

A photograph of three people (two men and one woman) working together on a project. They are gathered around a table with various electronic components, including a breadboard with wires and a laptop. The woman in the center is looking intently at the work. The man on the left is also looking down at the components. The man on the right is holding a pen and looking towards the center. The background is slightly blurred, showing a workshop or lab environment. A large yellow diagonal graphic element is on the left side of the image.

dualiza Bankia

ESTUDIOS



La **Formación Profesional**
en la Comunitat Valenciana,
situación y directrices:
visión territorial

La Formación Profesional en la Comunitat Valenciana, situación y directrices: visión territorial

Coordinación

Fundación Bankia por la Formación Dual

Dirección

Jorge Hermosilla Pla (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

Joan María Senent Sánchez (*Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació. Universitat de València*)

Equipo investigador

Universitat de València

Almudena A. Navas Saurin (*Departament de Didàctica i Organització Escolar*)

Joaquín Martín Cubas (*Departament de Dret Constitucional, Ciència Política i de l'Administració*)

Paula Jardón Giner (*Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials*)

Míriam Abiétar López (*Departament de Didàctica i Organització Escolar*)

Ghaleb Fansa (*Departament de Geografia*)

José Vicente Aparicio Vayà (*Departament de Geografia*)

Universitat d'Alacant

Antonio Martínez Puche (*Departamento de Geografía Humana*)

José Miguel Giner Pérez (*Departamento Economía Aplicada y Política Económica*)

Universitat Jaume I. Castelló

Luisa Alama (*Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local*)

Vicente Budí (*Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local*)

Con la colaboración de la

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

Agradecimientos

Agradecemos a la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, y a los agentes económicos y sociales su contribución a la realización de este estudio.

La colección Estudios es la publicación de referencia de la Fundación Bankia por la Formación Dual para los trabajos e investigaciones en el ámbito del análisis, desarrollo y conocimiento más relevantes de la formación dual.

Las opiniones, análisis, interpretaciones y comentarios recogidos en este documento reflejan la opinión de sus autores, a quienes corresponde la responsabilidad de los mismos, y no de la institución que publica.

Jorge Hermosilla Pla
Joan María Senent Sánchez
Almudena A. Navas Saurin
Joaquín Martín Cubas
Paula Jardón Giner
Míriam Abiétar López
Ghaleb Fansa
José Vicente Aparicio Vayà
Antonio Martínez Puche
José Miguel Giner Pérez
Luisa Alama
Vicente Budí

© Primera edición, abril 2019

© Los autores, 2019

Fundación Bankia por la Formación Dual, 2019
Paseo Castellana, 189
28046 Madrid

ISBN digital: 978-84-09-10521-2

Equipo técnico. ESTEPA

Cartografía y base de datos

Ghaleb Fansa (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

José Vicente Aparicio Vayà (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

Tratamiento de información

Sandra Mayordomo Maya (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

Miguel Antequera Fernández (*Departament de Geografia. Universitat de València*)

Colaboración externa

Virtual Educa

Colaboración técnica

Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial

Panel de Expertos

Territorio

Rafael Giménez Chicharro (*Alcalde de Aras de los Olmos*)

Josep Francesc Hernández Carrasco (*Alcalde de Sagunto*)

Diego Gómez García (*Alcalde de Alzira*)

Càndid Penalba Peiró (*ATEVAL*)

José Vicente Serna Revert (*ATEVAL*)

Arantxa Viñals Yuste (*REDIT-Red*)

Ricard Guillem Guillem (*Fundación Bankia por la Formación Dual*)

Juan Francisco Gascó Caro (*CEV*)

Héctor Torrente Pastor (*IBIAE*)

Javier González Cardona (*València Activa*)

Ana Encabo Balbín (*Cámara de Comercio de València*)

Rafael Juan (*FAES. Gandía*)

Rafael Pla Micó (*INNOVALL. Ontinyent*)

Manuel Espinar (*Asoc. Hostelería València*)

Educación

Elisa Casabán Ros (*Asesora CEFIRE específico FP Cheste*)

Mª Lidon Aullana Salom (*Directora CIPFP La Costera*)

José Barrachina Bellver (*CIPFP Ausiàs March*)

Sefa Domenech Zaera (*Directora CEFIRE específico FP Cheste*)

Carles Mora Escrig (*CIPFP Vicente Blasco Ibáñez*)

Antonio Alhambra Sánchez (*Escuelas San José*)

Vicente Viñals Blasco (*IES Conselleria*)

Jorge Antón Jornet (*IES Salvador Gadea, Aldaia*)

Isabel Verdoy Paracuellos (*CIPFP Ausiàs March*)

Josep Ibáñez Ortuño (*CIFFP Complejo Educativo de Cheste*)

Myriam Gómez Jiménez (*IES Cotes Baixes*)

Rafael Navarro Quilis (*Director CIPFP Catarroja*)

Luis Alfonso Tortosa (*Jefe de estudios CIPFP Complejo Educativo de Cheste*)

José Ferri Díaz (*CIFFP Complejo Educativo de Cheste*)

Pepa Montejano Villalba (*IES Jordi de Sant Jordi*)

Consultas a organizaciones sindicales:

CCOO-PV, UGT-PV y STEPV.

ÍNDICE

Carta del presidente de Bankia	9
Noves respostes davant nous escenaris	
Vicent Marzà Ibáñez, Conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport	11
Resumen ejecutivo	13
Resum executiu	19
Executive summary	25
Capítulo 1. Presentación, justificación y metodología del estudio de la Formación Profesional Valenciana: el territorio como referencia	
Jorge Hermosilla Pla	31
1.1. El diagnóstico de la Formación Profesional Inicial de la Comunitat Valenciana: fundamentos	32
1.2. La participación del Plan Estratégico de la FP CV	38
Capítulo 2. La Formación Profesional Inicial de la Comunitat Valenciana	
Joan Maria Senent Sánchez, Almudena A. Navas Saurin, Paula Jardón Giner, Míriam Abiétar López	41
2.1. Situación educativa de la población ocupada	42
2.2. Resultados educativos en España y en la Comunitat Valenciana: niveles educativos y ámbitos de especialización	48
2.3. Oferta educativa y caracterización del alumnado en Formación Profesional en la Comunitat Valenciana	55
2.3.1. <i>La oferta de FP del sistema educativo en España y en la Comunidad Valenciana</i>	55

2.3.2.	<i>La población en formación: alumnado de FP del sistema educativo en España y en la Comunitat Valenciana</i>	64
2.3.3.	<i>Área de influencia de la FP por familia profesional</i>	69
2.3.4.	<i>Consideraciones relevantes para el desarrollo de la Estrategia de especialización inteligente</i>	77
2.4.	<i>La Formación Profesional y los colectivos vulnerables</i>	78
2.4.1.	<i>Delimitación de “zonas y colectivos vulnerables”</i>	78
2.4.1.1.	<i>Zonas que por su configuración requieran un tratamiento diferenciado</i>	78
2.4.1.2.	<i>Colectivos vulnerables</i>	81
2.4.2.	<i>Propuestas</i>	84

Capítulo 3. Territorio y mercado laboral

	Jorge Hermosilla Pla, Joaquín Martín Cubas, Ghaleb Fansa, José Vicente Aparicio Vayà	85
3.1.	<i>Estructura económica de la Comunitat Valenciana: las áreas funcionales</i>	85
3.2.	<i>Áreas Funcionales: mercado laboral y tendencias de futuro</i>	97
3.2.1.	<i>Área Funcional de Els Ports-Baix Maestrat</i> Luis Alama, Vicente Budí	97
3.2.2.	<i>Área Funcional de Castellón</i> Luis Alama, Vicente Budí	100
3.2.3.	<i>Área Funcional del Valle del Palancia</i> Luis Alama, Vicente Budí	103
3.2.4.	<i>Área Funcional de Requena-Utiel</i> Ghaleb Fansa, Jorge Hermosilla Pla, Jose Vicente Aparicio Vayà, Joaquín Martín Cubas	106
3.2.5.	<i>Área Funcional de València-AMV</i> Joaquín Martín Cubas, Jorge Hermosilla Pla, Ghaleb Fansa, Jose Vicente Aparicio Vayà	109
3.2.6.	<i>Área Funcional de València 2</i> Joaquín Martín Cubas, Jorge Hermosilla Pla, Ghaleb Fansa, Jose Vicente Aparicio Vayà	112
3.2.7.	<i>Área Funcional de la Ribera del Xúquer</i> Joaquín Martín Cubas, Jorge Hermosilla Pla, Ghaleb Fansa, Jose Vicente Aparicio Vayà	115
3.2.8.	<i>Área Funcional de Xàtiva</i> Ghaleb Fansa, Jose Vicente Aparicio Vayà, Jorge Hermosilla Pla, Joaquín Martín Cubas	118

3.2.9.	<i>Àrea Funcional de la Safor</i> Jorge Hermosilla Pla, Ghaleb Fansa, Jose Vicente Aparicio Vayà, Joaquín Martín Cubas	121
3.2.10.	<i>Àrea Funcional de la Vall d'Albaida</i> Jose Vicente Aparicio Vayà, Ghaleb Fansa, Jorge Hermosilla Pla, Joaquín Martín Cubas	124
3.2.11.	<i>Àrea Funcional de la Marina Alta</i> José Miguel Giner Pérez, Antonio Martínez Puche	127
3.2.12.	<i>Àrea Funcional de Alcoi</i> Antonio Martínez Puche, José Miguel Giner Pérez	130
3.2.13.	<i>Àrea Funcional del Vinalopó</i> Antonio Martínez Puche, José Miguel Giner Pérez	133
3.2.14.	<i>Àrea Funcional de la Marina Baixa</i> José Miguel Giner Pérez, Antonio Martínez Puche	136
3.2.15.	<i>Àrea Funcional de Alicante-Elx</i> José Miguel Giner Pérez, Antonio Martínez Puche	139
3.2.16.	<i>Àrea Funcional de la Vega Baja</i> Antonio Martínez Puche, José Miguel Giner Pérez	142

Capítulo 4. Balance formativo: necesidades detectadas en la Formación Profesional de la Comunitat Valenciana

	Jorge Hermosilla Pla, Joan María Senent Sánchez, Joaquín Martín Cubas, Almudena A. Navas Saurin, Paula Jardón Giner, Míriam Abiétar López, Ghaleb Fansa, Jose Vicente Aparicio Vayà	145
4.1.	Reflexiones generales	145
4.2.	Análisis integral: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades	146
4.3.	Síntesis del balance formativo de la Formación Profesional en la Comunidad Valenciana: a modo de decálogo	148

Capítulo 5. Directrices y recomendaciones. Conclusiones del plan estratégico de la Formación Profesional de la Comunitat Valenciana

	Jorge Hermosilla Pla	161
--	----------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	165
---------------------	-----

Bienvenida

Cuando hace algo más de seis años, nos planteamos cómo podíamos apoyar desde Bankia a la sociedad española pensamos que, sin duda, una de nuestras prioridades debía ser la educación, y en especial, la educación de nuestros jóvenes.

En España hemos vivido una crisis económica sin precedentes en la historia reciente, y existe cierta desconexión entre la formación y la oferta de empleo. Por ese motivo, decidimos apostar por la educación, y en concreto por la Formación Profesional.

En Bankia tenemos claro que el desarrollo de una Formación Profesional de calidad puede ayudar a dar una solución a dos de los principales problemas que tiene nuestra sociedad: el desempleo y la formación de nuestros jóvenes. Porque la lucha contra el desempleo y la incorporación al mundo laboral de nuestros jóvenes es el elemento articulador básico de nuestra economía y, sobretodo, de nuestra sociedad.

En septiembre de 2016, en Bankia concretamos nuestra apuesta por la educación con la constitución de la Fundación Bankia por la Formación Dual y su inclusión en el registro de fundaciones.

Ya en ese momento tuvimos claro, y así lo hicimos figurar en los estatutos, que uno de los fines fundacionales de la misma sería “la promoción de medidas de utilidad pública especialmente mediante el apoyo de los proyectos de investigación, desarrollo de proyectos, planes pilotos vinculados al desarrollo de la formación profesional dual”.

El motivo era y es claro: faltan cifras, modelos e investigaciones en el ámbito de la FP, que nos permitan realizar un análisis global para ver en qué situación se encuentra el sector.

Como respuesta a esa carencia educativa constituimos el Centro de Conocimiento e Innovación, encargado del impulso de publicaciones propias y coordinadas, así como del fomento de relaciones entre diferentes actores del mundo de la investigación para la promoción de proyectos.

El estudio que aquí presentamos es el resultado de esa convicción y de ese compromiso. Desde su inicio, Dualiza Bankia ha impulsado investigaciones que ayudan a analizar el tejido productivo y la economía de distintos territorios como paso previo al estudio de cómo adaptar la FP a las necesidades surgidas.

Castilla y León, Navarra o La Rioja han sido protagonistas de nuestros informes. Hoy damos un paso más al analizar el sistema de Formación Profesional de la Comunidad Valenciana en su conjunto.

Lo hacemos de la mano de la Generalitat Valenciana y de la Universitat de València y lo hacemos llevando a cabo un estudio de profundo calado. Para ello se ha consultado a 400 centros educativos, dos paneles de expertos, especializados en formación y en territorio, reuniones con sindicatos, coordinadores de familias de FP, 500 técnicos relacionados con el desarrollo local y diversas empresas adscritas a la Red Valenciana de Institutos Tecnológicos REDIT.

Todo para configurar la fotografía general del sistema de formación en la Comunidad Valenciana y saber cuáles son nuestras fortalezas y dónde podemos hacerlo mejor.

Este análisis sobre la Comunidad Valenciana es muy especial para nosotros, puesto que es en esta Comunidad Autónoma donde tenemos nuestra sede social.

El compromiso de Bankia con la educación como motor de cambio social, emprendido hace seis años, se mantiene firme y sigue avanzando apoyado en resultados como este. Un paso más para construir un futuro en el que la FP tiene que tener un papel clave.

José Ignacio Goirigolzarri

Presidente de Bankia

Noves respostes davant nous escenaris

En aquests **temps de canvi** permanent, l'escenari econòmic s'enfronta a nous elements que afecten directament els models d'empresa, les tecnologies productives i l'estructura del mercat laboral. Davant semblants reptes, la societat en el seu conjunt ha d'aportar solucions que siguin capaces d'atendre les demandes del món empresarial alhora que possibiliten el desenvolupament ple de les persones.

El **nou entorn productiu** ve marcat per la digitalització, la robotització, la connectivitat, la gestió del talent i el desenvolupament sostenible, mentre que el món laboral requereix especialització i capacitat d'adaptació, flexibilitat i seguretat, atenció a les persones i compromís amb els projectes empresarials.

Enfront d'aquestes necessitats, **la Formació Professional se situa com a agent privilegiat capaç d'articular les diferents demandes**, atés que és la frontissa que connecta les necessitats productives amb les personals. La Formació Professional prepara els treballadors i treballadores del futur, els que han de conformar les plantilles de les empreses i, per tant, els que han d'augmentar la competitivitat i la innovació.

Però, a la vegada que vetlem pel desenvolupament de les empreses, **és necessari atendre les necessitats de les persones, que són l'eix de la nostra actuació**. No pot haver institucions sense persones i la millora, transformació i innovació d'aquestes institucions depén de qui en forma part. Formar professionals és formar persones compromeses amb el desenvolupament sostenible de la nostra societat.

En aquesta línia, la Formació Professional, en els seus diferents nivells, compleix també funcions essencials de **socialització, capacitació bàsica i inclusió social**, ampliant l'espectre de finalitats que se li assignen i augmentant la importància de la seua actuació.

Precisament, per la rellevància que juga aquest sistema formatiu en la societat, requereix establir **processos d'avaluació i planificació constant**, que afavorisquen l'adaptació del sistema de Formació Professional a les diferents demandes existents. No és possible escometre reformes intenses i transformacions precises sense estudiar, sense conèixer i aprofundir en la complexa realitat que ens envolta.

És per això que, juntament amb la Fundació Bankia per la Formació Dual, hem desenvolupat un **estudi detallat de la situació de la Formació Professional en el nostre territori**. Conèixer adequadament les necessitats de l'entorn laboral, l'especificitat territorial, les qualificacions i competències que es demanden així com la situació del sistema de Formació Professional Inicial és un requisit indispensable per iniciar processos de planificació.

El **Pla Estratègic de la Formació Professional Valenciana (P.E.F.P.V.)** és l'eina idònia per a iniciar un procés de transformació de la nostra estructura formativa, convertint-la en un referent per al sector productiu, establint mecanismes de revisió, millora i innovació.

La Formació Professional és una estructura bàsica per a respondre a les necessitats econòmiques i personals d'una societat, apuntalant la preparació dels ciutadans per a la vida laboral i connectant a empreses i treballadors. **Dissenyar polítiques que afermen aquest sistema formatiu i possibiliten la seua innovació i millora és responsabilitat d'un govern que pretenga la millora de la societat i dels seus ciutadans.**

Vicent Marzà Ibáñez

Conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

Resumen ejecutivo

Un Plan Estratégico con dimensión territorial

El proyecto del Plan Estratégico de la Formación Profesional Valenciana (PEFPV) surge de la iniciativa de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial (DGFPIERE) de la Generalitat Valenciana, y la colaboración de la Fundación Bankia por la Formación Dual. El PEFPV se diseña a partir del objetivo de guiar las políticas educativas en materia de implantación de la Formación Profesional con criterios fundamentados en la demanda según las necesidades de los sectores empleadores y la oferta formativa que caracteriza la Formación Profesional, desde la perspectiva del territorio.

El vector territorial se aplica tanto al análisis del mercado laboral como al diagnóstico de la Formación Profesional impartida, y atiende a las singularidades económicas, sociales, culturales y medioambientales de las unidades territoriales valencianas. Para esta ocasión se ha optado por la organización territorial de las áreas funcionales, definidas en la *Estrategia Territorial de la Comunitat Valenciana*.

La Dirección Estratégica aplicada al sistema de la Formación Profesional valenciana

El PEFPV se plantea como un proceso estratégico flexible, adaptable y abierto, basado en la participación. Ésta es fundamental en un proceso de planificación estratégica, pues permite acceder a una información cualitativa de los colectivos que participan directa o indirectamente en el sistema de la Formación Profesional. Una participación que además permite la incorporación de dichos colectivos en el diseño del propio plan y su posterior seguimiento.

El objetivo central del PEFPV es la mejora de los niveles de cualificación profesional de la sociedad valenciana con una perspectiva territorial, que implica la mejora del capital humano de su tejido productivo. Se estructura en tres niveles estratégicos, líneas estratégicas, objetivos estratégicos y acciones-programas, seleccionados en

función del diagnóstico realizado y las metas preestablecidas. Se consideran cinco líneas estratégicas: (a) avances y mejoras del sistema educativo de la Formación Profesional Inicial, dirigidos a crear unas estructuras más adaptadas a las necesidades demandadas por la economía y el territorio; (b) consolidación y refuerzo de las relaciones entre el sistema educativo de la Formación Profesional y su entorno territorial; (c) transformación hacia un sistema de Formación Profesional integral, capaz de satisfacer las demandas formativas territoriales; (d) una mejor comunicación de los beneficios sociales de la Formación Profesional, así como una revalorización del sistema educativo de la FP en su conjunto, y (e) la implantación de un sistema de seguimiento y control de la oferta formativa en beneficio de la mejora continua en calidad.

La oportunidad de la cartografía y la participación en el diagnóstico

En el análisis territorial se ha contado con las representaciones cartográficas, lo que ha permitido distinguir las similitudes y las diferencias detalladas de la realidad geográfica de la Formación Profesional valenciana mediante la representación de numerosas variables geográficas, distribuidas por áreas funcionales: familias profesionales, tipologías de centros y alumnado, distribución en el territorio, modalidades, o tipos de ciclos, entre otras.

El proceso de participación se ha centrado en la consulta a diversos colectivos implicados en la Formación Profesional, tanto del sector laboral como del formativo. Se han consultado a los centros educativos (más de 400); se han organizado dos paneles de expertos, especializados respectivamente en formación y en territorio (asociaciones empresariales, administración local); se han convocado reuniones con representantes de los principales sindicatos y otras con coordinadores de familias de la FP y se han efectuado visitas a centros y diversas reuniones con la administración pública, empresarios y representantes del sector educativo-formativo. Se ha procedido a una consulta a unos 500 técnicos relacionados con el desarrollo local, distribuidos por el territorio valenciano. Finalmente, se ha consultado a empresas adscritas a la red REDIT, caracterizadas por su componente innovadora.

Una oferta formativa diversa, en crecimiento y una distribución territorial irregular

Los rasgos que caracterizan el sistema educativo de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana están condicionados por la enorme diversidad, pues entre la Formación Profesional del sistema educativo (25 familias) y la formación para el empleo hay una amplia oferta formativa. Una diversidad que facilita la dimensión social de la Formación Profesional, ya que favorece la configuración del capital humano necesario para el desarrollo de numerosas profesiones en la totalidad de los sectores económicos.

Se considera necesario insistir en la innovación y el cambio constante del sistema de la FP y en los mecanismos de adaptación a las transformaciones y demandas de la sociedad valenciana. Así mismo es imprescindible atender las demandas específicas de colectivos vulnerables, como los jóvenes o las mujeres.

Las enseñanzas de Formación Profesional en la Comunitat Valenciana aglutinan a unos 92.000 alumnos y alumnas, y alrededor de 10.000 profesores y profesoras en 425 centros (2018, DGFPIERE), y ha crecido en los últimos años. Existe una variada y amplia oferta de títulos (162, de los cuales 33 de FPB, 49 de ciclos formativos de grado medio, y 80 de ciclos formativos de grado superior). La enseñanza pública es la protagonista (el 75% de los centros y el 78% de los alumnos).

La distribución territorial de los centros y del alumnado está condicionada en general por las concentraciones de población. Las regiones urbanas valencianas aglutinan el mayor número de centros profesionales. En consecuencia, desde el punto de vista territorial, se observan contrastados desequilibrios, concentraciones en las áreas metropolitanas de València, Castelló y la conurbación de Alicante-Elx, y áreas con un escaso número de centros en los espacios despoblados. Una correlación entre oferta formativa y territorio que limita el desarrollo de las zonas con menor densidad de población o su capacidad de respuesta formativa respecto a oportunidades de desarrollo económico, frente a la despoblación rural o el desarrollo de sectores emergentes. En consecuencia, cabe articular soluciones para que el alumnado pueda realizar la familia de Formación Profesional que le interesa (no sólo la ofertada en su territorio) y que las demandas de los sectores productivos sean atendidas, proporcionando una mejor empleabilidad de la población.

Por áreas funcionales la distribución de la oferta obedece a la disposición de la red urbana y de los efectivos demográficos. La accesibilidad y la disponibilidad de vías de comunicación, con algunas excepciones, constituyen otro factor de desequilibrios territoriales, de forma especial en zonas del interior de la Comunitat Valenciana. Las áreas funcionales de València y en menor medida Alicante-Elx y Alcoi tienen un mayor peso de la oferta de Formación Profesional que el correspondiente al significado de su población, mientras que en las dos comarcas de la Marina y la Vega Baja acontece lo contrario, un significativo déficit.

Distribución de las familias profesionales, grados y centros

Las familias profesionales que concentran un mayor número de alumnado son en el nivel básico de Administración y Gestión, Informática y Comunicaciones, y Electricidad y Electrónica. En el nivel medio destacan Sanidad, Administración y Gestión e Informática. Respecto al grado superior, las familias que concentran

un mayor número de alumnado son Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Administración y Gestión y Sanidad. En segundo término, destacan en la distribución del alumnado las familias de Comercio y Marketing, Transporte y Mantenimiento de vehículos, Imagen personal, Actividades físicas y deportivas, Agraria, Instalación y Mantenimiento, Fabricación mecánica e Imagen y Sonido. Se observa una interesante circulación desde el grado superior a estudios universitarios, en determinadas familias, como por ejemplo en Servicios socioculturales, Sanidad y Actividades físicas y deportivas. Se detecta itinerarios inversos en algunas especialidades, como de Bellas Artes a títulos de nivel superior de FP.

En FP Básica los centros son generalmente públicos, mientras que en grado medio y en grado superior la titularidad privada concertada y privada alcanza su mayor presencia, sobre todo en las titulaciones más demandadas. Existe algún centro privado muy especializado.

La dimensión internacional de la FP valenciana es mejorable, aun con cifras similares o proporcionales con el contexto del territorio del estado. Sin embargo, el incremento de las solicitudes durante los dos últimos años constata el esfuerzo llevado a cabo por la Administración educativa y los centros en potenciar las movilidades, tanto del profesorado como del alumnado.

La Formación Profesional Dual es un sistema novedoso y relativamente reciente, con tres años de funcionamiento. Si bien dadas las complejidades administrativas es escaso el número de centros que lo llevan a cabo, en general la mayoría están satisfechos con el planteamiento y su desarrollo. La FP Dual representa unos valores mínimos, alrededor del 2% del alumnado de la FP, por debajo de los valores estatales. El 12% de los estudiantes pertenecen a la modalidad semipresencial.

La Formación Profesional en áreas y colectivos vulnerables

El acceso de los alumnos a la Formación Profesional en las zonas rurales está condicionado por la escasa oferta como consecuencia de la baja población estudiantil, lo que implica la necesidad de un transporte escolar eficaz. Por otra parte, en las zonas con una tradición o una concentración de actividad agrícola, artesanal, ganadera o pesquera determinada, habitualmente muy minoritarias en la oferta tradicional de FP se necesitaría un planteamiento especial de la oferta para facilitar la permanencia del estudiante en el territorio y la continuidad de la actividad laboral.

Los espacios geográficos con alta tasa de fracaso o abandono escolar temprano requerirán una oferta intensiva de Formación Profesional Básica. Asimismo, se han planteado recomendaciones para el desarrollo de la FP en colectivos vulnerables tales como jóvenes y mujeres en situaciones de vulnerabilidad, colectivos de diversidad funcional, desempleados, inmigrantes y refugiados, minorías étnicas, mayores y otros colectivos vulnerables.

La dimensión territorial y el sistema de la Formación Profesional

La concepción cada vez más extendida del desarrollo requiere el fomento de planteamientos estratégicos holísticos que aprovechen la mayor parte de los recursos materiales y humanos de un territorio, que estimulen el aprendizaje y la innovación, que movilicen a la población y la hagan protagonista de su futuro. Entre esos recursos, resulta fundamental la Formación Profesional (capital humano) del territorio. Los recursos son una construcción social que depende de circunstancias en tiempo y espacio y, por tanto, se determinan de forma histórica y dinámica.

Además, el valor de los recursos se relaciona con su capacidad de explotación. Los territorios inteligentes son los capaces de generar o incorporar los conocimientos necesarios para poner en valor de manera eficiente y racional sus recursos. Nuestro diagnóstico del sistema de Formación Profesional en la Comunitat Valenciana ha partido, pues, de la necesidad de analizar el territorio, sus distintas dimensiones y su relación con esta oferta formativa. Los contenidos desarrollados se sintetizan en los siguientes apartados: (a) todas las áreas funcionales han sido contextualizadas en razón de su situación y características geográficas, pero también resaltando el producto del quehacer humano tanto en términos políticos, sociales, culturales, económicos y de dotaciones; (b) el diagnóstico ha centrado su interés en la descripción y análisis del sistema productivo y del mercado laboral, y (c) el diagnóstico territorial ha permitido definir las tendencias de futuro y las necesidades formativas, haciendo un especial hincapié en las referidas al sistema de Formación Profesional Inicial, mediante la perspectiva territorial.

En términos generales se han detectado unos procesos vinculados a las singularidades de unos modelos territoriales, que superan los límites administrativos de las 15 áreas funcionales, y que pueden agruparse en:

- Territorios metropolitanos, caracterizados por la concentración demográfica, las economías de aglomeración, el desarrollo de los servicios tanto tradicionales como los avanzados. Procesos de deslocalización de actividades económicas.
- Territorios contiguos a los anteriores, formando coronas metropolitanas. Espacios muy dinámicos, receptores de población y de empresas. Auge de sectores logísticos.
- Territorios del interior, en los cuales el proceso habitual es el éxodo rural, el envejecimiento demográfico e incluso la despoblación. Destacan las capitales comarcales como centros de actividad económica, ligada a actividades tradicionales (industria, comercio, servicios públicos). Conservación de actividades agrarias y oportunidades relacionadas con el turismo o los recursos naturales.
- Territorios que participan de procesos del litoral y del interior, como consecuencia de la localización de los centros comarcales, en la costa, y un área de influencia

que se extiende por el interior. Combinación de actividades diversas, así como procesos contrapuestos (migraciones internas del interior al litoral).

- Territorios definidos por la diversidad de actividades competitivas, con un manifiesto arraigo histórico, combinación de actividades tradicionales e innovadoras. Territorios muy dinámicos, en los que se combina la agricultura comercial, la industria innovadora, el turismo de litoral y los servicios avanzados.

Resum executiu

Un Pla Estratègic amb dimensió territorial

El projecte del Pla Estratègic de la Formació Professional Valenciana (PEFPV) sorgeix de la iniciativa de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial (DGFPIERE) de la Generalitat Valenciana, i la col·laboració de la Fundació Bankia per la Formació Dual. El PEFPV es dissenya a partir de l'objectiu de guiar les polítiques educatives en matèria d'implantació de la Formació Professional, amb criteris fonamentats en la demanda segons les necessitats dels sectors ocupadors i l'oferta formativa que caracteritza la Formació Professional, des de la perspectiva del territori.

El vector territorial s'aplica tant a l'anàlisi del mercat laboral com al diagnòstic de la Formació Professional impartida, i atén les singularitats econòmiques, socials, culturals i mediambientals de les unitats territorials valencianes. Per a aquesta ocasió s'ha optat per l'organització territorial de les àrees funcionals definides en l'Estratègia Territorial de la Comunitat Valenciana.

La Direcció Estratègica aplicada al sistema de la Formació Professional valenciana

El PEFPV es planteja com un procés estratègic flexible, adaptable i obert, basat en la participació. Aquesta última és fonamental en un procés de planificació estratègica, perquè permet accedir a una informació qualitativa dels col·lectius que participen directa o indirectament en el sistema de la Formació Professional. Una participació que a més permet la incorporació d'aquests col·lectius en el disseny del propi pla i el seu posterior seguiment.

L'objectiu central del PEFPV és la millora dels nivells de qualificació professional de la societat valenciana amb una perspectiva territorial, que implica la millora del capital humà del seu teixit productiu. S'estructura en tres nivells estratègics: línies, objectius i accions-programes, seleccionats en funció del diagnòstic realitzat

i les metes establides. Es consideren cinc línies estratègiques: (a) avanços i millores del sistema educatiu de la Formació Professional Inicial, dirigits a crear unes estructures més adaptades a les necessitats demandades per l'economia i el territori; (b) consolidació i reforç de les relacions entre el sistema educatiu de la Formació Professional i el seu entorn territorial; (c) transformació cap a un sistema de Formació Professional integral, capaç de satisfer les demandes formatives territorials; (d) una millor comunicació dels beneficis socials de la Formació Professional, així com una revaloració del sistema educatiu de la FP en el seu conjunt; (e) la implantació d'un sistema de seguiment i control de l'oferta formativa en benefici de la millora contínua en qualitat.

L'oportunitat de la cartografia i la participació en el diagnòstic

En l'anàlisi territorial s'ha comptat amb les representacions cartogràfiques, la qual cosa ha permés diferenciar les similituds i les diferències detallades de la realitat geogràfica de la Formació Professional valenciana mitjançant la representació de nombroses variables geogràfiques, distribuïdes per àrees funcionals: famílies professionals, tipologies de centres i alumnat, distribució en el territori, modalitats o tipus de cicles, entre altres.

El procés de participació s'ha centrat en la consulta a diversos col·lectius implicats en la Formació Professional, tant del sector laboral com del formatiu. S'han consultat als centres educatius (més de 400); s'han organitzat dos panells d'experts especialitzats en formació i en territori (associacions empresarials, administració local); s'han convocat reunions amb representants dels principals sindicats; altres reunions amb coordinadors de famílies de la FP; així com visites a centres i diverses reunions amb l'administració pública, empresaris i representants del sector educatiu-formatiu. S'ha procedit a una consulta d'uns 500 tècnics relacionats amb el desenvolupament local distribuïts pel territori valencià. Finalment, s'ha consultat a empreses adscrites a la xarxa REDIT, caracteritzades per la seua component innovadora.

Una oferta formativa diversa, en creixement i una distribució territorial irregular

Els trets que caracteritzen el sistema educatiu de la Formació Professional en la Comunitat Valenciana estan condicionats per l'enorme diversitat, perquè entre la Formació Professional del sistema educatiu (25 famílies) i la formació per a l'ocupació, hi ha una àmplia oferta formativa. Una diversitat que facilita la dimensió social de la Formació Professional, perquè facilita la configuració del capital humà necessari per al desenvolupament de nombroses professions en la totalitat dels sectors econòmics.

Es considera necessari insistir en la innovació i el canvi constant del sistema de la FP i els mecanismes d'adaptació a les transformacions i demandes de la societat valenciana. Així mateix és imprescindible atendre les demandes específiques de col·lectius vulnerables, com els joves o les dones.

Els ensenyaments de Formació Professional en la Comunitat Valenciana aglutinen a uns 92.000 alumnes, i al voltant de 10.000 professors en 425 centres (2018, DGFPIERE), i ha crescut en els últims anys. Existeix una variada i àmplia oferta de títols (162, dels quals 33 de FPB, 49 de CFGM, i 80 de CFGS) i l'ensenyament públic és la protagonista (el 75% dels centres i el 78% dels alumnes).

La distribució territorial dels centres i de l'alumnat està condicionada en general per les concentracions de població. Les regions urbanes valencianes concentren el major nombre de centres professionals. En conseqüència, des del punt de vista territorial, s'observen contrastats desequilibris territorials: concentracions en les àrees metropolitanes de València, Castelló i la conurbació d'Alacant-Elx, i àrees amb un escàs nombre de centres en els espais despoblats. Una correlació entre oferta formativa i territori que limita el desenvolupament de les zones amb menor densitat de població o la seua capacitat de resposta formativa respecte a oportunitats de desenvolupament econòmic, enfront de la despoblació rural o el desenvolupament de sectors emergents. En conseqüència, cal articular solucions perquè l'alumnat pugua realitzar la família de Formació Professional que li interessa (no solament l'oferida en el seu territori) i perquè les demandes dels sectors productius siguen ateses, proporcionant una millor ocupabilitat de la població.

Per àrees funcionals la distribució de l'oferta obeeix a la disposició de la xarxa urbana i dels efectius demogràfics. L'accessibilitat i la disponibilitat de vies de comunicació, amb algunes excepcions, constitueixen un altre factor de desequilibris territorials, de forma especial en zones de l'interior de la Comunitat Valenciana. Les àrees funcionals de València i en menor mesura Alacant-Elx i Alcoi tenen un major pes de l'oferta de Formació Professional que el corresponent al significat de la seua població, mentre que en les dues comarques de la Marina i la Vega Baixa ocorre el contrari, un significatiu dèficit.

Distribució de les famílies professionals, graus i centres

Les famílies professionals que concentren un major nombre d'alumnes són, el nivell bàsic, Administració i gestió, Informàtica i comunicacions, i Electricitat i electrònica. En el nivell mitjà destaquen Sanitat, Administració i gestió i informàtica. Respecte al grau superior, les famílies que concentren un major número d'alumnat són Serveis Socioculturals i a la Comunitat, Administració i gestió i Sanitat. En segon terme destaquen en la distribució de l'alumnat les famílies de Comerç i màrqueting, Transport i manteniment de vehicles, Imatge personal, Activitats físiques i esportives, Agrària, Instal·lació i manteniment, Fabricació mecànica i

Imatge i so. S'observa una interessant circulació des del grau superior a estudis universitaris, en determinades famílies, com per exemple en Serveis socioculturals, Sanitat i Activitats físiques i esportives. Es detecten itineraris inversos en algunes especialitats, com de Belles arts a títols de nivell superior de FP.

En FP Bàsica els centres són generalment públics, mentre que en grau mitjà i en grau superior la titularitat privada-concertada i privada aconsegueix la seua major presència, sobretot en les titulacions més demandades. Existeix algun centre privat molt especialitzat.

La dimensió internacional de la FP valenciana és millorable, encara amb xifres similars o proporcionals amb el context del territori de l'estat. No obstant això, l'increment de les sol·licituds durant els dos últims anys constata l'esforç dut a terme per l'Administració educativa i els Centres a potenciar les mobilitats, tant dels professors com dels alumnes.

La Formació Professional Dual és un sistema nou i relativament recent, amb tres anys de funcionament. Si bé donades les complexitats administratives és escàs el nombre de centres que el duen a terme, en general la majoria estan satisfets amb el plantejament i el seu desenvolupament. La FP Dual representa uns valors mínims, al voltant del 2% de l'alumnat de la FP, per davall dels valors estatals. El 12% dels estudiants pertanyen a la modalitat semipresencial.

La Formació Professional en àrees i col·lectius vulnerables

L'accés dels alumnes a la Formació Professional en les zones rurals està condicionat per l'escassa oferta com a conseqüència de la baixa població estudiantil, la qual cosa implica la necessitat d'un transport escolar eficaç. D'altra banda, en les zones amb una tradició o una concentració d'activitat agrícola, artesanal, ramadera o pesquera determinada, habitualment molt minoritàries en l'oferta tradicional de FP es necessitaria un plantejament especial de l'oferta per a facilitar la permanència de l'estudiant en el territori i la continuïtat de l'activitat laboral.

Els espais geogràfics amb alta taxa de fracàs o abandó escolar primerenc requeriran una oferta intensiva de Formació Professional Bàsica. Així mateix, s'han plantejat recomanacions per al desenvolupament de la FP en col·lectius vulnerables tals com joves i dones en situacions de vulnerabilitat, col·lectius amb diversitat funcional, aturats, immigrants i refugiats, minories ètniques, majors, etc.

La dimensió territorial i el sistema de la Formació Professional

La concepció cada vegada més estesa del desenvolupament requereix el foment de plantejaments estratègics holístics que aprofiten la major part dels recursos materials i humans d'un territori, que estimulen l'aprenentatge i la innovació, que mobilitzen a la població i la facen protagonista del seu futur. Entre aquests

recursos resulta fonamental la Formació Professional del territori (capital humà). Els recursos són una construcció social que depén de circumstàncies en temps i espai i, per tant, es determinen de forma històrica i dinàmica.

A més, el valor dels recursos es relaciona amb la seua capacitat d'explotació. Els territoris intel·ligents són els capaços de generar o incorporar els coneixements necessaris per a valoritzar de manera eficient i racional els seus recursos. El nostre diagnòstic del sistema de Formació Professional en la Comunitat Valenciana ha partit, doncs, de la necessitat d'analitzar el territori, les seues diferents dimensions i la seua relació amb aquesta oferta formativa. Els continguts desenvolupats se sintetitzen en els següents apartats:

(a) Totes les àrees funcionals han sigut contextualitzades en raó de la seua situació i característiques geogràfiques, però també ressaltant el producte del quefer humà tant en termes polítics, socials, culturals, econòmics i de dotacions.

(b) El diagnòstic ha centrat el seu interès en la descripció i anàlisi del sistema productiu i del mercat laboral.

(c) El diagnòstic territorial ha permés definir les tendències de futur i les necessitats formatives, fent un especial recalcament en les referides al sistema de Formació Professional Inicial, mitjançant la perspectiva territorial.

En termes generals s'han detectat uns processos vinculats a les singularitats d'uns models territorials, que superen els límits administratius de les 15 àrees funcionals:

- Territoris metropolitans, caracteritzats per la concentració demogràfica, les economies d'aglomeració, el desenvolupament dels serveis, tant tradicionals com els avançats. Processos de deslocalització d'activitats econòmiques.
- Territoris dins dels anteriors, formant corones metropolitanes. Espais molt dinàmics, receptors de població i d'empreses. Auge de sectors logístics.
- Territoris de l'interior, en els quals el procés habitual és l'èxode rural, l'envelliment demogràfic i fins i tot la despoblació. Destaquen les capitals comarcals com a centres d'activitat econòmica lligada a activitats tradicionals (indústria, comerç, serveis públics). Conservació d'activitats agràries i oportunitats relacionades amb el turisme o els recursos naturals.
- Territoris que participen de processos del litoral i de l'interior, com a conseqüència de la localització dels centres comarcals, en la costa, i una àrea d'influència que s'estén per l'interior. Combinació d'activitats diverses, així com processos contraposats (migracions internes de l'interior al litoral).
- Territoris definits per la diversitat d'activitats competitives, amb un manifest arrelament històric, combinació d'activitats tradicionals i innovadores. Territoris molt dinàmics, en els quals es combina l'agricultura comercial, la indústria innovadora, el turisme de litoral i els serveis avançats.

Executive summary

A Strategic Plan with a territorial dimension

The Strategic Plan of the Valencian Technical and Vocational Education and Training (in spanish Plan Estratégico de la Formación Profesional Valenciana, PETVETV) arises from the initiative of the Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial (DGTVETIERE) of the Generalitat Valenciana, and the collaboration of the Bankia Foundation for Dual training. The PETVETV is designed with the objective of guiding the educational policies in the field of the implantation of the Technical and Vocational Education and Training, from now on TVET, with criteria based on the demands according to the needs of the employers and the formative offer that characterizes the TVET, from a territorial perspective.

The territorial vector applies both to the analysis of the work market and to the diagnosis of the TVET given, and attends to economic, social, cultural and environmental singularities of the Valencian Territorial units. For this occasion it has been opted for the territorial organization of functional areas, defined in *Estrategia Territorial de la Comunitat Valenciana*.

The strategic direction applied to the Valencian TVET system

The PETVETV is considered as a flexible, adaptable and open strategic process based on participation. This is fundamental in strategic planning, since it allows access to qualitative information of the groups that participate directly or indirectly in the system of the TVET. A participation that also allows the incorporation of these groups in the design of the plan itself and its subsequent follow-up.

The main objective of the PETVETV is to improve the levels of professional qualification of the Valencian society with a territorial perspective, which implies the improvement of the human capital of its productive system. It is structured in three strategic levels, strategic lines, strategic objectives and actions-programs, selected according to the diagnosis carried out and the pre-established goals. Five

strategic lines are considered: (a) advances and improvements of the educational system of the initial TVET, aimed at creating structures adapted to the needs demanded by the economy and the territory. (b) Consolidation and reinforcement of the relationship between the education system of TVET and its territorial environment. (c) Transformation into a system of integral professional training, capable of satisfying the territorial formative demands. (d) A better communication of the social benefits of TVET, as well as a revaluation of the education system as a whole. (e) The implementation of a system that monitors and controls the offer for the benefit of continuous improvement in quality.

The opportunity of cartography and the participation in the diagnosis

The territorial analysis has included the cartographic representations, which has allowed us to differentiate the similarities and the detailed differences of the geographical reality of the Valencian TVET through the representation of numerous geographical variables, distributed by functional areas: professional families, typologies of centers and students, distribution in the territory, modalities or types of cycles, among others.

The participation process has focused on the consultation of various groups involved in TVET, both in the work and the training sectors. Schools have been consulted (more than 400); two panels of experts have been organized, respectively in training and in territory (business associations, local administration); meetings have been convened with representatives of the main unions; other meetings with TVET family coordinators; as well as visits to centres and various meetings with the public administration, businessmen and representatives of the educational-formative sector. Some 500 technicians related to local development have been consulted, distributed along the Valencian territory. Finally, a companies affiliated to the Redit network, characterized by its innovative component, have been consulted.

A diverse growing formative offer and an irregular territorial distribution

The traits that characterize the educational system of TVET in the region of Valencia are conditioned by the enormous diversity, since there's a wide offer within the TVET of the educational system (25 families) and the training. A diversity that facilitates the social dimension of TVET, since it grants the configuration of human capital necessary for the development of numerous professions in all the economic sectors.

It's necessary to insist on the innovation and the constant change of the system of the TVET, and the mechanisms of adaptation to the transformations and demands of the Valencian society. It is also essential to meet the specific demands of vulnerable groups, such as young adults and women.

The TVET in the region of Valencia brings together some 92,000 students, and about 10,000 professors and teachers in 425 centres (2018, DGTVETIERE), and has grown in recent years. There is a wide range of titles, 162: 33 of Basic Level, 49 of Medium Level, and 80 of High level, and the public education is the protagonist (75% of the centres and 78% of the students).

The territorial distribution of the centres and the students is generally conditioned by the population concentrations. The largest number of professional centres are concentrated in the Valencian urban regions. Consequently, from the territorial point of view, there are big territorial imbalances, concentrations in the metropolitan areas of València, Castelló and Alacant-Elx, and areas with a small number of centres in spaces with fewer populations. A correlation between training offer and territory that limits the development of areas with lower population density or their capacity for formative response to opportunities for economic development, as opposed to rural depopulation or the development of emerging sectors. Consequently, it is possible to articulate solutions so that students can carry out the professional training family that interest them (not only the one offered in their territory) and that the demands of the productive sectors are served, providing a better employability of the population.

Regarding the functional areas, the distribution of the offer is due to the disposition of the urban network and the demographics. Accessibility and the availability of communication pathways, with some exceptions, constitute another factor of territorial imbalances, especially in areas within the region of Valencia. The functional areas of Valencia and Alicante-Elche and Alcoi have a greater offer of professional training than that corresponding to their amount of population, while in the two regions of La Marina and Vega Baja the opposite happens, a significant deficit.

Distribution of professional families, cycles and centres

The professional families that concentrate a greater number of students are in the basic level of Administration and management, Informatics and communications, and Electricity and electronics. In the middle level we find Health, Administration and management and informatics. Regarding the higher degree, the families that concentrate a greater number of students are Community and Sociocultural services, Administration and management and Health. Following this, the students are distributed along the families of Commerce and marketing, Transport and maintenance of vehicles, Personal image, Physical and sporting activities, Agriculture, Installation and maintenance, Mechanical manufacture and Image and Sound. There is an interesting circulation that goes from the higher degree to university studies, in certain families, for instance in Sociocultural services, Health and Physical and sporting activities. Inverse itineraries are detected in some specialties, such as college level art degrees to high level TVET.

In basic TVET the centres are generally public, while in the middle and higher degree private and state-subsidised schools reach its greatest presence, especially in the most demanded qualifications. There are a few highly specialized private centres.

The international dimension of the Valencian TVET could be better, even with similar or proportional figures within the context of the country' territory. However, the increase in applications over the last two years shows the effort carried out by the educational administration and the centres to promote the mobility of teachers and students.

Dual TVET is a new and relatively recent system that has been going on for three years now. Given the administrative complexities, the number of centres that carry it out is scarce; generally the majority are satisfied with the approach and its development. Dual TVET represents minimum values, about 2% of the totality of students, below state values. 12% of the students do to the semi-presence modality.

TVET in vulnerable areas and groups

Students' access to TVET in rural areas is conditioned by the low offer as a result of the low student population, which implies the need for effective school transport. On the other hand, in the areas with a certain tradition or concentration of agricultural, artisanal, livestock or fishing activity, virtually inexistent in the offer, a special approach would be needed to facilitate the permanence of the student in the territory and the continuity of said work activity.

Geographic areas with high failure or early dropouts' rates will require an intensive offer of basic TVET. Recommendations have also been raised for the development of TVET in vulnerable groups such as young adults and women in situations of vulnerability, functional diversity groups, unemployed, immigrants and refugees, ethnic minorities, adults over 45 and other vulnerable groups.

The territorial dimension and the TVET system

The increasingly widespread conception of development requires the promotion of holistic strategic approaches that take advantage of the greater part of the physical and human resources of a territory, which encourage learning and innovation, mobilizing people and making them the protagonist of their future. Among these resources, TVET (human capital) in the territory is fundamental. The resources are a social construction that depends on circumstances in time and space and, therefore, are determined in a historical and dynamic way.

Moreover, the value of resources relates to their capacity for exploitation. Intelligent territories are capable of generating or incorporating the knowledge necessary to

efficiently and rationally put their resources into value. Our diagnosis of the TVET system in the region of Valencia has therefore been based on the need to analyse the territory, its different dimensions and its relation with this formative offer. The contents developed have been summarized:

(a) All functional areas have been contextualized following their situation and geographical characteristics, but also highlighting the product of human activity in political, social, cultural, economic and outfitting terms.

(b) The diagnosis has focused its interest on the description and analysis of the productive system and the work market.

(c) The territorial diagnosis has allowed to define the tendencies of future and the formative necessities, with a special emphasis on those referred to the initial TVET system, through the territorial perspective.

In general terms, processes linked to the singularities of territorial models have been detected, which exceed the administrative limits of the 15 functional areas, and which can be grouped in:

- Metropolitan territories, characterized by the demographic concentration, the economies of agglomeration, the development of both traditional and advanced services. Processes of offshoring economic activities.
- Territories contiguous to the above ones, forming metropolitan crowns. Very dynamic spaces, receivers of population and business. Logistics sector's boom.
- Inland territories, in which the usual process is the rural exodus, demographic ageing and even depopulation. The capitals of the region stand out as centres of economic activity, linked to traditional activities (industry, commerce, public services). Conservation of agricultural activities and opportunities related to tourism or natural resources.
- Territories with both coastal and inland processes, as a result of the location of the district centres, on the coast, and an area of influence located inland. Combination of diverse activities and internal migrations (from inland to the littoral).
- Territories defined by the diversity of competitive activities, with manifest historical roots, a combination of traditional and innovative activities. Highly dynamic territories, combining commercial agriculture, innovative industry, coastal tourism and advanced services.

Capítulo 1.

Presentación, justificación y metodología del estudio de la Formación Profesional valenciana: el territorio como referencia

Jorge Hermosilla Pla

El presente análisis de la Formación Profesional Inicial del Sistema Educativo (FP-ISE) parte desde una manifiesta vocación territorial, que armoniza la oferta formativa de FP en las comarcas valencianas con las necesidades de los diferentes sectores productivos. Una iniciativa que persigue tanto la vertebración de la Comunitat Valenciana, teniendo en cuenta la totalidad del territorio, incluso las comarcas del interior, como el aumento de las posibilidades de inserción y mejora laboral.

El estudio permite establecer una mapificación del escenario actual de la oferta de la FP valenciana, de manera que trata aspectos como la localización, la distribución, la cuantificación o la dimensión de los desequilibrios territoriales existentes.

Territorio y mercado laboral

El territorio, es decir, la construcción socioeconómica de un espacio determinado adquiere un protagonismo destacado cuando se procede a definir qué acontece en los mercados laborales locales, qué sucede en las estructuras educativas formativas (como es el caso de la Formación Profesional), o qué políticas y directrices se deberían adoptar, en clave territorial. De manera que el análisis del mercado laboral valenciano desde la perspectiva territorial facilita posteriormente el diseño de aquellas estrategias más adecuadas para la Formación Profesional en cada uno de los territorios.

El capital humano adquiere una especial dimensión en el desarrollo territorial. Varios procesos son claves en el mercado laboral, y determinan su evolución: la creación de empleo, el empleo de calidad, la formación de trabajadores o el aumento de la eficiencia del mercado de trabajo. A corto plazo se valora que los empleos sin cualificación representarán el 15% del mercado laboral, mientras que los empleos con estudios superiores

(estudios universitarios y Formación Profesional de grado superior) representarán el 35%; y el resto, los empleos con estudios medios (Formación Profesional de grado medio y Bachillerato) representarán el 50% restante.

La relación entre sistema educativo y economía

Los modelos económicos de éxito requieren de un sistema educativo que responda a las necesidades del sistema económico, especialmente con el tejido empresarial.

Es sabido que el proceso de robotización, la digitalización, así como la incorporación progresiva de la inteligencia artificial generarán un escenario nuevo en las relaciones laborales tanto en los sectores productivos como en las áreas de gestión y creativas. En consecuencia, se precisa de un sistema educativo de calidad, con capacidad de adaptación al progreso tecnológico y al proceso de innovación. Para ello son necesarias atender a acciones territoriales, sociales y de comunicación:

- Políticas territoriales. Una política transversal capaz de movilizar e implicar a diferentes actores territoriales como la administración autonómica mediante las diversas políticas relacionadas con la formación, el empleo y la innovación; el tejido empresarial; los centros de investigación y conocimiento como los institutos tecnológicos y las universidades. Es fundamental, es clave, la coordinación entre el servicio de público de empleo, el sector educativo y el sector productivo, al menos por dos razones: se potencian dinámicas de empleo de calidad, y se generan dinámicas de empleo en los diversos territorios de la Comunitat Valenciana.
- Políticas sociales. Una política dirigida a abordar las carencias formativas de los diferentes colectivos sociales, como son los jóvenes que aún no se han incorporado al mercado laboral, los trabajadores en activo que precisan de formación continua para la adaptación a las demandas presentes y futuras, y los trabajadores parados que buscan reincorporarse al mercado laboral.
- Políticas de comunicación. Una política de sensibilización y comunicación dirigida a la sociedad, en general, y a los diversos colectivos que participan del proceso formativo de la propia sociedad. Un mensaje común: la oportunidad de promover una formación de calidad, iniciativa de la coordinación entre administraciones (en sus diferentes escalas) y agentes sociales (formadores, empresarios, sindicatos).

1.1. El diagnóstico de la Formación Profesional Inicial de la Comunitat Valenciana: fundamentos

A) Necesidad de los estudios y análisis de la Formación Profesional

En la planificación de la oferta formativa de la Formación Profesional consideramos necesario disponer de, al menos, cuatro tipos de evidencias en el territorio (Sigüenza, 2017): (a) Evidencia de correspondencia de la oferta formativa con la actividad económica. Se trata de aquellos datos que determinan la relación entre el ciclo formativo existente o propuesto y el tejido productivo de los sectores económicos o de prestación de servicios que existen en el territorio. (b) Evidencia de consistencia de oferta formativa. Se aborda aquella información que determina la solidez, posibilidad de duración y estabilidad de la oferta formativa en base a la relación de ésta con la trayectoria de los sectores productivos previsible en el futuro. (c) Evidencia de necesidad de oferta formativa. Aquella información que recoge la relación entre la oferta formativa existente y las necesidades de personal cualificado derivada de la prestación de servicios o de la actividad económica de los sectores productivos en el

territorio. (d) Finalmente, la evidencia de demanda de personal cualificado. Se refiere a datos que determinan la existencia de demanda expresa de personal cualificado en la prestación de servicios o en la actividad económica de los sectores productivos en el territorio.

B) La territorialización de las políticas formativas

La dimensión territorial se considera fundamental en el comportamiento de los mercados laborales de las comarcas o de los municipios y, en consecuencia, es esencial su consideración en la formulación de estrategias dirigidas a mejorar el empleo. Por ello, los diagnósticos territoriales adquieren un particular protagonismo. Éstos pretenden la identificación de las cualidades del espacio geográfico y de sus posibilidades, mediante un análisis integrado territorial; la diferenciación de unidades territoriales operativas, espacios funcionales que guardan una coherencia de desarrollo y la especialización territorial; y finalmente la determinación de los problemas y las posibilidades de desarrollo, con el fin de caracterizar las necesidades formativas.

C) La relación entre Formación Profesional, territorio y desarrollo local

Los centros de FP desempeñan una función destacada para sus entornos locales porque pueden favorecer las relaciones territoriales en la escala local. Por un lado, la colaboración empresarial (al constituir espacios de encuentro neutrales y una plataforma de confluencia de las empresas de la comarca); por otro lado, la conectividad exterior de la comarca (tanto hacia agentes superiores del conocimiento, como hacia agentes situados fuera de la comarca).

Con relación a la labor de apoyo a las estrategias de desarrollo local, más allá de la adecuación de las actividades del centro formativo al contexto específico del territorio en el que opera, se plantea el papel del centro como agente activo en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo territorial mediante la formación adaptada a las necesidades de los sistemas productivos de cada comarca o área funcional.

Se hace notar una estructura organizativa básica y estable en la totalidad del territorio valenciano, en todas las comarcas, sobre la que organizar los procesos de estrategia de desarrollo económico. Sí que hay, sin embargo una, red de Agentes de Desarrollo Local (ADL), algunos territorios con Grupos de Acción Local (GAL especializados en el desarrollo rural), otros con Pactos por el Empleo (iniciativas coordinadas por LABORA), etc.

La relación de los centros de FP con el tejido empresarial se canaliza sobre todo a través de las asociaciones empresariales generales y los clústeres territoriales, que puedan facilitar la relación directa con las empresas, y no tanto a través de las asociaciones sectoriales.

Finalmente destaca la función de participación y apoyo a los procesos de colaboración entre los agentes del sistema regional de innovación que desempeñan otros agentes, a los cuales los centros de FP se podrían sumar. Esta función puede tener diferentes dimensiones tanto de facilitadora e impulsora de procesos de colaboración entre empresas sectoriales y territoriales, como de colaboración entre empresas y otros agentes del sistema científico-tecnológico (centros tecnológicos y Universidades).

D) Las áreas funcionales valencianas y el mercado laboral

El proyecto *Avalem Territori* (2017-2018) impulsado por LABORA y coordinado por la Universitat de València, ha permitido identificar los procesos y los factores que caracterizan y condicionan el mercado laboral en los territorios valencianos, en particular, en los Pactos por el Empleo y las áreas funcionales.

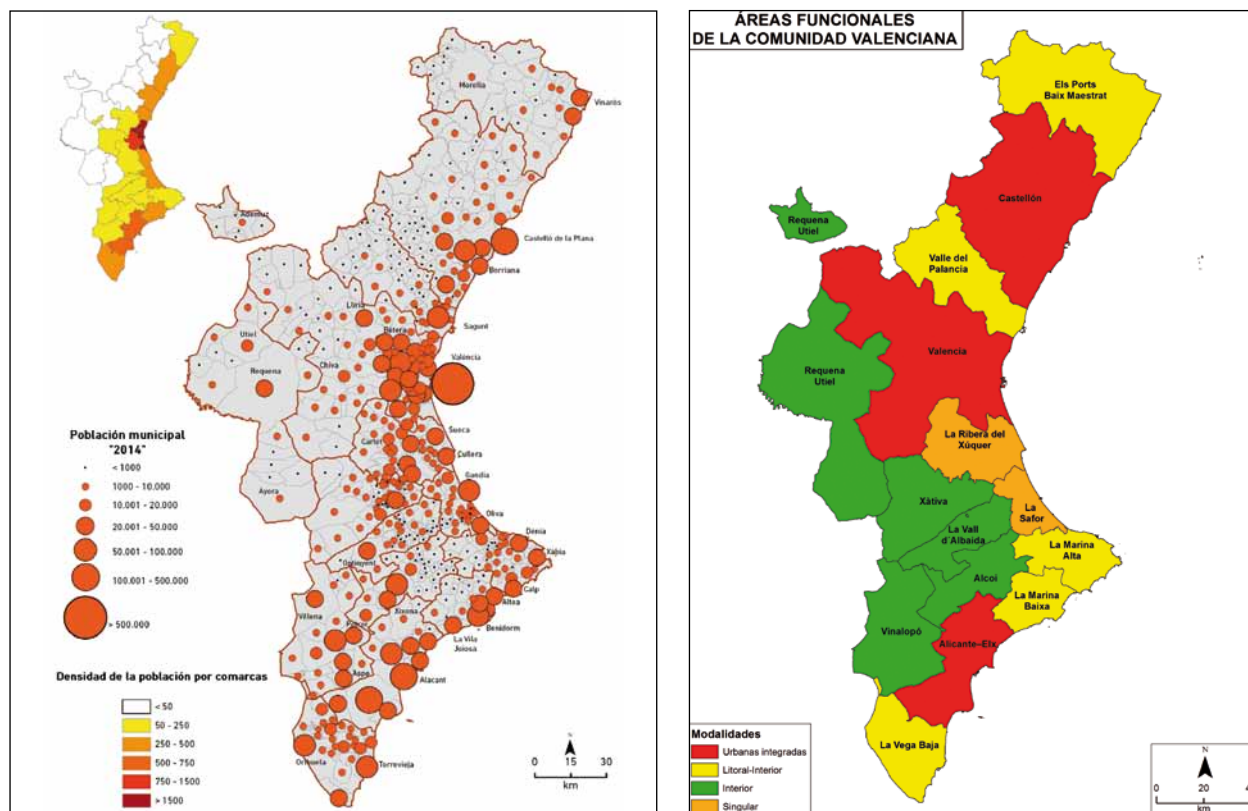
El análisis del mercado laboral realizado para las 15 áreas funcionales del territorio valenciano permite diferenciar sus características: (a) la recuperación del empleo durante los últimos años, tras la grave crisis económica padecida durante el período 2008-2014; (b) la mayor parte de los empleos generados están ligados a la estructura económica de los territorios, a sus respectivos sistemas productivos; (c) el proceso imparable de terciarización del mercado laboral, dada la expansión del sector servicios; (d) el desarrollo de procesos de precarización del trabajo creado, proceso paralelo a la citada recuperación del empleo; (e) la existencia de ciertas deficiencias en el balance entre la formación técnica de los demandantes y las necesidades de las empresas y, (f) el establecimiento de un sistema laboral con manifiestas desigualdades sociales, ya que se han identificado grupos sociales más vulnerables, como jóvenes, mujeres y mayores de 45 años.

E) El mercado laboral valenciano está condicionado por las dinámicas territoriales

Es evidente que el comportamiento de la generación de empleo como la evolución del desempleo dependen de la situación de los sistemas económicos locales. En términos generales se distinguen al menos cinco dinámicas territoriales:

1. Los procesos de metropolización de València, Castelló y Alicante-Elx. Las principales economías de aglomeración y concentración (población, finanzas, equipamientos, producción, servicios).
2. El desarrollo de territorios localizados en el sector contiguo a las áreas metropolitanas. Se trata de comarcas bien comunicadas y con disponibilidad de suelo que se benefician de los procesos de descongestión y diáspora generados por las deseconomías de los grandes centros urbanos.
3. Una cierta parálisis y un cierto estancamiento demográfico y económico de las capitales comarcales del interior, a pesar del sistema urbano valenciano. Siguen participando estas ciudades como centros funcionales secundarios, que acogen servicios públicos, comerciales y cierta especialización económica.
4. La incidencia en procesos territoriales como consecuencia de las relaciones interregionales. Nos referimos a los espacios contiguos a Cataluña, Aragón, Castilla-La Mancha o la Región de Murcia.
5. Los procesos de despoblación, iniciados en los años cincuenta del siglo pasado, se han intensificado. Hoy la despoblación es un problema estructural en numerosos municipios del territorio de la Comunitat Valenciana, especialmente en gran parte de Castellón, el interior de Valencia y el sector de la montaña alicantina.

Sistema urbano valenciano y las áreas funcionales según la estrategia territorial de la Comunitat Valenciana.



Fuente: Elaboración propia.

F) La relación entre la Formación Profesional y el sistema productivo

El sistema de Formación Profesional constituye una excelente palanca de competitividad empresarial, pues permite:

- La generación de capital humano. La Formación Profesional debe ayudar a las empresas a realizar las adaptaciones necesarias para facilitar la integración de las tendencias de cambio que requiere la sociedad y la economía porque va a dotarlas de las personas con las cualificaciones para realizarlos.
- La competitividad y la empleabilidad. En un panorama laboral que evoluciona tan rápidamente, la capacidad de anticipar y prepararse para futuras necesidades de competencias es crucial para aprovechar plenamente las oportunidades que presentan estas tendencias y para mitigar sus efectos indeseables.
- No habrá Industria 4.0 sin un sistema de Formación Profesional 4.0. El sistema de FP es el que tiene la vocación de trabajar en total relación con la economía para gestionar y dar respuesta a la formación de los profesionales del futuro: su papel es clave. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) estima que en 2020 cerca de dos tercios del crecimiento del empleo en su territorio lo ocuparán técnicos titulados en FP de grado medio y superior.

- El cambio y la formación. La transformación radical de la propuesta de valor o un cambio sustancial en el modelo de negocio pasa por contar con las personas.

G) Los principios de la Estrategia 2020-UE, para el desarrollo regional. La Estrategia RIS3 y los Fundamentos del desarrollo territorial

Constituye una referencia obligada si se pretende modernizar la Formación Profesional de la Comunitat Valenciana, pues se trata de una estrategia dirigida a la especialización inteligente en investigación e innovación y, por lo tanto, relacionada con el sistema formativo de cada país europeo socio de la Unión Europea.

Una Agenda RIS3 es un plan estratégico regional para el desarrollo que se caracteriza por: (1) la concentración del apoyo político y las inversiones regionales en prioridades clave, retos y necesidades para el desarrollo basado en el conocimiento; (2) la construcción sobre los puntos fuertes de cada región ventajas competitivas y potencial para la excelencia; (3) el apoyo tanto de la innovación tecnológica como de la innovación centrada en la práctica, y la indicación como objetivo el estímulo de la inversión privada; (4) involucrar completamente a todos los grupos de interés y estimular la innovación y la experimentación, y (5) estar basada en la evidencia, e incluir sistemas robustos de seguimiento y evaluación.

La estrategia 2020 de la Unión Europea tiene como objetivo combatir las debilidades estructurales del desarrollo económico a través de tres prioridades que se refuerzan mutuamente:

- El crecimiento inteligente, basado en el conocimiento y la innovación.
- El crecimiento sostenible, promoviendo una economía más eficiente en el uso de recursos, más verde y competitiva.
- El crecimiento integrador, fomentando una economía generadora de empleo que promueva la cohesión económica, social y territorial.

Es decir, la Estrategia RIS-3 apuesta de forma decidida por fomentar un desarrollo basado en las tres variables que definen el **Desarrollo Territorial**, como son: (a) la **innovación**, fundamento de la competitividad; (b) los **recursos** y su explotación racional, sostenible, y (c) las **redes territoriales**, garantía de conexión y vertebración territoriales.

El RIS3-CV (Comunitat Valenciana) considera como ejes fundamentales, entre otros, la formación y la innovación, como apoyos fundamentales de la iniciativa privada; la generación de conocimiento; el aumento de la eficacia y la puesta en valor de las actividades productivas mediante la investigación y la innovación; y la constitución de un entorno atractivo y estable, mediante el uso inteligente de las ventajas de la localización y el territorio.

Las prioridades temáticas o ejes de desarrollo del RIS3-CV se estructuran en las siguiente áreas tecnológicas y transversales:

EJE 1. CALIDAD DE VIDA	1.1. Agroalimentario, cosmética y productos para el hogar 1.2. Promoción de la salud y sanidad eficiente 1.3. Turismo y calidad de vida
EJE 2. PRODUCTO INNOVADOR	2.1. Bienes de consumo personalizado 2.2. Hábitat: la vivienda y su entorno
EJE 3. PROCESOS AVANZADOS DE FABRICACIÓN	3.1. Automoción y movilidad 3.2. Bienes de equipo

Cuadro 1: Metodología del análisis de la Formación Profesional valenciana.

MISIONES	ACCIONES	TAREAS
Identificación de la situación de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana	Diagnóstico en materia de trabajo como en materia de educación, mediante enfoque territorial, preferentemente por áreas fundacionales.	• Consulta de Informes y documentación de la DGFPIERE en particular informe sobre las Familias de la FP (26). • Solicitud de información estadística a organismos oficiales (DGFPIERE, LABORA, IVE...) y su tratamiento. • Información del proyecto Avalem Territori 2017-2018, LABORA. • Creación y desarrollo del primer panel de expertos, especializados en Formación Profesional. • Informe de seguimiento: diagnóstico en materia de trabajo y formación-educación.
Análisis de la empleabilidad en la Comunitat Valenciana	Caracterización del mercado laboral derivado del tejido productivo, según su distribución territorial. Exploración de tendencias y previsiones según sectores productivos y áreas funcionales. Identificación de colectivos vulnerables y su relación con la Formación Profesional.	• Tratamiento de información estadística del IVE, INE, LABORA. • Análisis de la estructura productiva-económica, según organización del territorio (áreas funcionales): caracterización, tendencias. • Creación y desarrollo del segundo panel de expertos integrados por agentes económicos y sociales, con vector territorial. • Organización del proceso de participación: entrevistas, encuestas. Centros formativos, técnicos de desarrollo local, asesores de familias profesionales, directora del CEFIRE específico de FP, asociaciones de empresarios afincadas en el territorio. • Análisis de contenido de datos cualitativos. • Valoración de las necesidades de colectivos vulnerables, y su relación con la dimensión territorial. • Elaboración del informe con las conclusiones.
Diagnóstico integrado y balance formativo	Balance formativo: identificación de las tendencias y las necesidades del sistema productivo, así como las ofertas formativas actuales.	• Confección de diagnóstico DAFO de la Formación Profesional valenciana. • Organización de un Foro: jornada explicativa del proyecto del Plan Estratégico de la Formación Profesional Valenciana (septiembre 2018). • Redacción de informe del balance formativo.
Planificación estratégica y operativa de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana (FP CV) 2017-2030	Diseño de plan estratégico de la FP, que establezca los objetivos estratégicos, las líneas estratégicas, las acciones concretas, correctoras. Propuesta de plan de trabajo, consensuado con los agentes involucrados.	• Diseño de escenario deseable: la FP del futuro. • Diseño de Plan Estratégico: avance. • Valoración por parte de los paneles de expertos, y representantes de sindicatos (3). • Evaluación por parte de la Comisión de Seguimiento de la FP CV • Documento final: Redacción del Plan Estratégico FP CV

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2: Referencias de los perfiles informativos de la Formación Profesional y Mercado Laboral

INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE LA FP	INFORMACIÓN DEL MERCADO LABORAL
• Normativas, criterios de implantación, distribución territorial de títulos... • Desarrollo de las enseñanzas de FP: estudiantes. Rasgos de los alumnos. • Adecuación de la oferta y la demanda. • Inserción laboral. • Internacionalización. • Profesorado. Rasgos del claustro. • Infraestructuras.	• Número de empresas en cada área funcional (tipo, sector). • Perfil de los trabajadores en cada área funcional. • Perfil del paro registrado por especialidades relacionadas con las titulaciones de Formación Profesional. • Comportamiento del empleo/desempleo.

1.2. La participación del Plan Estratégico de la FP CV

La participación constituye un proceso clave tanto para el diagnóstico como para el diseño de estrategias, pues permite acceder a una información cualitativa de los colectivos que participan directa o indirectamente en la Formación Profesional Inicial del sistema educativo, y de la misma manera permite la incorporación de dichos colectivos en el diseño de estas estrategias. El proceso de participación del estudio de la FP CV se ha basado en la consulta de varios colectivos relacionados con el sistema educativo de la FP y con los territorios de referencia.

Se han realizado entrevistas en profundidad para cada una de las áreas funcionales de la Comunitat Valenciana, en particular a representantes sociales, mancomunidades, asociaciones empresariales y acuerdos-pactos por el empleo. En total más de cincuenta actores del territorio han colaborado en esa acción. Se han realizado encuestas a los centros de Formación Profesional de la Comunitat Valenciana, más de 400, dirigidas a los directores de centro, jefes de estudio y coordinadores de prácticas. De la misma manera se ha encuestado a la red de técnicos de desarrollo que desempeñan su labor en las distintas áreas funcionales: nos referimos a más de 500 profesionales entre agentes de desarrollo local, agentes para el fomento del comercio, técnicos en turismo, etc. Se realizó además una consulta a empresas, aproximadamente 5.000, mediante la colaboración de REDIT.

Los resultados de las encuestas realizadas han contribuido a mejorar los contenidos del estudio, así como al diseño de acciones futuras para el impulso de la Formación Profesional. No obstante, los niveles de participación han sido dispares: en los centros de la FP el nivel ha sido alto y en el colectivo de técnicos en desarrollo local ha sido razonable y válido. En cambio los resultados de las encuestas realizadas a las empresas no han sido satisfactorios por su bajísima respuesta.

La participación se ha complementado mediante la configuración de dos paneles de expertos a través de *focus group* dirigidos a la actividad formativa y a la dimensión empresarial-territorial. Se ha contado con representantes de colectivos empresariales, Administración pública local, asociaciones diversas, Cámara de Comercio, etc. Del mismo modo se realizaron reuniones de discusión con representantes de las tres organizaciones sindicales con mayor representatividad, en las que se trató especialmente el documento de estrategias del plan en la colaboración en el diseño de estrategias.

Cuadro 3: Variables e indicadores empleados en el estudio

Recursos naturales	
1	Superficie del término municipal
2	Superficie forestal
3	Superficie según figura de protección (Parque Natural, LIC, ZEPA, Paisaje protegido, Paraje natural municipal)
Recursos humanos	
4	Población según sexo, edad, nacionalidad
5	Población 16 y más años en viviendas familiares según nivel de estudios (2011)
6	Densidad de población
7	Crecimiento vegetativo
8	Índice de envejecimiento
9	Coficiente de variación del indicador de la renta familiar disponible per cápita (2010-2013)
Empresas	
10	Empresas según tamaño
11	Empresas según actividad principal
12	Ocupados en servicios a las empresas (CNAE: 69,70, 71, 72, 73, 74, 78, 80, 81, 82) (2011)
13	Empresas de servicios según actividad principal
Servicios públicos	
14	Censo de Instalaciones Deportivas de la Comunitat Valenciana (2005)
15	Número total de camas de hospitales
16	Número de consultorios y centros de salud
17	Número de centros educativos según nivel educativo, gestión y especialidad
Agricultura	
18	Número de explotaciones agrícolas por grupos de superficie (2009)
19	Mano de obra familiar y no familiar (Unidades de Trabajo-Año) (2009)
20	Denominaciones de origen
Industria y transporte	
21	Superficie de suelo industrial (1998)
22	Número y superficie de Polígonos industriales (2008)
23	Número de vehículos según tipo y carburante
Urbanismo y construcción	
24	Número de viviendas "Parque de viviendas" y evolución entre 2001 y 2011
25	Compraventa de viviendas nuevas y de segunda mano y evolución entre 2005 y 2015

Cultura y patrimonio	
26	Bienes de Interés Cultural y Bienes de Relevancia Local
27	Yacimientos arqueológicos
28	Museos y Colecciones Etnográficas
Turismo	
29	Fiestas según interés turístico
30	Número de playas y banderas azules
31	Número total de plazas de alojamiento según tipo
32	Número de oficinas <i>Tourist Info</i>
33	Número de empresas de turismo activo
Trabajo	
34	Población ocupada según nivel de estudios (grados) (sexo y edad) (2011)
35	Población ocupada según tipo de estudios completados (sexo) (2011)
36	Afiliados a la Seguridad Social según edad, sexo, régimen, sector de actividad, sección de actividad y tipo de contrato
37	Afiliados de extranjeros a la Seguridad Social según sexo
38	Contratos registrados según tipo, edad, sexo, sector de actividad, grupo de ocupación y tipo de contrato
39	Paro registrado según sexo, edad y nivel formativo
Profesorado y alumnado en Formación Profesional	
40	Número de profesores según familia y ciclo formativo
41	Número de profesores según titulación del profesorado y la especialidad que imparten
42	Número de profesores por centro educativo
43	Número de alumnos matriculados según grado
44	Número de alumnos matriculados según familia
45	Número de alumnos matriculados según ciclo formativo
46	Número de alumnos matriculados según turno
47	Número de alumnos matriculados según curso
48	Número de alumnos matriculados según sexo y familia
49	Número de alumnos matriculados según régimen
50	Número de alumnos matriculados según nacionalidad
51	Número de alumnos matriculados según localidad de residencia

Capítulo 2.

La Formación Profesional Inicial de la Comunitat Valenciana

Joan Maria Senent Sánchez

Almudena A. Navas Saurín

Paula Jardón Giner

Míriam Abiétar López

En este apartado se describe la Formación Profesional Inicial (FPI) del sistema educativo valenciano, comparándola con la situación a nivel estatal o internacional cuando corresponde. Cabe recordar que la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional es el marco normativo estatal que estructura el sistema de la Formación Profesional en España. La Ley Orgánica de Educación (2006), con las modificaciones que incorpora la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (2013) constituyen el marco que regula los ciclos formativos que comprende Ciclos de FP Básica (CFPB), Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS), pudiendo todas ellas desarrollarse en modalidad dual. El Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) es el encargado de proponer y establecer la política general con respecto a la Formación Profesional concretada por las comunidades autónomas, que se encargan del desarrollo legislativo y la gestión de la educación en su territorio.

La Comunitat Valenciana, manteniendo la tendencia del marco estatal, concentra la mayor parte de la población en los niveles educativos inferiores ISCED¹ (0-2) y superiores ISCED (5-8), siendo menor en los niveles ISCED 3-4. Esto significa que hay polarización de las trayectorias educativas, las cuales o bien son predominantemente cortas y finalizan en el nivel 0-2 o bien son largas, llegando a niveles superiores (5-8). El menor porcentaje de trayectorias medias se convierte así en un elemento clave en la descripción y valoración de la situación educativa autonómica y estatal. Esta distribución de la población se reafirma de manera clara si se observa la tendencia de los últimos años, en especial los datos de los últimos cuatro años para los niveles educativos (0-2, 3-4 y 5-8). En el nivel 0-2 los datos de este periodo muestran, a nivel global, una leve disminución de la población en esta

1/ International Standard Classification of Education (UNESCO 1976, 2011). En <http://www.cedefop.europa.eu/en/content/international-standard-classification-education-isced-2011>

franja. Es decir, describen un ligero aumento del nivel educativo que se detalla en la reducción del porcentaje de hombres y mujeres en esta franja. Únicamente el porcentaje de hombres en este nivel educativo en la Comunitat Valenciana se mantiene igual, concretamente en un 23%. En el nivel 3-4 la tendencia es más estable en tanto que sólo varían dos datos: aumenta en un 1% el nivel educativo de las mujeres en el ámbito estatal y autonómico y el de los hombres a nivel europeo. Por último, los datos relativos al nivel superior confirman la tendencia de los dos anteriores: hay un ligero aumento de la población que se concreta en las mujeres a nivel estatal y autonómico y en los hombres en los tres ámbitos geográficos. Con todo, son variaciones mínimas que no muestran grandes cambios en lo que a la situación educativa de la población se refiere, pero sí evidencian la distribución diferencial de la población en base a su nivel educativo.

En el presente capítulo se exponen datos relevantes a la situación de la Formación Profesional Inicial de la Comunitat Valenciana, extraídos de diversas fuentes oficiales a nivel macro y meso, así como una serie de datos recogidos por los principales actores y actrices de la Formación Profesional.

2.1. Situación educativa de la población ocupada

Con la finalidad de poner en relación el recorrido educativo con la situación de la población en el mercado de trabajo, vamos a completar la descripción de la situación educativa detallando el nivel educativo de la población ocupada en España en el año 2017 (tabla 1). Si bien en este caso la clasificación de niveles educativos varía en cierta medida respecto a la de ISCED11, podemos encontrar la correspondencia con las estadísticas previas agrupando los niveles primarios y los estudios incompletos en 0-2, junto con la primera etapa de educación secundaria. Cabe mencionar que la categoría “analfabetos/as” no se plasma en la tabla debido a su baja representatividad en el conjunto de la población.

La distribución porcentual de la población ocupada muestra, en primer lugar, que el grupo predominante es el de educación superior (42,5%), seguido de Primera etapa de educación secundaria (27,4%) y de Segunda etapa de educación secundaria (14,2%). Es decir, el nivel de estudios más representado en la población ocupada es el de educación superior, confirmando así la evidencia de que, a mayor cualificación educativa, más posibilidades laborales en el mercado de trabajo. Recordemos que, sin embargo, la mayor parte de la población se sitúa en el nivel 0-2, lo que supone un desajuste con las posibilidades reales en la estructura laboral y, por tanto, un mayor número de situaciones de desempleo.

Tabla 1: Distribución porcentual de la población ocupada en España por nivel educativo (2017)

	Mujeres	Hombres	Total
Educación primaria	1,9%	3,13%	5,03%
Educación superior	21,83%	20,63%	42,46%
Primera etapa de educación secundaria y similar	10,39%	17,00%	27,39%
Segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional (incluye educación postsecundaria no superior)	4,41%	5,31%	9,71%
Segunda etapa de educación secundaria, con orientación general	6,50%	7,73%	14,23%

Fuente: Elaboración propia, a partir de INE.

La diferenciación por sexos mantiene la tendencia previamente comentada. Sin embargo, muestra una cuestión relevante: el hecho de centrarse en los datos relativos a la población ocupada reduce la diferencia entre hombres y mujeres. Así pues, si se presta atención a la distribución por sexos en educación superior, la presencia de hombres y mujeres en el mercado de trabajo difiere en un 1,2%, aunque el nivel educativo haya mostrado una diferencia de 6% (36,3% de las mujeres frente al 30,3% de los hombres). En el resto de niveles se confirma la mayor presencia de hombres en la población ocupada, siendo la más significativa la correspondiente a la primera etapa de educación secundaria (6,61%).

En síntesis, se observa que la situación educativa a nivel estatal y autonómico se caracteriza por una mayor formación de la población de los niveles inferiores y superiores. Esta distribución se refleja asimismo en el mercado de trabajo, en tanto que educación superior y primera etapa de educación secundaria y similar son los niveles educativos que cuentan con más población ocupada, de manera que la estructura productiva tiene cierta correspondencia con la distribución educativa de la población. Con todo cabe destacar que la población con estudios superiores es la más representada en el mercado de trabajo, lo que indica la relevancia de la cualificación en el proceso de transición profesional.

Con la finalidad de conocer la situación de la población en el mercado de trabajo en base a su recorrido educativo, pasamos ahora a describir la ocupación según rama de actividad y nivel de formación (tabla 2). Se presenta no sólo la cualificación, sino también el ámbito de especialización que tiene más representación entre la población ocupada. De esta manera, conocer la distribución de las personas ocupadas teniendo en cuenta su nivel de formación y la rama de actividad permite aproximarnos a la situación del mercado de trabajo en España y, a su vez, a las trayectorias profesionales que en mayor medida se posibilitan a la población.

De manera global, según datos del MEFP para el año 2016, las ramas de actividad con mayor presencia son Comercio al por mayor y al por menor (16,2%), Industria manufacturera (12,5%) y Hostelería (8,7%). Por el contrario, hay una menor presencia de población ocupada en Industrias extractivas (0,2%), Actividades inmobiliarias (0,6%) y Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación (0,7%). Predomina el sector servicios vinculado al comercio, mientras que los ámbitos industriales quedan menos representados.

Si pasamos al desglose de los datos por niveles educativos, se observa que esta concreción mantiene la distribución global de las ramas de actividad, aunque con ligeras variaciones en base a nivel educativo en el que nos situemos. Cada columna de la tabla representa el porcentaje de la población en un nivel educativo y una rama de actividad dada con respecto al total de población en dicho nivel educativo.

Tabla 2: Distribución porcentual de la población ocupada relativa a cada nivel educativo según rama de actividad y nivel educativo. España, 2016.

	<2ª etapa ed. secundaria	2ª etapa ed. secundaria	Educación superior
Transporte y almacenamiento	6,5%	6,1%	3,3%
Suministro de energía	0,2%	0,3%	0,7%
Suministro de agua	0,9%	0,7%	0,5%
Otros servicios	2,1%	3,6%	1,9%
Información y comunicaciones	0,5%	2,1%	5,5%
Industrias extractivas	0,2%	0,2%	0,1%
Industria manufacturera	15,2%	12,0%	10,5%
Hostelería	12,7%	11,1%	4,2%
Educación	1,4%	2,0%	14,2%
Construcción	9,1%	5,6%	3,4%
Comercio al por mayor y menor	19,4%	19,9%	11,5%
Agricultura, ganadería...	8,9%	3,0%	1,2%
Administración pública...	3,5%	8,6%	8,7%
Actividades sanitarias y de...	3,1%	7,9%	12,6%
Actividades profesionales	0,6%	2,4%	10,1%
Actividades inmobiliarias	0,2%	0,8%	0,8%
Actividades financieras	0,4%	1,9%	4,5%
Actividades de organizaciones	0,0%	0,0%	0,0%
Actividades de los hogares	5,7%	4,2%	1,1%
Actividades artísticas	1,7%	2,2%	2,2%
Actividades administrativas	7,6%	5,4%	3,0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de MEFP.

Para el nivel educativo menor que segunda etapa de educación secundaria, reflejado en la segunda columna de la tabla anterior, las ramas de actividad predominantes son las mismas que en el total, aumentando su presencia en términos porcentuales: Comercio al por mayor y al por menor representa el 19,4%, Industria manufacturera el 15,2% y Hostelería el 12,7%. Los datos de este nivel respecto a los otros muestran además una presencia significativa de dos ramas de actividad con menor representación en otros niveles educativos: Construcción (9,1%) y Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (8,9%), sectores en los que el nivel formativo no se presenta como un requisito para acceder a puestos de trabajo. En la misma línea, Actividades administrativas y servicios auxiliares tiene una presencia destacable (7,6%) en este nivel frente a los siguientes (5,4% y 3,0% respectivamente).

En el siguiente nivel (segunda etapa educación secundaria) predominan igualmente las tres ramas previamente citadas con ligeras variaciones en su distribución: Comercio al por mayor y al por menor (19,9%), Industria manufacturera (12%) y Hostelería (11,1%). Es significativo que aparezcan aquí ramas que en el nivel anterior tenían menos representatividad: Administración pública y defensa (8,6%) y Actividades sanitarias y servicios sociales (7,9%), evidenciando de este modo que diferentes niveles de formación dan acceso a puestos de trabajo en diferentes ámbitos profesionales. La distribución en la estructura productiva (en niveles y en ramas de actividad) tiene, por tanto, relación con la situación de egreso del nivel educativo.

En esta misma línea, los datos relativos al nivel de educación superior muestran cómo entran en juego ramas de actividad significativamente diferentes respecto a los niveles anteriores. En este caso, predominan Educación (14,2%), Actividades sanitarias y de servicios sociales (12,6%) y Comercio al por mayor y al por menor (11,5%). Industria manufacturera representa un 10,5%, muy próximo al 10,1% de Actividades profesionales, científicas y técnicas. Así pues, estos espacios profesionales quedan vinculados principalmente a estudios superiores, diferenciando de este modo las situaciones laborales de la población en términos de condiciones y características de los puestos de trabajo.

Por lo que respecta a las diferencias entre sexos, cabe destacar las diferencias entre familias profesionales dentro del conjunto de cada sexo. Los hombres predominan en Industria manufacturera (17,1%), Comercio al por mayor y al por menor; Reparación de vehículos de motor y motocicletas (14,8%) y Construcción (9,9%). Por su parte, las mujeres predominan en Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas (17,8%), Actividades sanitarias y de servicios sociales (14%) y Educación (10,2) y Hostelería (10,1). Poniendo en relación estos datos con los descritos previamente, se destaca de nuevo el mayor nivel educativo de las mujeres, que tienen más presencia en las ramas de actividad en las que a su vez hay mayor presencia de personas con educación superior.

En síntesis, se puede afirmar que las ramas predominantes en el mercado de trabajo español quedan vinculadas al sector servicios y a comercio. Asimismo, cabe destacar que un aumento del nivel educativo muestra el acceso a ámbitos profesionales que, en principio, parecen ofrecer situaciones y condiciones laborales de mayor calidad.

Conocer las ramas de actividad en la que hay mayor presencia de la población en función del nivel educativo nos ofrece un criterio del ámbito laboral para valorar la oferta educativa en términos de familias profesionales. En este aspecto, tal y como se verá en el siguiente apartado, en la oferta formativa de FPB, CFGM y CFGS hay una distribución diferencial de ámbitos profesionales en los que se forma al alumnado.

La variación de la distribución de la población en base al grupo de edad muestra una especialización diferencial en los ámbitos profesionales: hasta los 29 años las personas ocupadas se sitúan principalmente en Hostelería, pasando a partir de los 25 a Industria manufacturera y, a partir de los 40, a Comercio al por mayor y al por menor. Los datos muestran que la franja de edad en la que hay más personas ocupadas es de los 30 a los 59 años de edad, lo que refleja una incorporación tardía al mercado laboral y los y las jóvenes. Por lo tanto, la edad se suma como factor clave a considerar en el proceso de transición profesional del alumnado y, de manera específica, en las ramas de actividad a las que tienen acceso. Si se combina este factor con las diferencias entre niveles educativos, vemos cómo en la valoración del proceso de transición hay una intersección de diversos ejes (sexo, edad, formación) que van conformando los itinerarios profesionales.

Tabla 3: Población según nivel de estudios.

ÁREA FUNCIONAL	NIVEL DE ESTUDIOS					
	Total	Analfabetos	Sin estudios	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Alicante-Elx	270.610	945	5.955	21.310	161.380	81.015
Alcoi	47.155	200	735	4.925	30.790	10.505
Castellón	177.685	345	3.110	16.475	112.245	45.510
Els Ports-Baix Maestrat	32.690	295	570	3.700	21.710	6.415
La Safor	63.795	190	1.405	5.990	39.315	16.900
Marina Alta	57.215	125	875	6.105	36.545	13.560
Marina Baixa	63.880	115	1.760	7.325	40.725	13.955
Requena-Utiel	18.840	115	375	2.540	12.095	3.710
Ribera del Xúquer	88.850	475	1.330	9.205	57.270	20.570
València	667.120	1.495	8.630	46.655	382.155	228.180
Vall d'Albaida	32.085	200	425	3.610	21.585	6.265
Valle del Palancia	42.050	45	620	3.975	26.140	11.265
Vega Baja	100.085	910	3.445	12.665	63.435	19.630
Vinalopó	71.440	335	1.905	9.625	46.960	12.615
Xàtiva	37.535	80	580	4.280	24.285	8.310
COMUNITAT VALENCIANA	1.771.025	5.870	31.725	158.380	1.076.645	498.410

Fuente: Elaboración propia, a partir del censo del 2011, INE.

Tabla 4: Población ocupada según tipo de estudios completado.

ÁREA FUNCIONAL	Total	Educación	Artes y Humanidades	Derecho y Ciencias Sociales	Ciencias e Informática	Arquitectura, Construcción, Formación Técnica e Industrias	Agricultura, Ganadería, Pesca y Veterinaria	Salud y Servicios Sociales	Otros servicios	No es aplicable
Alicante-Elx	270.610	12.745	9.760	35.805	12.190	19.755	1.445	22.400	9.880	146.625
Alcoi	47.155	2.300	1.025	5.215	1.575	4.565	325	2.875	1.410	27.865
Castellón	177.685	8.265	4.855	22.410	7.955	14.895	1.400	10.490	5.315	102.100
Els Ports-Baix Maestrat	32.690	1.675	790	3.375	630	2.525	400	1.605	865	20.825
La Safor	63.795	4.030	2.120	8.045	2.015	4.770	815	3.965	1.805	36.225
Marina Alta	57.215	2.430	1.310	6.720	1.845	3.920	460	3.350	2.285	34.895
Marina Baixa	63.880	3.000	1.830	6.035	1.815	3.020	400	3.755	3.115	40.910
Requena-Utiel	18.840	780	350	1.830	590	1.865	520	1.390	480	11.045
Ribera del Xúquer	88.850	5.395	1.780	10.080	2.420	6.940	1.335	5.120	2.205	53.575
València	667.120	34.080	26.980	103.780	32.515	67.540	7.570	51.420	22.310	320.930
Vall d'Albaida	32.085	1.615	715	3.150	775	2.585	305	1.075	730	21.135
Valle del Palancia	42.050	2.345	1.215	5.520	1.685	4.640	395	3.605	1.275	21.365
Vega Baja	100.085	4.510	2.095	8.790	2.455	7.500	1.040	5.565	3.255	64.875
Vinalopó	71.440	3.420	1.125	6.220	1.660	3.930	630	3.595	1.680	49.175
Xàtiva	37.535	2.045	935	3.635	960	2.590	500	2.505	920	23.445
COMUNITAT VALENCIANA	1.771.025	88.630	56.885	230.620	71.090	151.035	17.530	122.710	57.530	975.000

Fuente: Elaboración propia, a partir del censo del 2011, INE.

2.2. Resultados educativos en España y en la Comunitat Valenciana: niveles educativos y ámbitos de especialización

Como tercera aproximación a la descripción de la situación educativa de la población se presentan los datos relativos a los resultados educativos de la población. De manera global, los últimos datos disponibles sobre el alumnado que egresa en España, en la Comunitat Valenciana y en cada una de sus tres provincias muestran un predominio general del nivel de Bachillerato, incluyendo tanto modalidad presencial como la de a distancia. De este modo, a nivel estatal, un 51,6% de la población que terminó estudios lo hizo en el nivel de Bachillerato, mientras que un 2,9% lo hizo en el nivel de FPB, un 21,3% en el nivel de grado medio (GM), y un 24,2% en el nivel de grado superior (GS).

A nivel autonómico, la distribución varía ligeramente: un 45% finalizó Bachillerato, un 4,32% FPB, un 24,8% GM y un 25,9% GS. Por tanto, en la Comunitat Valenciana hay una mayor presencia de alumnado que finaliza estudios de Formación Profesional frente a la media estatal. La concreción en las tres provincias de la Comunitat Valenciana detalla esta situación y muestra, además, cómo se distribuye la oferta por nivel en la modalidad presencial como semipresencial. Tanto en Bachillerato como en los tres niveles de Formación Profesional hay más estudiantes que finalizan en Valencia, dato que completaremos al detallar la oferta educativa autonómica.

En términos de diferencias entre sexos, los datos reafirman que las mujeres tienen un mayor nivel educativo. En la Comunitat Valenciana hay más mujeres que finalizan Bachillerato (13.161 frente a 10.604 hombres) y GS (7.317 frente a 6.367 hombres), mientras que los hombres predominan en FPB (1.522 frente a 762 mujeres) y en GM (6.679 frente a 6.407 mujeres).

Los datos más recientes disponibles en este sentido en el nivel estatal y autonómico remiten al “número de graduados en FP por 10.00 personas de la edad teórica de graduación por familia profesional” diferenciando nivel técnico y técnico superior. Estos datos, en consonancia con la oferta disponible y la matrícula, confirman que la FP forma principalmente a personas en las familias profesionales de Administración y gestión, Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad.

Los datos estatales muestran la mayor graduación en la familia de Sanidad (572), Administración y gestión (316) y Electricidad y electrónica (184) de técnicos/as. Con todo, la comparativa con los datos relativos a la oferta muestra que Sanidad, aun siendo la tercera familia en oferta es la primera en graduación, lo que conduce a pensar en un menor índice de abandono en dicha familia. Si nos situamos en los datos estatales para técnicos/as superiores, Servicios socioculturales y a la comunidad se sitúa en primer lugar (445 graduados/as), aun siendo la tercera familia oferta. Se confirmaría asimismo como una de las familias profesionales con menor índice de abandono. Sanidad y Administración y gestión son las siguientes familias con mayor número de graduados/as, con 397 y 394 personas respectivamente.

A nivel autonómico, predominan asimismo Sanidad, Administración y gestión y Servicios socioculturales y a la comunidad. En concreto, en el nivel técnico superior Servicios socioculturales se sitúa como la familia con mayor número de graduados/as (614), seguida de Sanidad (475) y Administración y gestión (464). En el nivel técnico, predomina también Sanidad (756), seguida de Administración y gestión (383) y de Servicios socioculturales y a la comunidad (204) e Imagen personal (203). Por tanto, a nivel autonómico Sanidad se presenta como una familia profesional con menor índice de abandono, ya que en términos de oferta no se sitúa entre las tres primeras ni en GM ni en GS, pero sí en lo que a graduación se refiere. En la misma línea, Imagen personal es significativa en términos de graduación, aunque su presencia en oferta sea menor.

Por lo que respecta a la presencia en el territorio es de destacar que haya dos familias que estén únicamente en dos áreas que son la Marítimo pesquera (presente en Alicante-Elx y la Marina Baixa) y Vidrio y cerámica (presente en Castellón y Valencia). Aquellas familias presentes en todas las áreas funcionales son:

1. Administración y gestión (13.735 alumno/as)
2. Agraria (2.905 alumno/as)
3. Electricidad y electrónica (7.208 alumno/as)
4. Hostelería y turismo (4.928 alumno/as)
5. Informática y comunicaciones (10.234 alumno/as)
6. Sanidad (13.755 alumno/as)

A continuación, se incluye representación geográfica de la matrícula en todas las familias profesionales por áreas funcionales para el curso 2017-18. Esta representación permite visualizar de manera clara la planificación educativa en términos de distribución territorial: así pues, se constata cómo algunas zonas, especialmente las del interior, cuentan, de manera general, con una menor oferta de FP, que queda concentrada en torno a los núcleos poblacionales de mayor tamaño de la Comunitat Valenciana. Cabe remarcar la ausencia de centros de enseñanza que impartan ciclos de FP en Ademuz, que pese a formar parte del área funcional de Requena-Utiel, se encuentra bastante alejada al igual que ocurre con el área de interior de Castellón próxima a Els Ports.

Cuadro 4: Distribución territorial de la oferta formativa por familia profesional

FAMILIA PROFESIONAL	Distribución territorial de la oferta formativa
<i>Actividades físicas y deportivas</i>	Bien distribuida en el territorio. Los centros se concentran en las áreas cercanas a núcleos de mayor población. No hay centros en el área de Requena-Utiel ni en Els Ports-Baix Maestrat. De 31 centros, la mayoría imparten CFGM Y CFGS, excepto tres de ellos (CFGM) y seis (CFGS).
<i>Administración y gestión</i>	Es la familia que más centros imparten en todo el territorio sin excepción. Existe abundante oferta tanto en FP Básica como en grado medio y superior.
<i>Agraria</i>	Presenta una distribución equilibrada en el territorio, aunque cabe destacar que la oferta es mayoritariamente de FP básica y la FP superior solo se imparte en ocho centros.
<i>Artes gráficas</i>	Cinco centros situados en Vila-real, Paterna, València, Beniarjó y Elche.
<i>Artes y artesanías</i>	Cuatro centros ofertan el grado superior (no existen CFGM en esta familia).
<i>Comercio y marketing</i>	62 centros ofertan formación de esta familia. No existe oferta en la zona Requena-Utiel. Los niveles ofertados son los tres en amplias zonas del resto del territorio.
<i>Edificación y obra civil</i>	Distribución en 10 centros, aunque no existe oferta en las áreas de Els Ports-Baix Maestrat, Valle del Palancia, Requena-Utiel, Alcoi y Marina Baixa. Solo en dos centros se ofertan los tres niveles de FP, en otros dos solo FP básica y en tres de ellos solamente FP de grado superior.
<i>Electricidad y electrónica</i>	Presenta una muy buena distribución territorial con dos vacíos que se concentran en la zona de Ayora/Enguera y el interior de Castellón.
<i>Energía y agua</i>	Los ocho centros con CFGS se localizan en Benicarló, Segorbe, València, Catarroja, Alzira, Alcoi, Benidorm y Alicante.

FAMILIA PROFESIONAL	Distribución territorial de la oferta formativa
<i>Fabricación mecánica</i>	Distribución equilibrada en el territorio de norte a sur, aunque no lo es de este a oeste, concentrándose más en la costa en las provincias de Valencia y Castellón y estando mejor distribuida hacia el interior en Alicante.
<i>Madera, mueble y corcho</i>	10 centros, solo dos de ellos tienen FP superior, uno en Castelló y el otro en Catarroja.
<i>Hostelería y turismo</i>	Se encuentra bien distribuida en el territorio con mayor densidad en las zonas costeras con concentraciones importantes en Valencia y Alicante. FPB abundante en Alicante y CFGS en Valencia y Alicante.
<i>Imagen personal</i>	Se concentra fundamentalmente en las proximidades de las tres capitales de provincia y Elche. Destaca mayor número de FP básica en Alicante. Está ausente en Els ports-Baix Maestrat y Valle del Palancia.
<i>Imagen y sonido</i>	Ciclos formativos de grado medio y grado superior que se pueden cursar en 11 centros educativos. En todos ellos se imparte en grado superior y en siete también el grado medio.
<i>Industrias alimentarias</i>	12 centros, cuatro de ellos son de grado superior, otros 10 de grado medio y cuatro de FP Básica. Se observa un gran vacío en las áreas de Els Ports-Baix Maestrat, Valle del Palancia, la zona del interior de la Vall d'Albaida, Ayora, Enguera, la Safor, las dos Marinas, Alcoi y la Vega Baja.
<i>Informática y comunicaciones</i>	Ampliamente extendida en todo el territorio y en los tres niveles educativos, con vacíos en el interior de todas las áreas funcionales.
<i>Instalación y mantenimiento</i>	Se concentran en las áreas más costeras excepto en el sur de la Comunitat. Casi todos los centros imparten CFGM y CFGS. Cinco también ofrecen la FPB.
<i>Marítimo pesquera</i>	La FPB de esta familia se encuentra en la Vila Joiosa y CFGM y CFGS en un centro de Alicante.
<i>Química</i>	Todas las enseñanzas son de grado medio y superior y se ofertan en siete centros de poblaciones con mayor densidad de población.
<i>Sanidad</i>	Familia profesional con una oferta de grado medio y superior y muy concentrada en las capitales, aunque puede cursarse en todas las áreas funcionales.
<i>Seguridad y medio ambiente</i>	Grados medio y superior en siete centros, situados en el Valle de Palancia, València, Alcoi, Elda e interior de Alicante.
<i>Textil, confección y piel</i>	Los ciclos pueden cursarse en 10 centros situados en Castelló de la Plana, València, Canals, en el área de Alcoi, Vila Joiosa, Elda y el interior de Alicante-Elx.
<i>Servicios socioculturales y a la comunidad</i>	Se distribuyen en todas las áreas funcionales, de manera equilibrada territorialmente en la provincia de Alicante. Existen vacíos del interior de las provincias de Valencia y Castellón, con la excepción de Vilafranca y Requena.
<i>Transporte y mantenimiento de vehículos</i>	Se imparten los tres niveles educativos en casi todas las áreas funcionales, con vacíos territoriales en la zona de interior de Castellón, Valle de Palancia y Valencia.
<i>Vidrio y cerámica</i>	Existen tres centros que imparten grados de esta familia: en Manises en FP Básica y los tres niveles en la provincia de Castellón (en Castelló de la Plana y Onda).

Fuente: Elaboración propia.

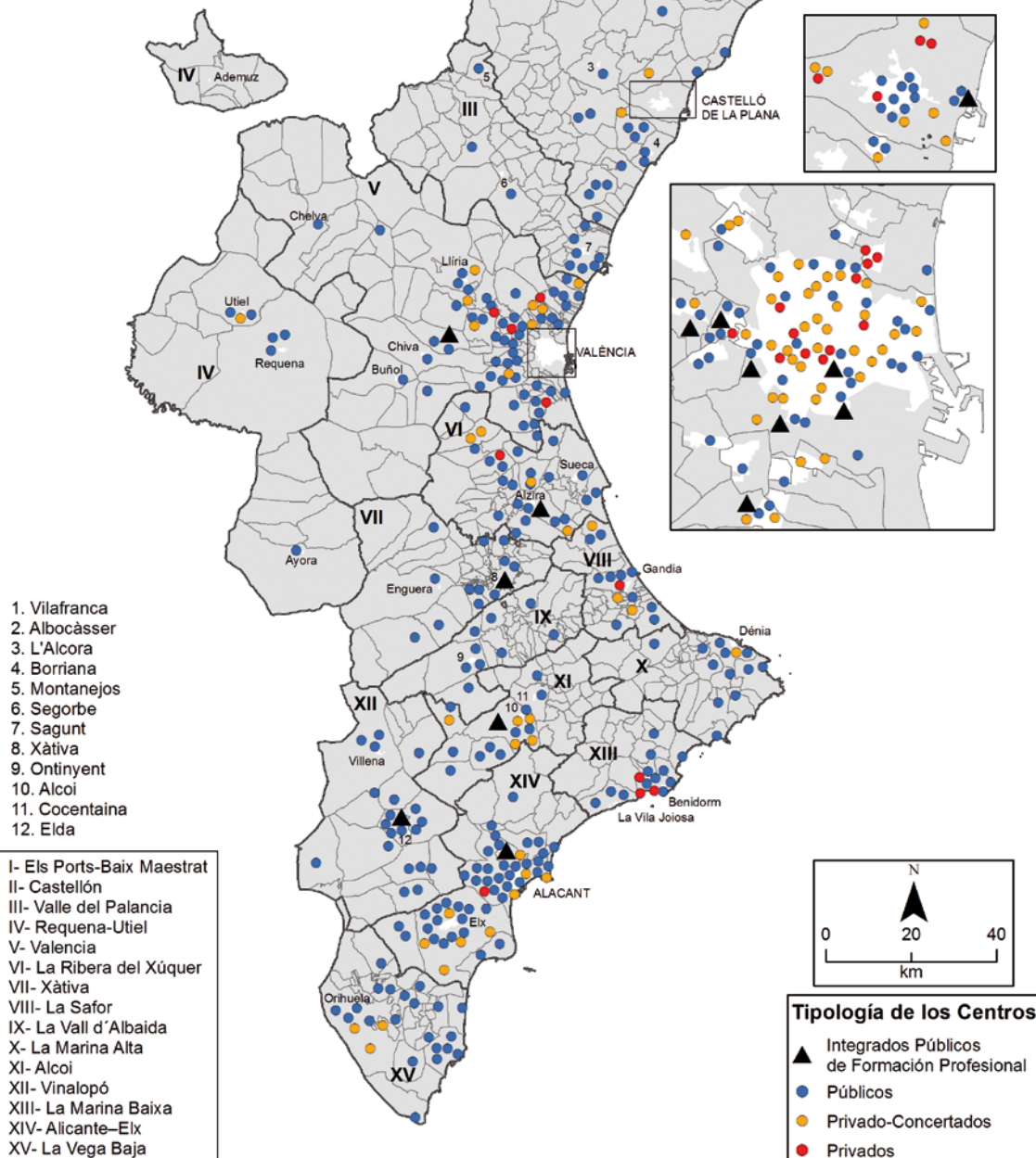
Tabla 5: Número de alumnos matriculados en las diferentes familias de la FP en la Comunidad Valenciana (2017/2018)

ÁREA FUNCIONAL	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	TOTAL
Alcoi	152	330	36	0	0	177	0	154	16	177	255	136	0	0	331	29	61	0	99	640	16	294	41	223	0	3167
Alicante-Eix	655	2188	171	136	31	902	112	1082	25	227	1056	793	185	160	1934	663	42	267	142	2327	106	1592	144	881	0	15821
Castellón	323	1491	127	22	17	729	25	725	0	96	421	399	159	80	783	323	72	0	85	1325	0	899	46	342	140	8629
Els Ports-Baix Maestrat	0	220	50	0	12	61	0	74	26	9	210	0	0	0	134	32	0	0	0	103	0	105	0	70	0	1106
La Marina Alta	218	416	73	0	0	58	8	62	0	22	93	71	0	0	217	28	0	0	0	158	0	188	0	112	0	1724
La Marina Baixa	133	325	193	0	0	104	0	154	24	22	247	192	0	0	373	77	0	20	0	278	0	232	29	0	0	2403
La Ribera del Xúquer	120	821	455	11	0	193	0	344	23	32	210	23	0	17	482	375	0	0	0	159	0	270	0	386	0	3921
La Safor	222	619	82	57	0	231	0	215	0	166	42	0	260	0	427	122	53	0	0	475	0	284	0	0	0	3255
La Vall d'Albaida	0	196	38	0	0	73	0	83	0	18	24	69	0	0	158	61	0	0	0	190	0	192	0	135	0	1237
La Vega Baja	108	614	318	0	0	72	42	321	0	31	109	257	0	0	420	29	31	0	0	540	0	262	0	343	0	3497
Requena-Utiel	0	114	85	0	0	0	0	59	0	45	57	15	0	85	71	0	0	0	0	87	0	90	0	65	0	773
València	1.352	4.864	343	241	50	2.301	258	3.105	116	912	1.758	1.540	1.184	250	3.715	1.418	128	0	407	6.383	26	3.847	156	1.587	28	35.969
Valencia 1	373	634	273	0	0	72	70	258	0	0	271	201	0	47	248	0	0	0	0	100	318	147	0	439	0	3451
Valle del Palancia	202	356	326	0	0	86	0	220	22	102	9	0	45	0	419	103	0	0	0	368	55	0	0	44	0	2357
Vinalopó	172	335	120	0	0	347	18	249	0	94	67	234	0	68	258	39	0	0	0	163	105	451	73	188	0	2981
Xàtiva	110	212	115	0	0	94	15	104	0	0	99	28	0	0	264	0	25	0	0	468	0	131	87	176	0	1928
COMUNITAT VALENCIANA	4.140	13.735	2.805	467	110	5.500	548	7.209	252	1.953	4.928	3.958	1.833	707	10.234	3.299	412	287	733	11.764	626	8.984	576	4.991	168	92.219

Notas: A: Actividades físicas y deportivas, B: Administración y gestión, C: Agraria, D: Artes gráficas, E: Artes y artesanías, F: Comercio y marketing, G: Edificación y obra civil, H: Electricidad y electrónica, I: Energía y agua, J: Fabricación mecánica, K: Hostelería y turismo, L: Imagen personal, M: Imagen y sonido, N: Industrias alimentarias, Ñ: Informática y comunicaciones, O: Instalación y mantenimiento, P: Madera, mueble y corcho, Q: Marítimo pesquera, R: Química, S: Sanidad, T: Seguridad y medio ambiente, U: Servicios socioculturales y a la comunidad, V: Textil, confección y piel, W: Transporte y mantenimiento de vehículos, X: Vidrio y cerámica

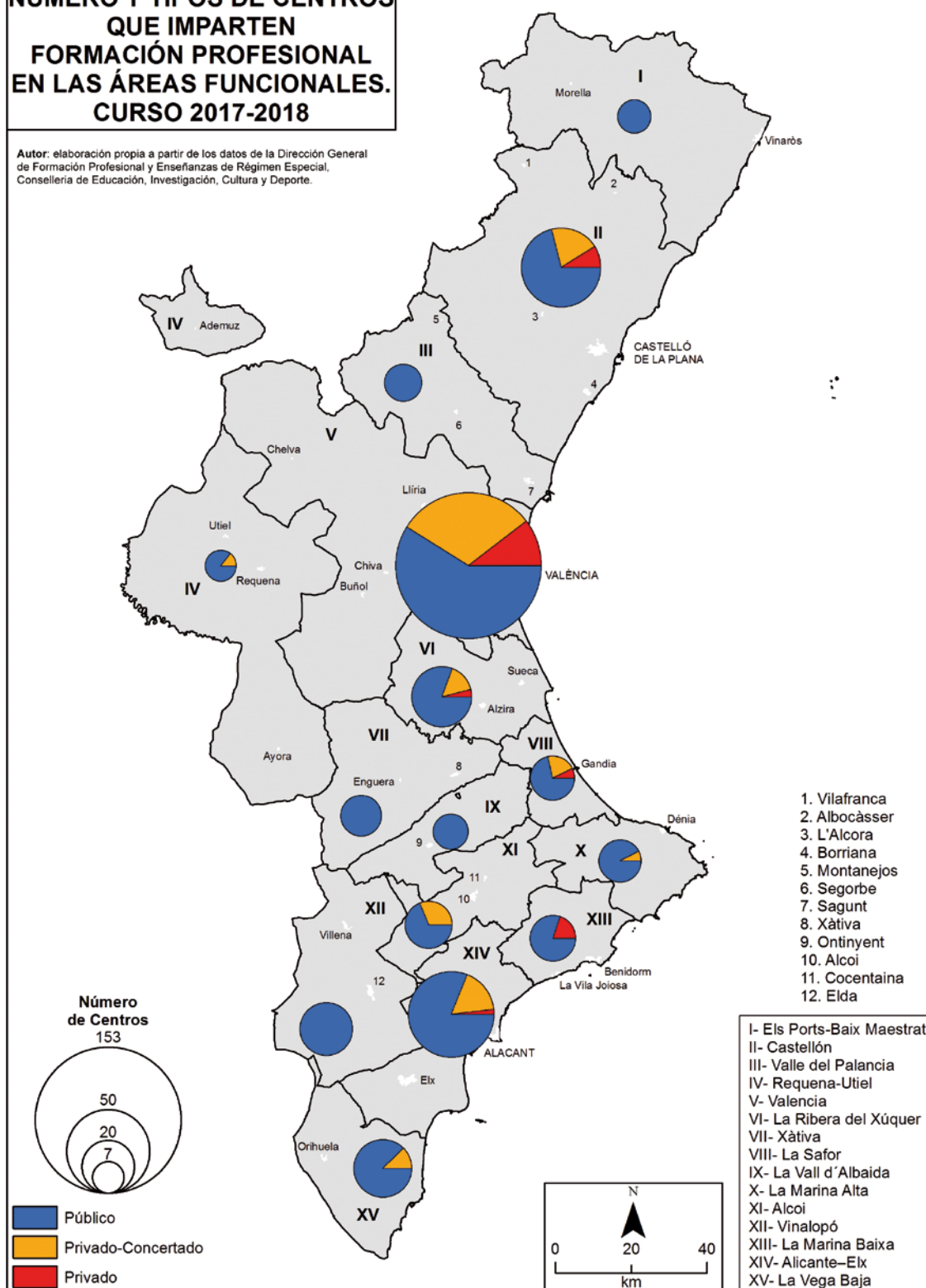
CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL. CURSO 2017-2018

Autor: elaboración propia a partir de los datos de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.



NÚMERO Y TIPOS DE CENTROS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS ÁREAS FUNCIONALES. CURSO 2017-2018

Autor: elaboración propia a partir de los datos de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.



Las familias que aglutinan un mayor número de estudiantes se distribuyen equilibradamente en el territorio: Administración y gestión, Comercio y marketing, Electricidad y electrónica, Fabricación mecánica, Hostelería y turismo, Imagen personal, Informática y comunicaciones, Instalación y mantenimiento y Sanidad. Respecto a Servicios socioculturales y a la comunidad se detecta un vacío de oferta en las áreas del interior de la provincia de Valencia y es inexistente en el área funcional del Valle del Palancia.

La familia profesional Agraria se distribuye adecuadamente, pero tiene escaso alumnado y casi toda la oferta es de nivel básico. Otra familia con escasa matrícula y oferta de nivel es Química (aunque cabe destacar que es de reciente creación en la Comunitat Valenciana). También tienen una oferta limitada en el territorio y en los niveles Edificación y obra civil, Energía y agua, Industrias alimentarias e Imagen y sonido.

Muy minoritarias y concentradas territorialmente se hallan las familias de Artes y artesanías, Marítimo pesquera y Vidrio y cerámica. Aun así, la valoración de la adecuación de la oferta a las áreas funcionales hay que realizarla en función también de las comunicaciones y medios de transporte.

En síntesis, la situación educativa en base a nivel educativo, sexo, edad y rama de actividad nos ha permitido concluir en diversos sentidos. En primer lugar, se puede afirmar que, a nivel general, en la población predominan los niveles educativos inferiores (ISCED 0-2) y superiores (5-8). A su vez, son las mujeres las que tienen un mayor nivel educativo y una mayor presencia en estudios superiores. En segundo lugar, cabe destacar que las ramas de actividad que cuentan con mayor número de personas ocupadas son: Comercio al por mayor y al por menor, Industria manufacturera y Hostelería; vinculadas en mayor medida a los niveles iniciales (0-2) y medios (3-4) de formación. Por último, subrayar el hecho de que en la Comunitat Valenciana haya mayor presencia de alumnado en Formación Profesional que en la media del conjunto español.

En conjunto, los datos muestran que ha habido un aumento del nivel educativo de la población manteniendo la distribución de los niveles educativos previamente comentada. Como una de las líneas explicativas de esta cuestión, cabe destacar que este aumento queda en relación con la situación socioeconómica: como respuesta a la situación de crisis y a la falta de empleo de baja cualificación, el mantenimiento en el sistema educativo se presenta como una estrategia en el desarrollo de la trayectoria educativa y profesional. Asimismo, hay que considerar que en términos demográficos la población que potencialmente accede a estudios postobligatorios –los y las jóvenes a partir de 16 años– ha aumentado tanto a nivel estatal como autonómico. De esta manera, los datos que recogen la tendencia los últimos cuatro años muestran que hay un ligero aumento de los y las jóvenes de 15 a 19 años. Según datos de Eurostat, a nivel estatal la población de esta franja de edad ha aumentado en un 3,9% y a nivel autonómico, en un 4%. Para cada una de las provincias de la comunidad autónoma, el aumento ha sido desigual: en Alicante, de un 2,3%; en Castellón, de un 3,3%; y en Valencia, de un 5,4%. Cabe considerar que esta franja abarca tanto la edad de escolarización obligatoria (16 años) como la franja de edad del alumnado potencial de la educación postobligatoria, tanto en Bachillerato como en cualquiera de los tres niveles de FP (FPB, CFGM, CFGS). La tendencia es opuesta en la siguiente franja de edad (20-24), que en el marco del sistema educativo remite, en principio, a recorridos educativos largos, como pueden ser estudios universitarios y/o, por ejemplo, el retorno a FP tras experiencias laborales o tras experiencias en otros estudios. En este caso, siguiendo la información de Eurostat, el número de jóvenes a nivel estatal ha descendido en un 4,8% y a nivel autonómico, en un 5,1%. El descenso a nivel provincial es asimismo desigual: un 6,3% en Castellón, un 5,8% en Alicante y un 4,4% en Valencia.

2.3. Oferta educativa y caracterización del alumnado de Formación Profesional en la Comunitat Valenciana

Para caracterizar la oferta educativa y la caracterización del alumnado de Formación Profesional hemos acudido a diversas fuentes: en primer lugar, se contextualiza esta información para la Comunitat Valenciana con los datos globales del Estado. Los datos estatales nos remiten al curso 2015-16, que es el que tomamos poder realizar una comparativa entre el nivel estatal y el autonómico. Posteriormente, y en el nivel autonómico, más concretamente, utilizamos los datos proporcionados por la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial que se refieren al año 2017, con los que se ha podido realizar un análisis de la distribución territorial.

Además, entrevistamos a la directora del CEFIRE específico de Formació Professional, Ensenyances Artístiques i Esportives, Sefa Doménech Zaera (octubre de 2018), y a todos/as lo/as asesores de las familias profesionales, para poder extraer en líneas generales las necesidades que tiene hoy en día la FP en el territorio valenciano y así poder pensar en su diseño a corto y medio plazo.

Se llevó a cabo un pase de cuestionarios, contestados por 419 personas que ocupan diferentes cargos en organizaciones educativas en las que se imparten estudios de FP. Destacar que estas personas tienen en su mayoría una experiencia que se sitúa entre los 10 y 20 años (175), seguidas de las 142 que tienen una experiencia mayor de 20 y 102, menor de 10. En este aspecto, se puede afirmar que las respuestas quedan fundamentadas en un conocimiento profesional de la FP. Siguiendo esta estructura, a continuación, se exponen los resultados más relevantes para este Plan Estratégico de la FP del sistema educativo.

Por último cabe destacar el proceso que llevó a cabo el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana en noviembre de 2017, en Altea, con la organización del simposio Repensem la FP, con el apoyo de la Fundación Bankia por la Formación Dual. En dicho proceso participativo finaliza con una serie de recomendaciones que realiza el CECV² en torno a la FP y los ejes (i) políticas (ii) participación y ética e (iii) innovación y orientación, las cuales tomamos en consideración para elaborar el presente informe.

2.3.1. La oferta de FP del sistema educativo en España y en la Comunitat Valenciana

La matrícula en los diferentes ciclos formativos de FP ha crecido en los últimos diez años hasta alcanzar más de 800.000 estudiantes. En la descripción de la oferta de FP del sistema educativo en España y en la Comunitat Valenciana, vamos a partir de los datos relativos a las organizaciones educativas que imparten esta formación, es decir, los centros públicos (IES y CIPFP) y los privados en régimen de concierto o no. Los últimos datos disponibles a nivel estatal, relativos al curso 2015-16, muestran una diferencia relevante en el número de centros que imparten los diferentes niveles de la FP.

Tabla 6: Número de centros por nivel

	FPB	GM	GS
España	2.019	2.934	2.573
Comunitat Valenciana	308	297	255

2/ Toda la información disponible en <https://repensemfp.net/es/>

La distinción entre centros públicos y privados es asimismo relevante: en ambos niveles territoriales, la oferta pública es significativamente mayor que la privada, aunque con diferencias en los tres niveles de FP. A nivel estatal, la oferta pública de FPB es 4,7 veces mayor, la de CFGM 2,5 y la de CFGS 2,4. Por tanto, la diferencia entre el nivel inicial de FP y los niveles medio y superior deja ver un mayor interés de la iniciativa privada por estos últimos niveles, quedando la FPB como una oferta menos atractiva para dichos centros. A nivel autonómico, la diferencia entre centros públicos y privados es más significativa: en CFPB, la oferta pública es 9,3 veces mayor que la privada, en CFGM, 1,97 y en CFGS, 2,4. Por tanto, la titularidad privada se dirige también al nivel medio y superior, dejando la FPB como una oferta principalmente impartida en los centros públicos.

La distribución de los centros que imparten enseñanzas de FP es muy amplia en todo el territorio, aunque existe un menor número de centros en las áreas de interior que están menos densamente pobladas. Por ello es necesario valorar, en cuanto a la igualdad de oportunidades, el acceso a la FP de la población de las áreas de interior y establecer en medidas correctoras.

Con el objetivo de concretar las características de la oferta de FP, se presenta a continuación el número de ciclos formativos impartidos para cada uno de los niveles considerando la familia profesional en la que se sitúan.

Comenzamos con el nivel inicial de CFFP: la FPB. A nivel estatal, destaca la predominancia de tres familias profesionales: Administración y gestión (547), Informática y comunicaciones (418) y Electricidad y electrónica (415). Por el contrario, las familias profesionales menos representadas en este nivel de FP son: Servicios socioculturales y a la comunidad (7), Vidrio y cerámica (3) y Marítimo pesquera (1). A nivel autonómico la tendencia es similar: predomina Administración y gestión (93), seguida de Informática y comunicaciones (82) y Electricidad y electrónica (70). En la situación opuesta se encuentran tres familias profesionales sin representación: Marítimo pesquera, Instalación y mantenimiento y Servicios socioculturales y a la comunidad.

En el nivel de CFGM, la oferta del curso de referencia incluye programas regulados tanto por la LOGSE como por la LOE. En este caso, cabe destacar que predominan a nivel estatal los ciclos formativos de las siguientes familias: Administración y gestión (1.056), Electricidad y electrónica (811 en total) y Sanidad (753 en total). Por el contrario, las familias menos representadas son: Seguridad y medio ambiente (3), Industrias extractivas (6) y Obra civil (42). En la Comunitat Valenciana la tendencia es similar. La familia profesional que cuenta con un mayor número de programas es Administración y gestión (114), seguida de Comercio y marketing (88) y Electricidad y electrónica (82). En este caso, hay dos familias que no cuentan con ningún programa: Industrias extractivas, Seguridad y medio ambiente. Las familias menos representadas son: Marítimo pesquera (5), Edificación y obra civil (4) y Vidrio y cerámica (2).

Por último, en CFGS, a nivel estatal hay un mayor número de ciclos en Sanidad (1205), Administración y gestión (1112) y Servicios socioculturales y a la comunidad (858). La familia profesional Industrias extractivas no contaba en 2015-16 con ningún programa, mientras que Vidrio y cerámica, Artes y artesanías y Seguridad y medio ambiente eran las menos representadas con 1, 3 y 17 programas respectivamente. En la Comunitat Valenciana, las familias más representadas son Administración y gestión (113), Servicios socioculturales y a la comunidad (89) e Informática y comunicaciones (77). Las familias menos representadas son Industrias alimentarias (4), Artes y artesanías (3), Madera, mueble y corcho (2) y Seguridad y medio ambiente, también con 2 programas. Industrias extractivas no cuenta con ningún programa en nuestra comunidad.

La oferta mayoritaria corresponde, a nivel estatal, a las familias profesionales de Administración y gestión (más numerosa tanto en FPB como en CFGM), Electricidad y electrónica y Sanidad. La presencia de Sanidad es más relevante en GS y en GM, indicando en este sentido un cambio en base al nivel educativo en el que nos situemos; tal y como hemos visto al describir las ramas de actividad con mayor presencia en el mercado de trabajo. En la Comunitat Valenciana la tendencia es similar. En este caso, Administración y gestión es la familia profesional más presente en los tres niveles de FP (FPB, GM y GS). Electricidad y electrónica tiene asimismo presencia en FPB y GM, mientras que en GS aparece Servicios socioculturales y a la comunidad como la segunda familia con mayor oferta.

Esta distribución de la oferta queda principalmente vinculada al sector servicios, teniendo así cierta correspondencia con las ramas de actividad que cuentan con mayor ocupación y con la diferenciación de ámbitos profesionales en base al nivel educativo en el que nos situemos.

De manera global, los y las representantes de los centros consideran que la oferta de FP del sistema educativo de su centro educativo responde a las necesidades formativas a nivel comarcal, tanto en lo relativo a las ramas profesionales como a los niveles de FP. Con todo, la incidencia en las necesidades formativas de la comarca teniendo en cuenta (i) la demanda de las empresas, (ii) la demanda del alumnado y (iii) la demanda de la comarca pone de relieve algunas cuestiones clave para situar la oferta formativa. Así pues, la comparativa de las tres demandas muestra que, de manera general, no hay un ajuste entre las familias que las personas entrevistadas consideran que son más necesarias a nivel empresarial, a nivel de alumnado y a nivel de comarca. En cualquier caso, es significativo que las demandas de alumnado y comarca queden próximas, siendo el tejido empresarial el que parece evidenciar cierta distancia.

Hay distancia entre la demanda empresarial y la demanda del alumnado. Las necesidades formativas de las empresas pasan por la familia profesional de Hostelería y turismo, seguida de Actividades físicas y deportivas, Agraria y Seguridad y medio ambiente. Pero respecto las demandas del alumnado, los títulos formativos con más demanda en los respectivos centros educativos son: Administración y gestión, Informática y comunicaciones, Servicios socioculturales y a la comunidad y Sanidad. Las menos representadas en este caso son Artes y artesanías; Madera, mueble y corcho y Marítimo pesquera.

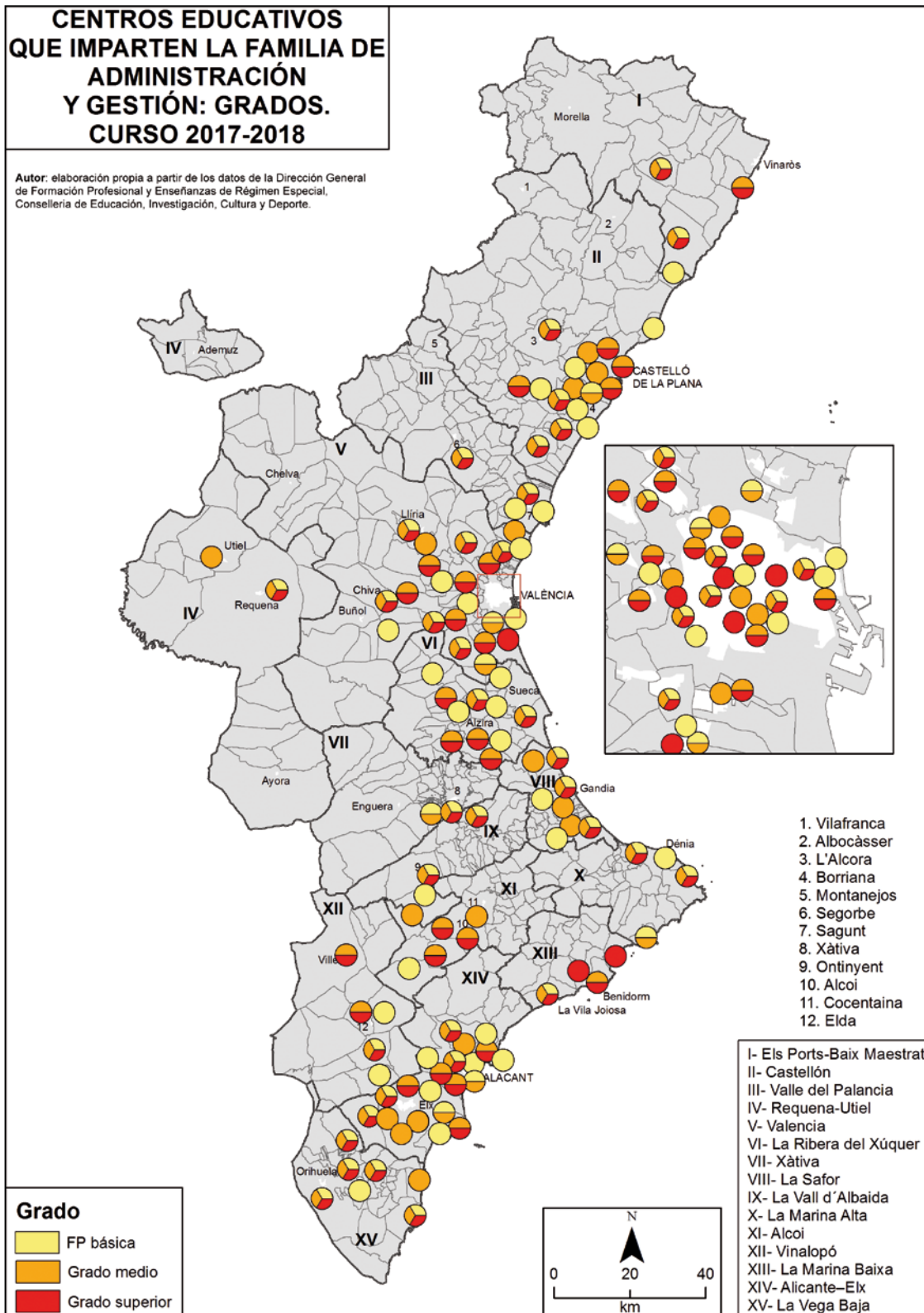
Los centros educativos de FP se distribuyen en el territorio de manera desigual. En líneas generales reproducen la estructura de densidad de la población y de la intensidad de la actividad económica. Tanto los centros de las familias con mayor demanda por parte del alumnado como los de menor demanda se hayan regularmente distribuidos por el territorio valenciano.

Cuatro familias agrupan al 50% del alumnado: Administración y gestión, Sanidad, Servicios socioculturales y a la comunidad e Informática y telecomunicaciones. Seis de entre ellas tienen solamente el 2% del alumnado: Artes gráficas, Artes y artesanías, Energía y agua, Madera, mueble y corcho, Marítimo pesquera, Vidrio y cerámica.

A continuación, se puede observar la distribución territorial de seis familias profesionales: Administración y gestión, Agraria, Hostelería y turismo, Sanidad, Imagen y sonido y Transporte y mantenimiento de vehículos.

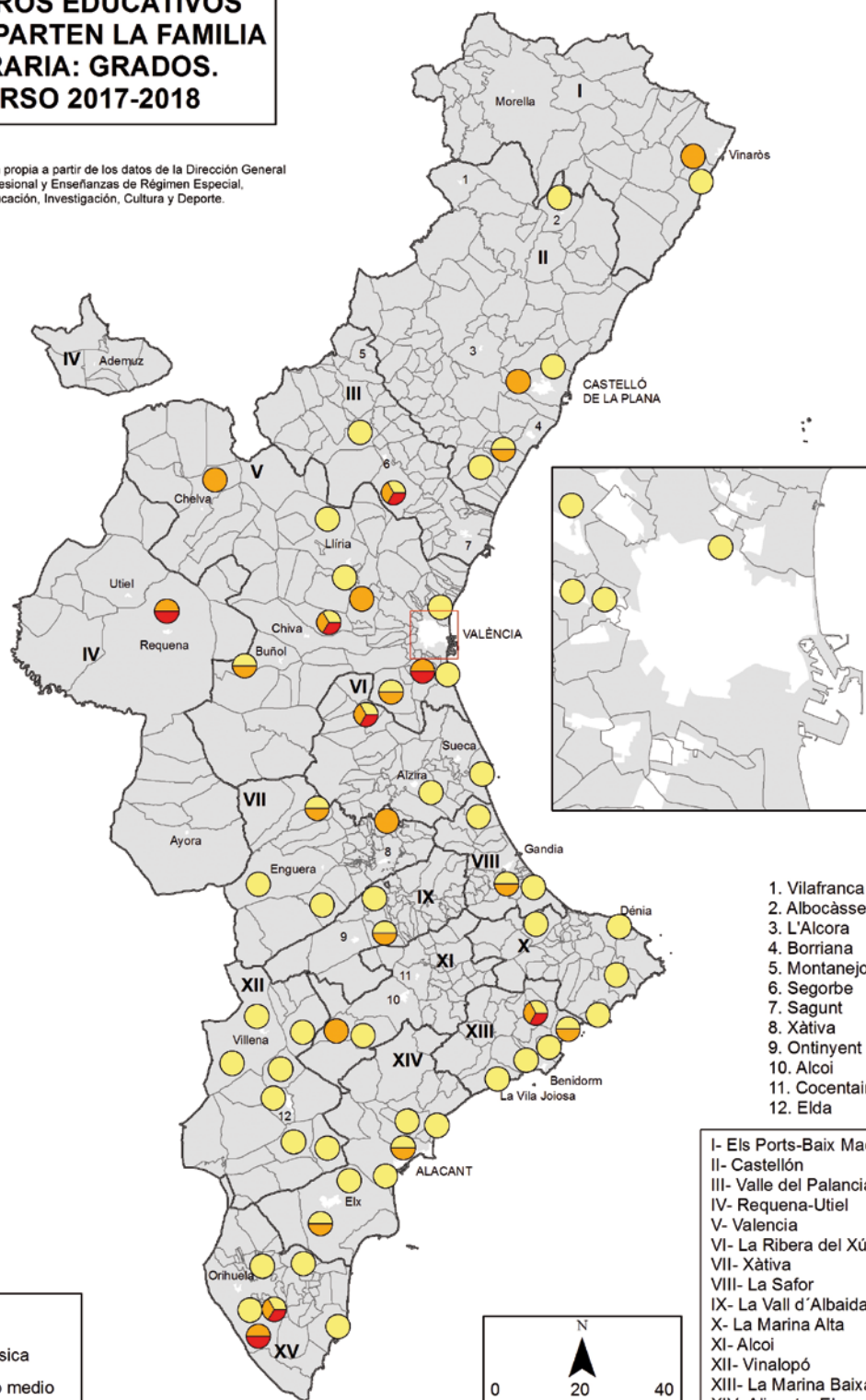
CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTEN LA FAMILIA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN: GRADOS. CURSO 2017-2018

Autor: elaboración propia a partir de los datos de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.



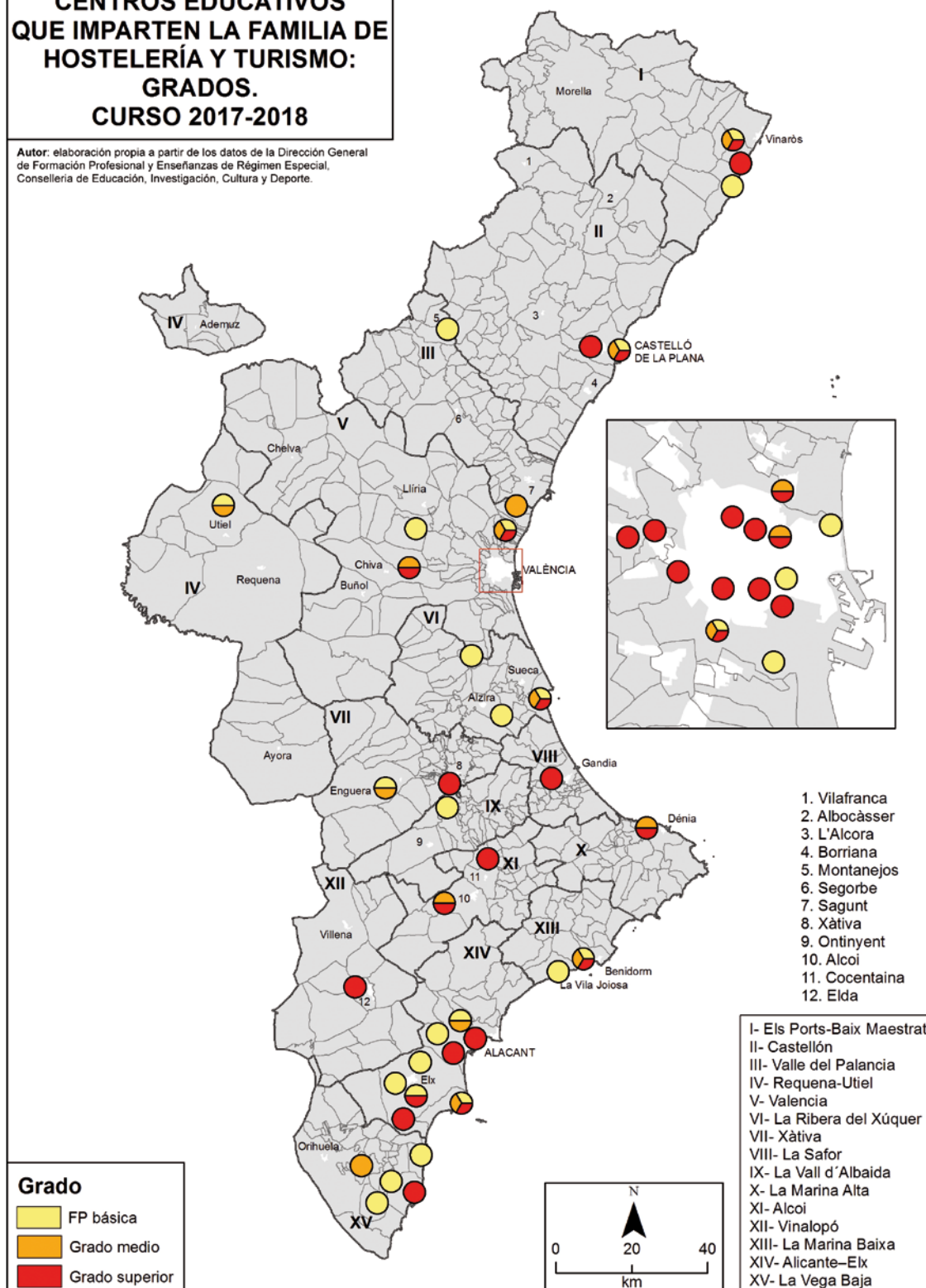
CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTEN LA FAMILIA AGRARIA: GRADOS. CURSO 2017-2018

Autor: elaboración propia a partir de los datos de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.



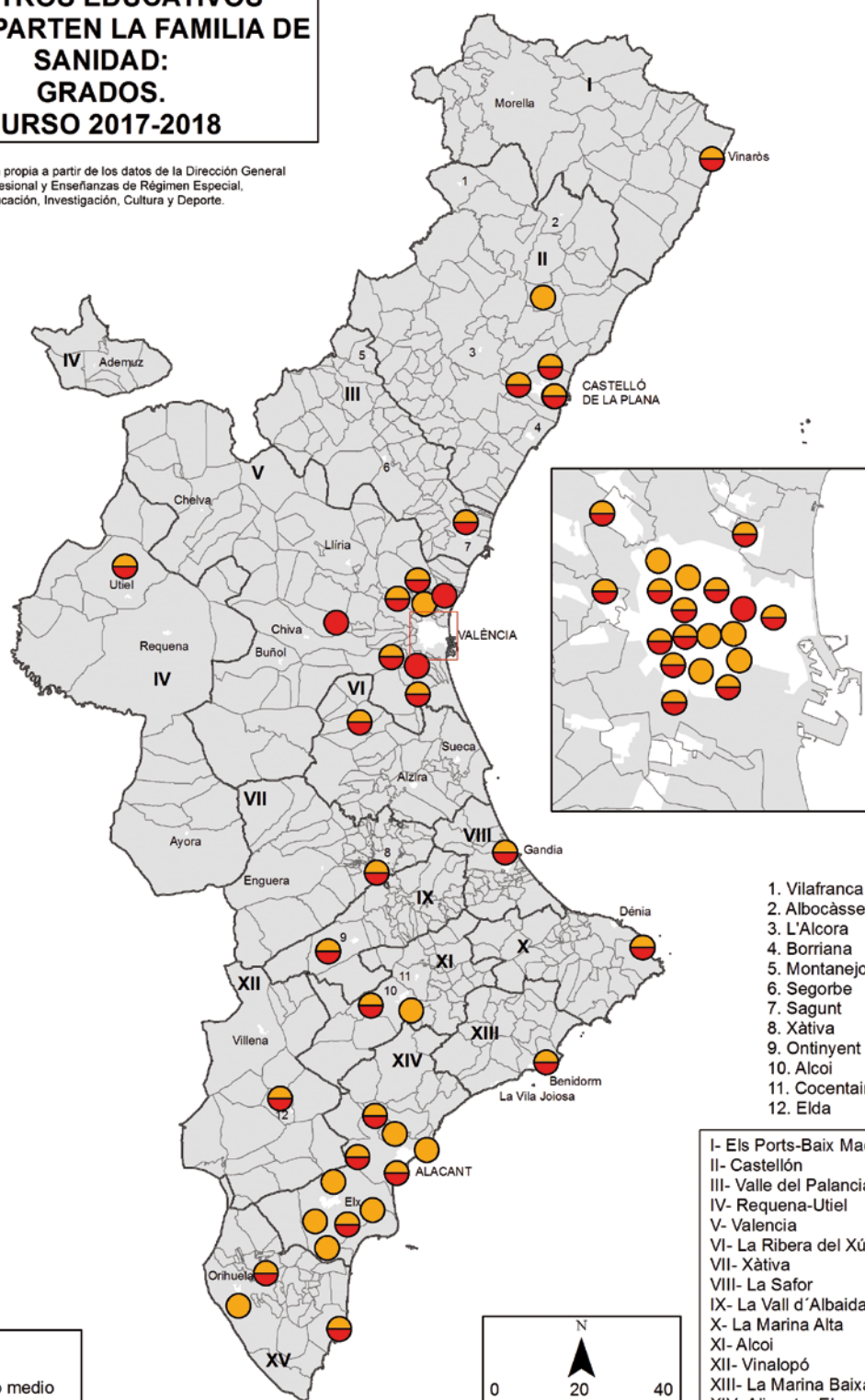
CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTEN LA FAMILIA DE HOSTELERÍA Y TURISMO: GRADOS. CURSO 2017-2018

Autor: elaboración propia a partir de los datos de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.



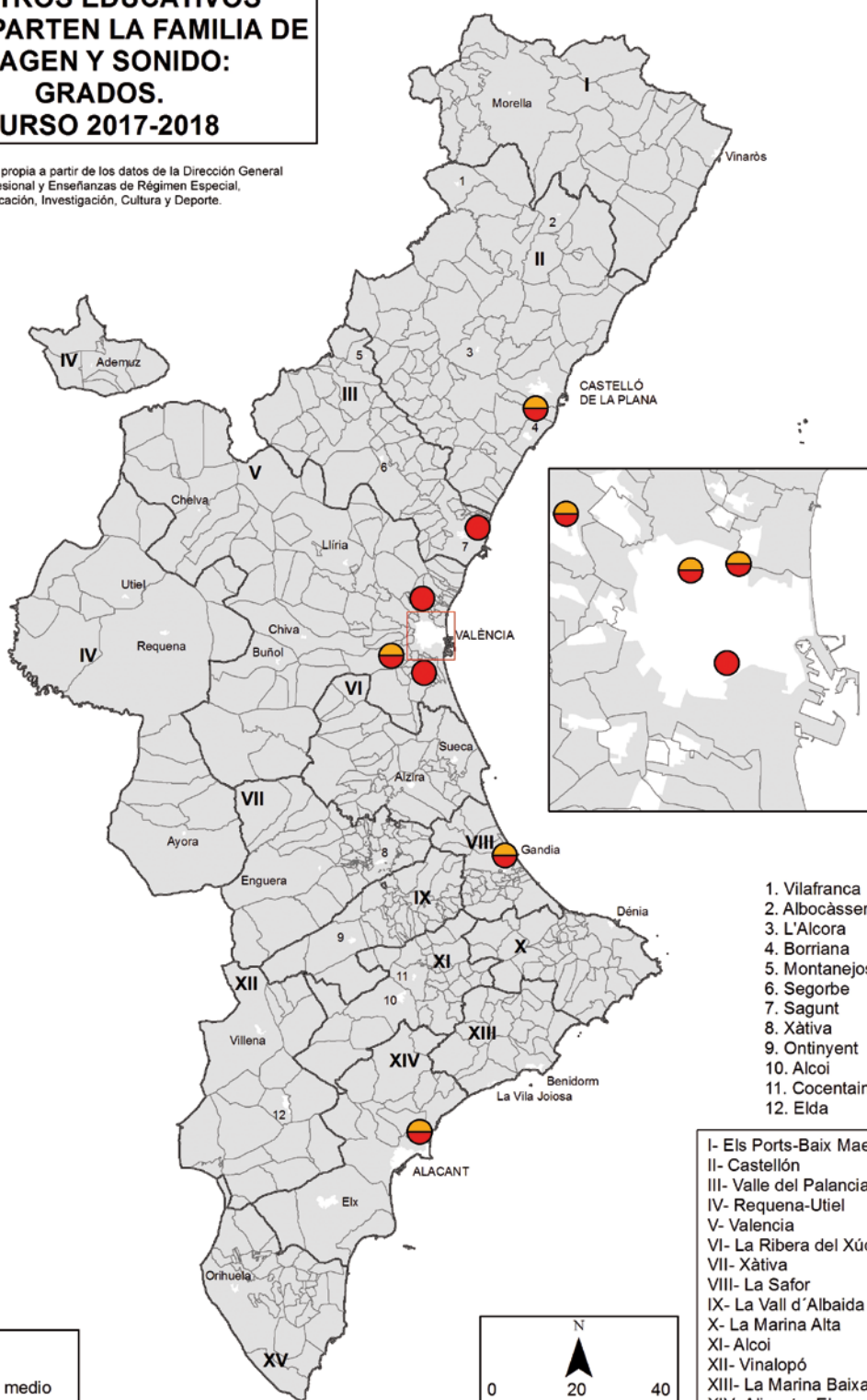
CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTEN LA FAMILIA DE SANIDAD: GRADOS. CURSO 2017-2018

Autor: elaboración propia a partir de los datos de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

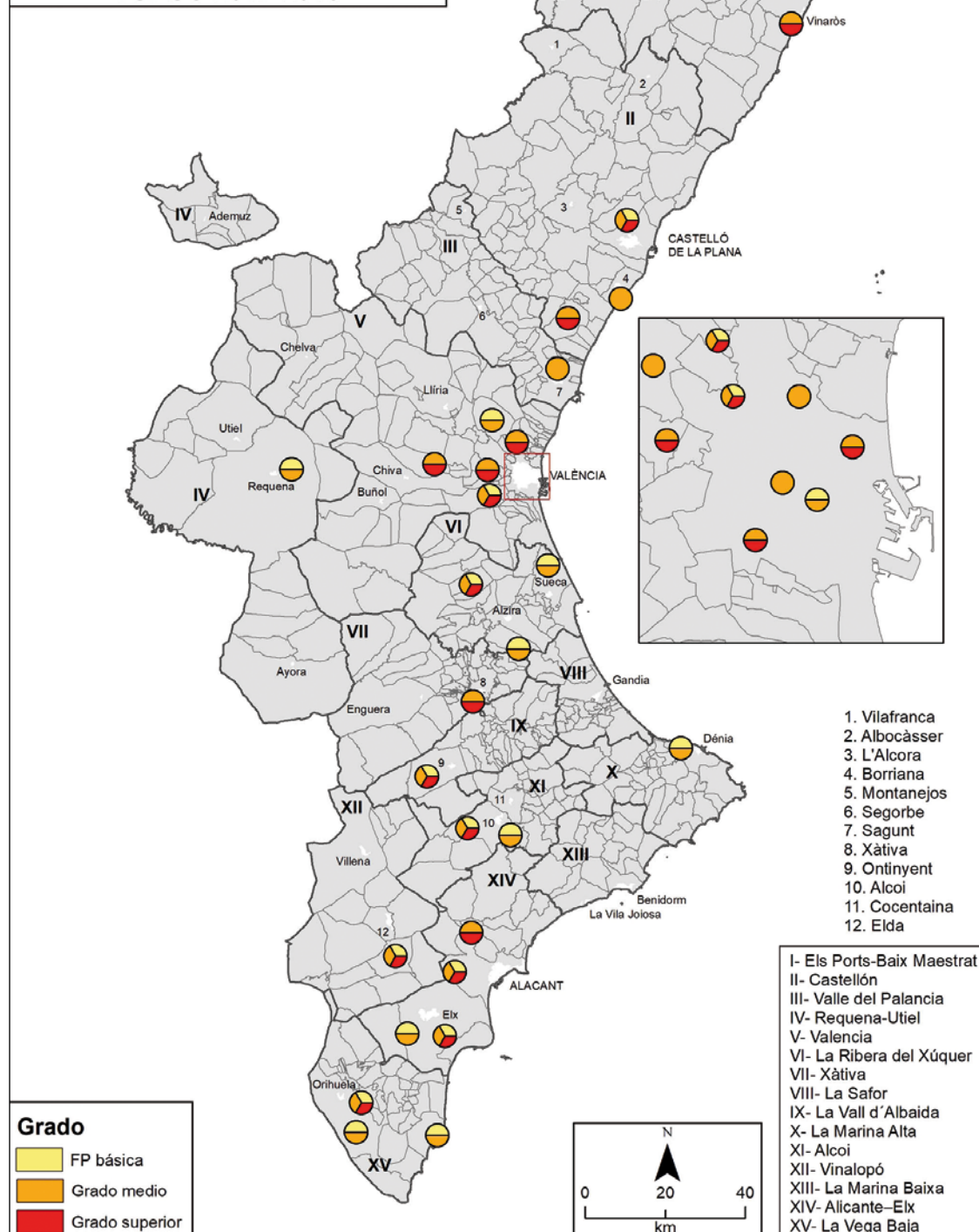


CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTEN LA FAMILIA DE IMAGEN Y SONIDO: GRADOS. CURSO 2017-2018

Autor: elaboración propia a partir de los datos de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.



**CENTROS EDUCATIVOS
QUE IMPARTEN LA FAMILIA DE
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO
DE VEHÍCULOS: GRADOS.
CURSO 2017-2018**



2.3.2. La población en formación: alumnado de FP del sistema educativo en España y en la Comunitat Valenciana

En el curso 2017-18 estuvieron matriculadas en enseñanzas de FP en la Comunitat Valenciana 92.201 personas. Supone un 11,9% del alumnado de FP del total del estado según los datos del MEFP (Datos y Cifras Curso escolar 18-19) y ha aumentado de desde 2007 en un 13,9%.

Los datos a nivel estatal y autonómico en los informes del MEFP (2017) referidos a 2015-16, muestran, en evidente correspondencia con la oferta disponible para cada uno de los tres niveles de FP, una distribución desigual de alumnado, siendo FPB el nivel que cuenta con un número menor de estudiantes matriculados. También en número de estudiantes se evidencia la disparidad entre la oferta pública y privada, algo que se mantiene en los tres niveles de FP. Es especialmente significativa la diferencia en este nivel entre el ámbito estatal y el autonómico. Así pues, en España hay un alumno/a cursando FPB en centros privados por cada tres que lo hacen en centros públicos. Sin embargo, el paso al nivel autonómico dispara esta proporción: por cada alumno/a en centros privados hay siete en centros públicos. El paso a CFGM y CFGS incluye ya oferta a distancia que es mayor en el nivel superior, pero es minoritaria y en la Comunitat Valenciana solo existe en centros de titularidad pública. En modalidad semipresencial, hay 77 estudiantes en CFGM de un total de 31.728 estudiantes y 744 en CFGS de un total de 33.747 estudiantes.

A nivel autonómico hay mayor diferencia: hay más estudiantes tanto en centros públicos tanto en CFGM como en CFGS. El alumnado de FP cursa estos estudios predominantemente en centros públicos y en modalidad presencial.

Al hablar del alumnado de FP, el foco de las preguntas se sitúa en las expectativas que las personas entrevistadas tienen en relación con el alumnado de FP, diferenciando en este caso de manera explícita los tres niveles de esta formación: FPB, CFGM y CFGS. De manera general, cabe destacar la diferenciación de expectativas docentes en función del nivel en el que nos situemos, evidenciando así diferencias en la percepción que se tiene del alumnado y, a su vez, de los itinerarios educativos y profesionales proyectados.

Respecto de la continuidad de estudios, para el nivel de FPB, son menores las expectativas del profesorado hacia la continuidad de la carrera iniciada en FPB. En el nivel de GM hay una mayor expectativa de continuidad para este alumnado. El nivel GS, el último de FP, la continuidad queda más limitada que en los niveles precedentes por la oferta que despliega nuestro sistema educativo.

Al trasladar las expectativas al ámbito laboral, las preguntas se dirigen únicamente a las personas que tuvieran relación con ciclos formativos de GM y de GS. Los datos muestran una mayor percepción de incorporación al mundo laboral por parte del alumnado de GS.

Esta percepción del alumnado en base a las expectativas educativas y laborales se completa con la opinión de las personas encuestadas en relación con la selección de sus estudios. En FPB predomina que se debe dar más importancia a las prioridades del alumnado que a las necesidades del mercado, y tanto en GM como en GS la situación se revierte. En este sentido, podría pensarse en el diferente valor que se le otorga al nivel inicial (FPB) frente al medio (GM) y al superior (GS), tanto en lo que al rol del alumnado se refiere como en las prioridades que se han de valorar en el desarrollo de las enseñanzas.

Se hace evidente la diferente consideración que tienen los niveles FPB, GM y GS por parte de equipo directivo, docente y orientador de las organizaciones educativas. En FPB la característica que destaca como más relevante es la responsabilidad, seguida de la puntualidad y el trabajo en equipo. La adaptabilidad es el indicador más bajo

en este nivel. En GM, al igual que en FPB, responsabilidad es el aspecto actitudinal más relevante a fomentar, seguida de trabajo en equipo y adaptabilidad. En el nivel de GS, trabajo en equipo es la primera necesidad, seguida de responsabilidad y adaptabilidad.

En el desarrollo de las carreras en la FP inicial, la cuestión de la movilidad es una cuestión clave por lo que se incide en la necesidad de ayudas en materia de transporte para el alumnado.

La estabilidad de la plantilla del profesorado de FP inicial es destacable, puesto que más del 50% de la plantilla de sus respectivos centros es funcionaria con destino definitivo y sólo el 10% de docentes elige destino diferente a su centro cada curso, teniendo en cuenta los últimos cinco años. En relación con su formación permanente, se requeriría formación en tres aspectos: adquisición de nuevas competencias en el ámbito profesional, idiomas y metodología docente.

Por otro lado, y respecto de las organizaciones que imparten esta docencia, cabe decir que hay diversos tipos de centros que las desarrollan. Podemos encontrar Centros Integrados Públicos de Formación Profesional (CIPFP) en todas las áreas funcionales con la excepción de las áreas IV (Requena-Utiel), X y XIII (Marina Alta y Marina Baixa). En el caso de los centros privados sostenidos con fondos públicos el vacío se produce en las áreas I (Els Ports-Baix Maestrat), III (Valle del Palancia), VII (Xàtiva), IX (Vall d'Albaida), XII (Vinalopó) y XIII (Marina Baixa). Los centros privados se concentran en el área metropolitana de València y Castelló y puntualmente en Alicante, la Vila Joiosa, Benidorm, Gandía y Alzira.

La oferta pública es la que atiende de manera más equilibrada a todo el territorio. Si se compara el peso del número de alumnos con la población del área funcional se observa en general una distribución equilibrada, con una oferta mayor en Valencia, Alicante y Alcoi, que queda compensada por la accesibilidad viaria y de servicios de transporte de personas de estas zonas, y algo descompensada en las comarcas de las dos Marinas y la Vega Baja donde la oferta es menor que el peso poblacional.

La autonomía de los centros es un eje clave en el desarrollo de la política educativa y en las posibilidades que se da a los agentes implicados en las concreciones curriculares. En este sentido, las personas encuestadas indican que, de manera general, están satisfechas con la autonomía otorgada.

Los centros necesitan de mayor grado de autonomía en campos específicos, en concreto respecto de la obtención de recursos y la organización del profesorado. Por lo que respecta al diseño curricular se considera en caso de poder participar en la actualización del diseño curricular de los títulos de FP, estos deberían ser revisados cada 4 años. Los/as orientadores/as de los centros de su entorno no están suficientemente preparados/as para la orientación hacia FP. En esta misma línea, destaca la necesidad de que los/as orientadores/as reciban formación especializada para la orientación hacia la FP, incidiendo así en la necesidad de una orientación adecuada del alumnado.

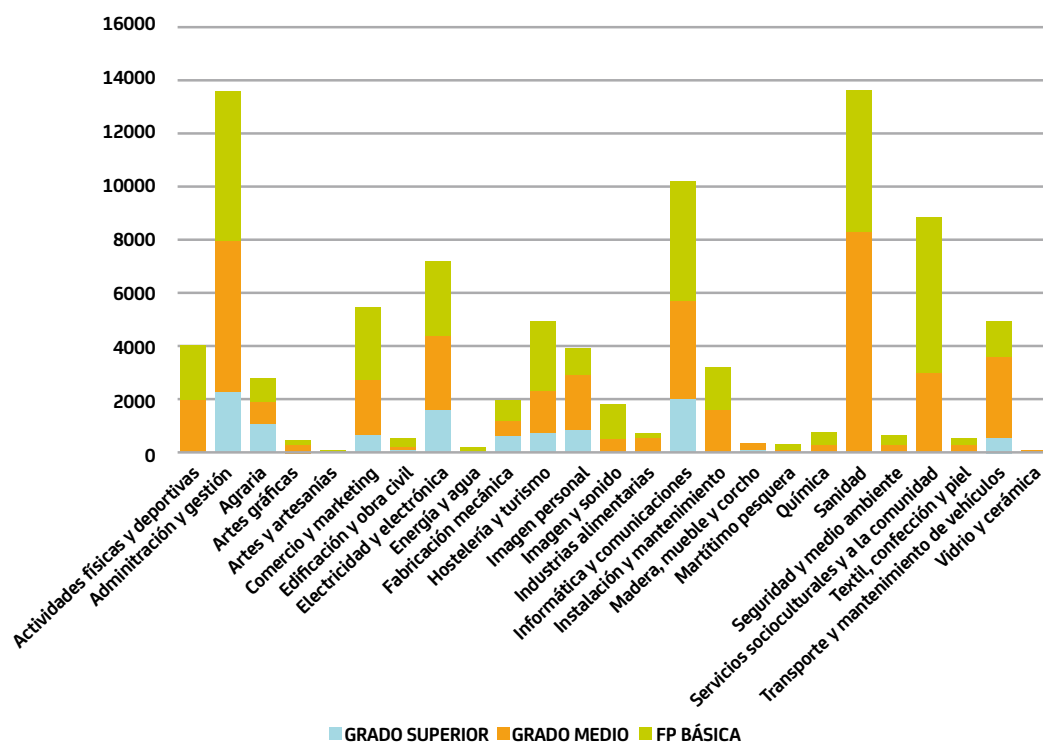
En cuanto a la distribución por familias profesionales, tanto los datos del MEFP como los facilitados por la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport muestran unos perfiles similares en el peso de cada familia profesional en el ámbito general del Estado y en el de la comunidad autónoma, con pequeñas diferencias en la FPB.

Tabla 7: Distribución de la matrícula por familia profesional y titularidad del centro para el curso 2017/2018 en la Comunitat Valenciana.

Familia profesional	Priv.	Priv. Conc.	Púb.	Total general
Actividades físicas y deportivas	415	399	3.326	4.140
Administración y gestión	43	3.574	10.118	13.735
Agraria		637	2.168	2.805
Artes gráficas		57	410	467
Artes y artesanías			110	110
Comercio y marketing	174	1.264	4.061	5.499
Edificación y obra civil			548	548
Electricidad y electrónica	54	1.166	5.988	7.208
Energía y agua		39	213	252
Fabricación mecánica		350	1.603	1.953
Hostelería y turismo	113	415	4.400	4.928
Imagen personal	279	705	2.974	3.958
Imagen y sonido	59	493	1.280	1.832
Industrias alimentarias		160	547	707
Informática y comunicaciones	46	1.237	8.951	10.234
Instalación y mantenimiento	88	395	2.816	3.299
Madera, mueble y corcho		59	353	412
Marítimo pesquera			287	287
Química		18	714	732
Sanidad	1.568	3.875	8.312	13.755
Seguridad y medio ambiente			626	626
Servicios socioculturales y a la comunidad	87	1.540	7.357	8.984
Textil, confección y piel		26	550	576
Transporte y mantenimiento de vehículos	96	702	4.188	4.986
Vidrio y cerámica			168	168
Total general	3.022	17.111	72.068	92.201

Fuente: Elaboración propia.

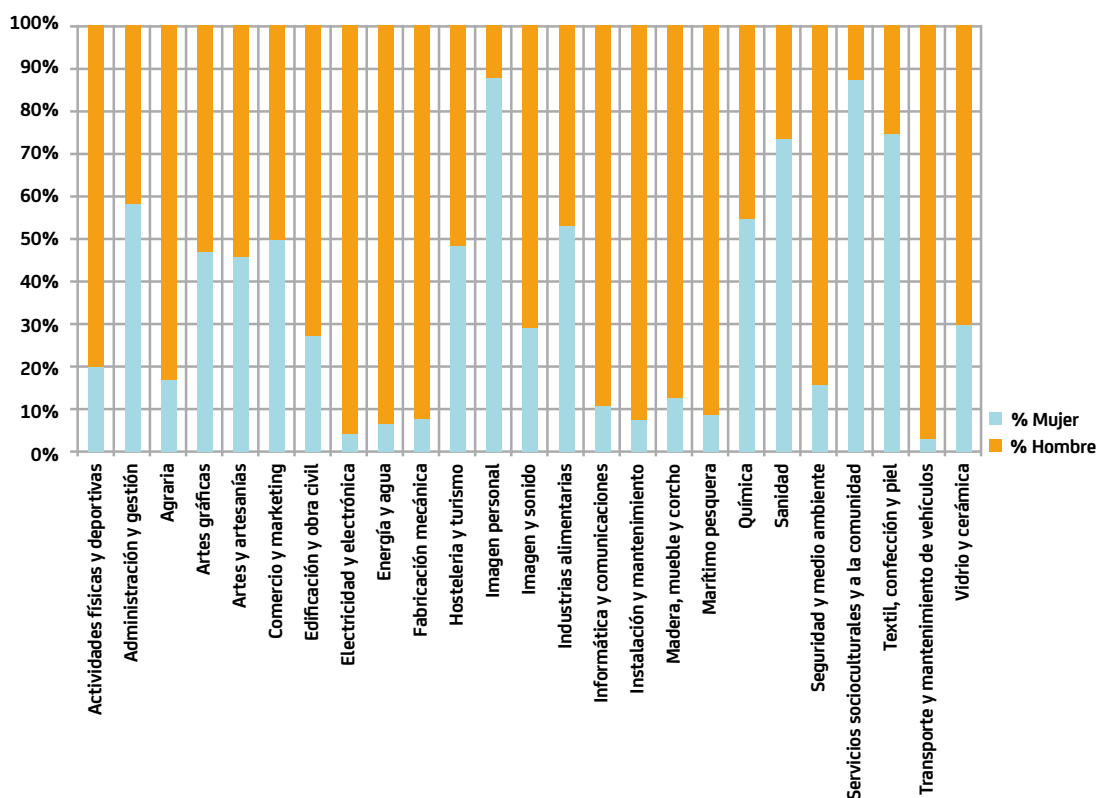
Gráfico 1: Distribución del alumnado por familias profesionales y grado en el curso 2017/2018 en la Comunitat Valenciana.



Fuente: Elaboración propia.

La distribución del alumnado por sexo, en función de la familia profesional, para el curso 2017/2018 en la Comunitat Valenciana, es equilibrada entre ambos sexos en términos globales (aproximadamente el 44% del alumnado es mujer en las bases de datos oficiales), aunque la distribución de sexos entre familias profesionales es en algunos casos extremadamente desequilibrada y refleja estereotipos de género. Sin embargo, si atendemos a las familias profesionales que concentran el mayor número de matriculado/as, Sanidad, Administración y gestión e Informática y comunicaciones se observa que de los/las 37.724 alumno/as matriculados, el 51% son mujeres.

Gráfico 2: Distribución de matrícula por familia profesional y sexo para el curso 2017/2018 en la Comunitat Valenciana.



Fuente: Elaboración propia.

En los últimos años, se ha realizado un gran esfuerzo para introducir y desarrollar la modalidad de FP Dual, con el fin de promover el objetivo de los jóvenes matriculados de acercarse a la realidad productiva durante su etapa de formación. La evolución del alumnado de Formación Profesional Dual ha ido aumentando desde 2012, pero seguía constituyendo en 2015 una minoría (3% del total de matriculados en FP).

Con la finalidad de conocer en mayor medida el desarrollo de la FP Dual en nuestro territorio preguntamos a los y las representantes de los centros por las condiciones en su implantación. En este caso, destacan los problemas con empresas por la gestión burocrática. De hecho, la excesiva burocracia es destacada como el mayor problema, seguida de la falta de remuneración al alumnado, de las características del tejido empresarial y de otros problemas no especificados. Por lo que respecta a las ventajas de la FP Dual, las personas encuestadas destacan la mejora de la relación entre el mundo educativo y el laboral, seguida por “formación en competencias profesionales punteras y actualizadas”.

En relación con los/as tutores/as de prácticas, se señala la necesidad de una formación especializada en tutoría y seguimiento de prácticas. Con todo desataca la satisfacción con el profesorado que actúa como tutor/a de prácticas. Por último, en lo relativo a la coordinación con otros centros docentes las respuestas se sitúan principalmente en tres medidas: reuniones periódicas, grupos de *WhatsApp* de directivos/as y proyectos locales.

Analizar el contexto actual de la Formación Profesional nos obliga a enmarcarla en la Estrategia europea 2020. En junio de 2010, la Comisión Europea, presentó una comunicación titulada “Un nuevo impulso a la cooperación

en educación y formación profesional” para apoyar la Estrategia Europa 2020 que establece los elementos clave que deben incorporarse al relanzamiento del proceso de Copenhague. Se inspira en las cuatro prioridades para 2020 del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación: aprendizaje permanente y movilidad, calidad y eficacia, equidad y ciudadanía activa e innovación, creatividad y espíritu emprendedor. Además, se aborda la cooperación internacional en el ámbito de la Formación Profesional.

Según los datos facilitados por la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport en 2017 se presentaron un total de 498 solicitudes de FCT Europa, de entre las que 151 eran de la provincia de Alicante, 59 de Castellón y 288 de Valencia. Los niveles con mayor número de solicitudes fueron el grado superior con 320 solicitudes y el grado medio con 178. Destacan, por número de solicitudes, tres familias con más de treinta solicitudes cada una: Administración y finanzas, Gestión administrativa y sistemas microinformáticos y redes. En 2018 aumentó el número de solicitudes (627) de FCT Europa de las que se beneficiaron de una beca 199 estudiantes. En la totalidad de España en el programa Erasmus para FP hubo en el curso 2016, 6.102 movilizaciones y en el curso 2017-18 en 7.545 movilizaciones.

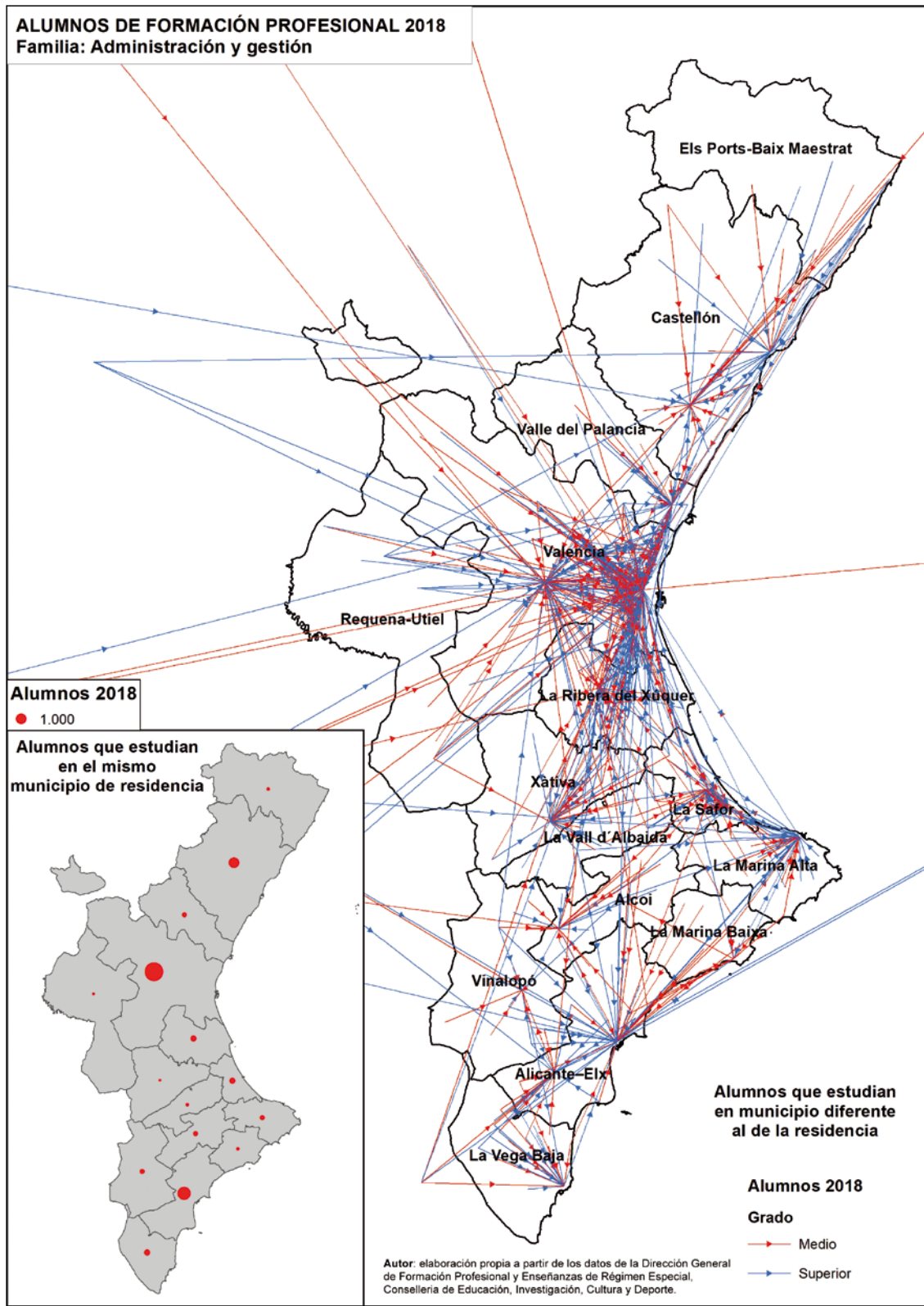
2.3.3. Área de influencia de la FP por familia profesional

A partir de los datos obtenidos, el grupo de investigación ESTEPA (2018) ha elaborado una serie de mapas que permiten observar el área de influencia de los ciclos de FP en el territorio valenciano. En el siguiente cuadro podemos ver para cada familia profesional (ver mapas) el área de influencia; cada línea representa el desplazamiento realizado desde el lugar de residencia del alumnado del curso 2017/2018 en la Comunitat Valenciana para cada familia profesional. Presentamos los datos mostrando si hay desplazamientos de fuera de la Comunitat Valenciana y si a su vez se dan desplazamientos entre áreas funcionales.

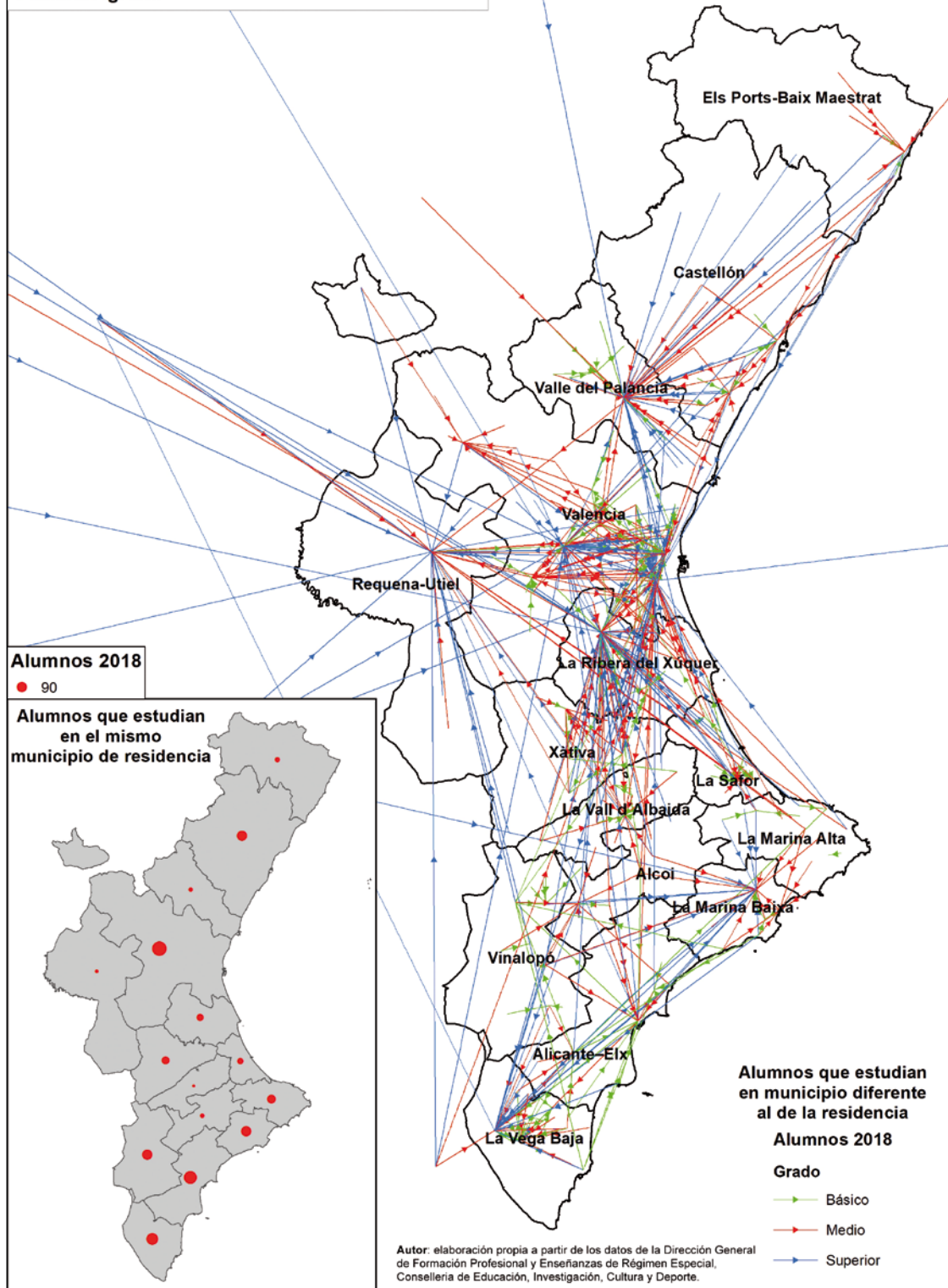
Cuadro 5: Áreas de influencia para cada familia profesional

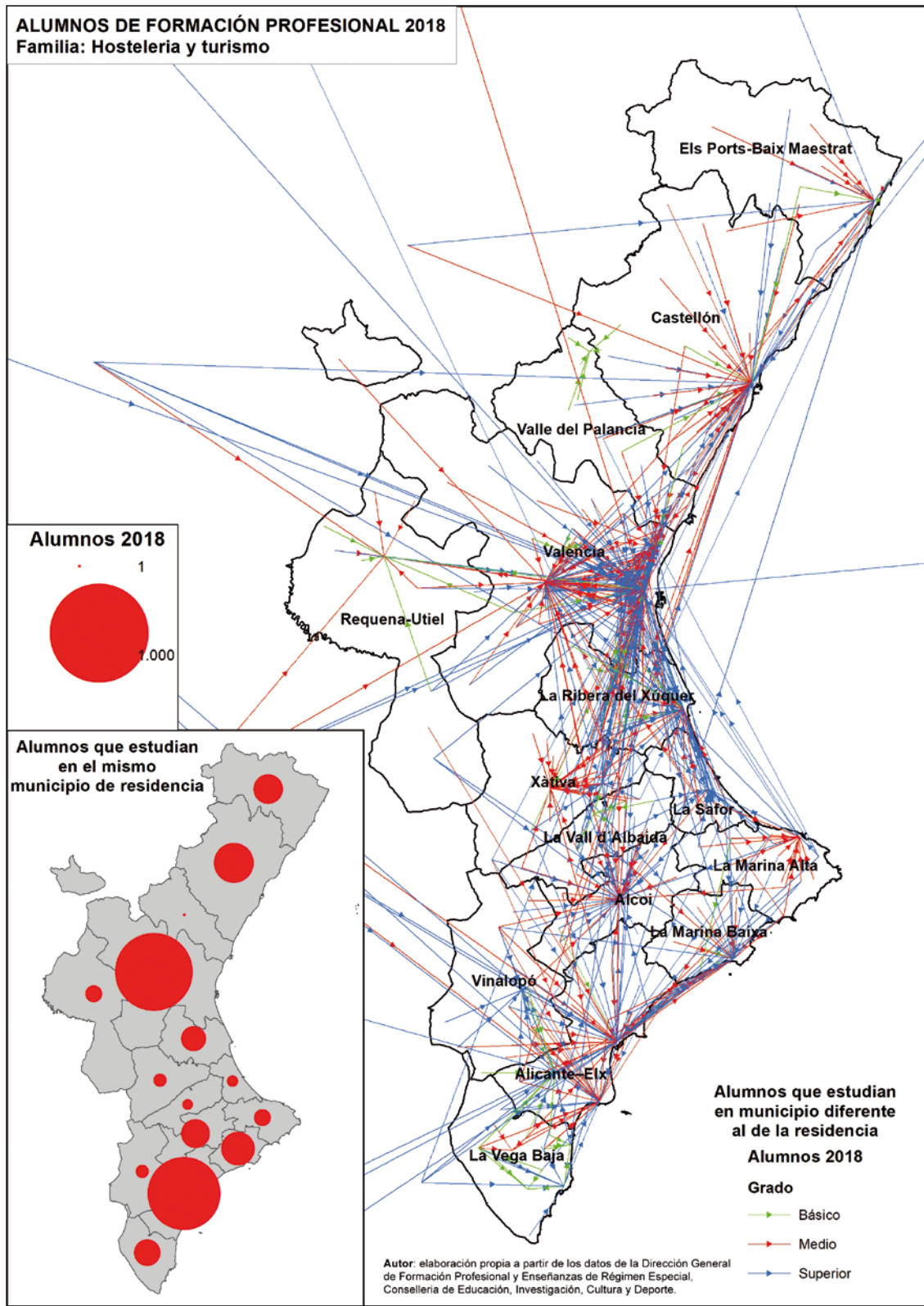
	FPB				GM				GS			
	Fuera de la CV		Fuera del Área Funcional		Fuera de la CV		Fuera del Área Funcional		Fuera de la CV		Fuera del Área Funcional	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Acti. físicas y deportivas	--	--	--	--	•		•		•		•	
Administración y gestión	--	--	--	--	•		•		•		•	
Agraria		•		•	•		•		•		•	
Artes gráficas		•		•		•		•		•	•	
Artes y artesanías	--	--	--	--	--	--	--	--	•		•	
Comercio y marketing		•		•	•		•		•		•	
Edificación y obra civil		•		•		•		•		•	•	
Electricidad y electrónica	•		•		•			•	•		•	
Energía y agua	--	--	--	--	--	--	--	--	•		•	
Fabricación mecánica		•	•			•	•		•		•	
Hostelería y turismo		•		•	•		•		•		•	
Imagen personal	•			•	•		•		•		•	
Imagen y sonido	--	--	--	--	•		•		•		•	
Industrias alimentarias	--	--	--	--	•		•		•		•	
Informática y comunicac.		•		•	•		•		•		•	
Instalación y mantenim.		•		•	•		•		•		•	
Madera, mueble y corcho		•	•		•			•	•		•	
Marítimo pesquera		•		•	•		•		•		•	
Química	--	--	--	--		•	•		•		•	
Sanidad	--	--	--	--	•		•		•		•	
Seguridad y medio amb.	--	--	--	--	•		•		•		•	
SS. sociocult. y a la com.	--	--	--	--	•		•		•		•	
Textil, confección y piel		•		•	•		•		•		•	
Transp. y mant. de veh.		•		•	•		•		•		•	
Vidrio y cerámica		•		•		•		•		•		•

Si bien hay familias previsibles en cuanto a área de influencia, cabe destacar las familias menos previsibles de Administración y gestión, con una gran área de influencia o Sanidad o Transporte y mantenimiento de vehículos. En concreto, en las páginas posteriores, podemos observar los mapas que presentan las áreas de influencia para 6 familias profesionales: Administración y gestión, Agraria, Hostelería y turismo, Imagen y sonido, Sanidad y Transporte y mantenimiento de vehículos.

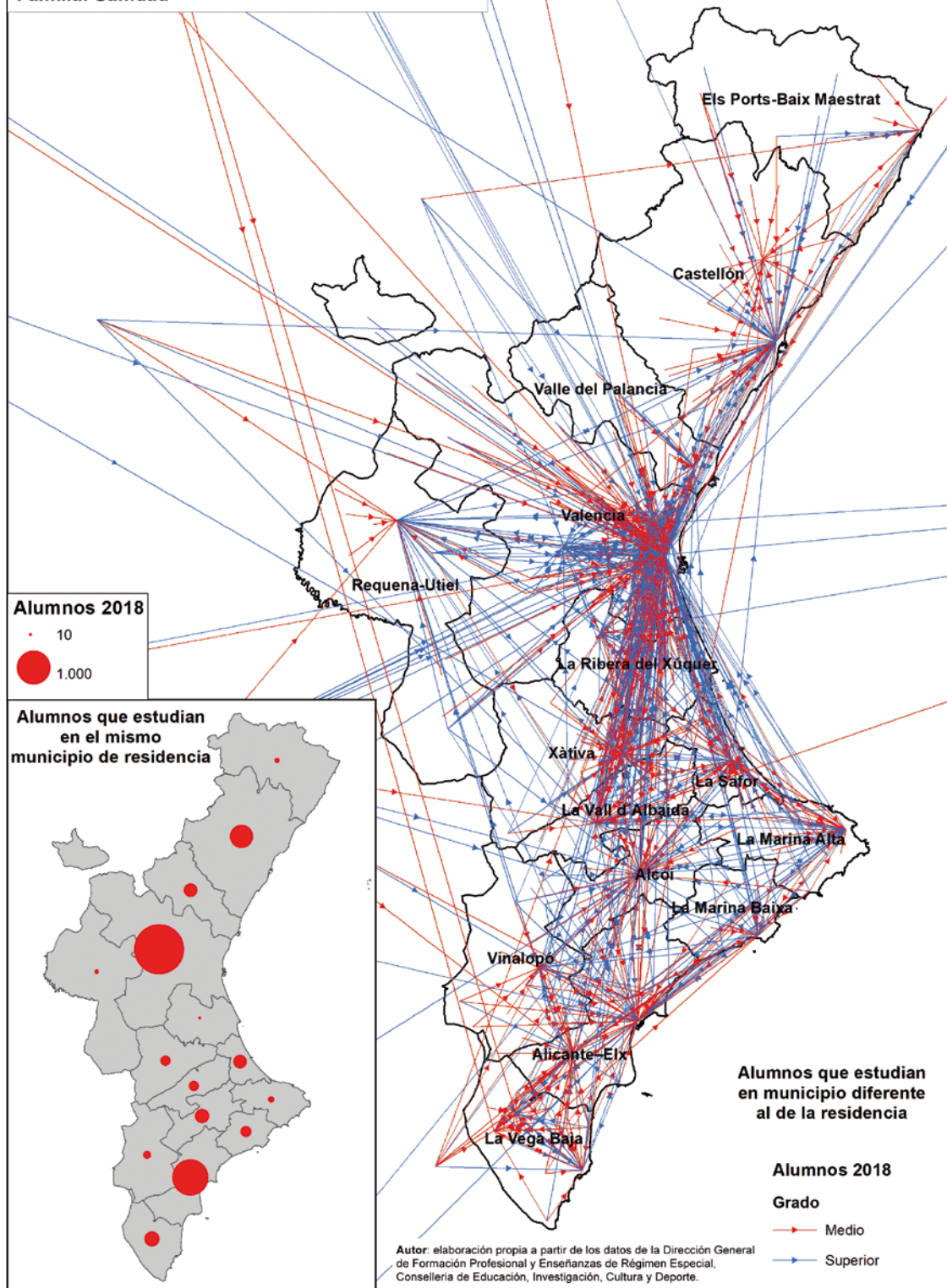


ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2018
Familia: Agraria

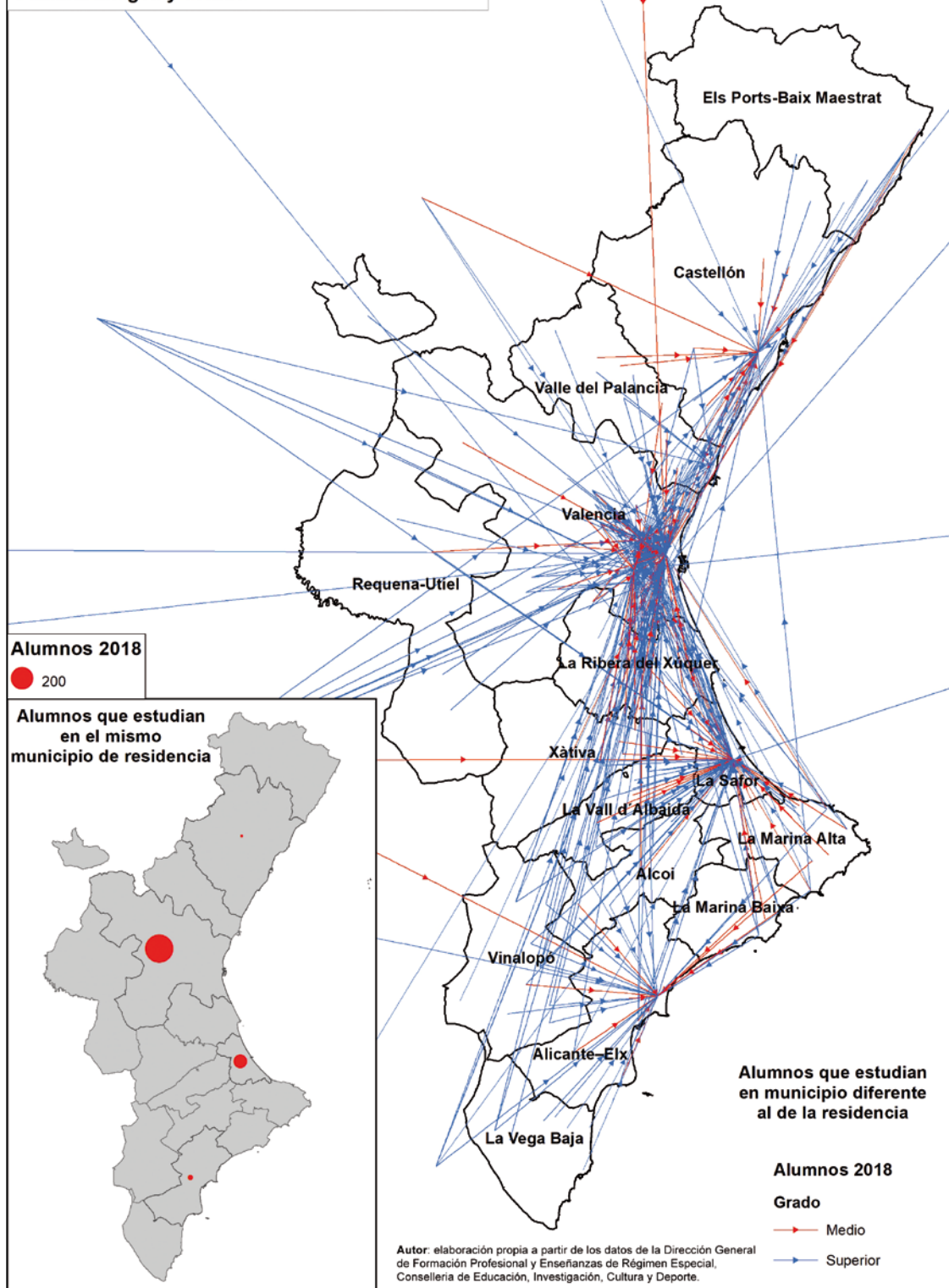




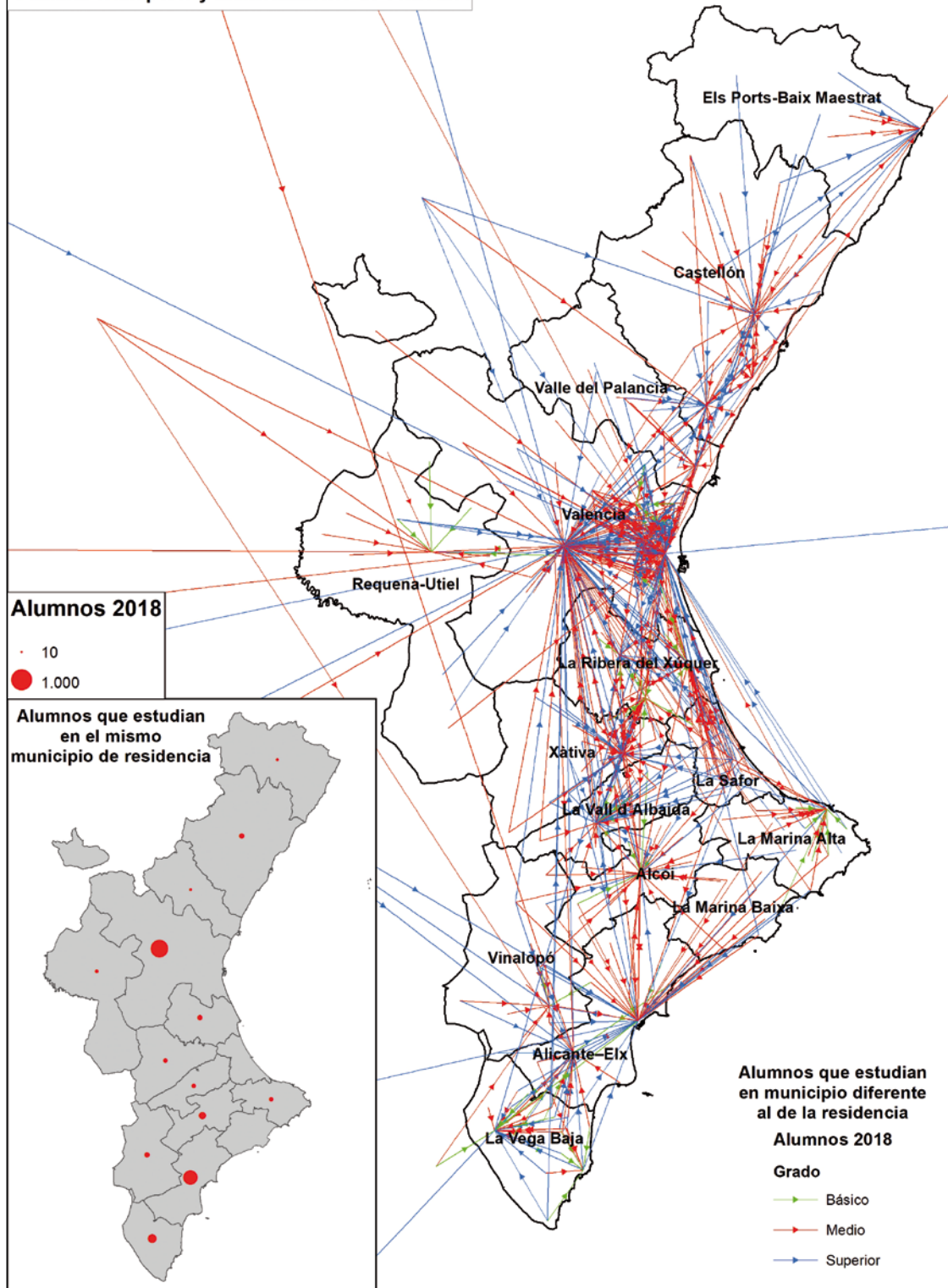
ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2018
Familia: Sanidad



ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2018 **Familia: Imagen y sonido**



ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2018
Familia: Transporte y mantenimiento de vehículos



2.3.4. Consideraciones relevantes para el desarrollo de la Estrategia de especialización inteligente

La estrategia de especialización inteligente de la Comunitat Valenciana no ha sido incorporada en el discurso de los agentes educativos de la FP. Cuando hemos procedido a realizar la encuesta y las entrevistas a las asesorías del CEFIRE específic de Formació Professional, Ensenyances Artístiques i Esportives, el resultado indica que o bien se la desconoce o bien no se ve relación entre la estrategia y aquellos sectores productivos que se revelan como esenciales para el tejido valenciano. Aun así, para los agentes implicados, la FP se articula con vistas al futuro inminente y a medio plazo como la que da respuesta a la economía de un país, y por lo tanto de un territorio.

En las ocho áreas de la estrategia de especialización la mayoría de los centros que imparten FP no pueden asumir la velocidad con la que se desarrolla el mercado de trabajo. No es sólo una falta de recursos, que en el caso de algunos centros y algunas familias es muy elevado, sino que la oferta de títulos con que cuenta el territorio valenciano, según los agentes entrevistados es limitada pese a que hay más del 90% de los títulos del MEFP implantados en la Comunitat Valenciana. Se necesita ampliar el número de ciclos formativos en casi todas las áreas de manera que las personas se puedan especializar laboralmente de manera adecuada.

En los casos en los que la FP se utiliza para otros fines que no son la inserción laboral, como la formación inicial ciudadana, o la inclusión, la FP permite adquirir habilidades y destrezas a todo el alumnado que son útiles para cualquier sector laboral. Cabe pensar en la reorganización de los módulos y de los currícula en FP para poder atender los usos que se hacen tanto para quienes tiene clara la carrera profesional como para quienes están buscando un lugar en el mundo.

Los centros educativos deben labrarse una personalidad. Se tienen que especializar territorialmente, de manera que den cobertura a las necesidades de formación de un territorio, y contar con plantillas lo suficientemente estables como para que esta personalidad se pueda desarrollar. Estas plantillas deben estar seleccionadas mediante un proceso que implique que pueden y saben del tema para el que van a formar a lo/as futuro/as trabajadores/as. Revalorizar la FP supone que los equipos de orientación y ciudadanía reconozcan que, en cuanto a nivel formativo, los CFPGS superan al Bachillerato. Hay que prestar atención a las familias que sistemáticamente tienen vacantes en sus plantillas por ser puestos de difícil cobertura.

Hay que pensar en un mapa de la FP que permita, efectivamente, cubrir las necesidades por áreas geográficas. La zona interior, prácticamente, no tiene centros. Cabe repensar la distribución no sólo atendiendo a mercado de trabajo o a centros ya existentes sino a las necesidades de la formación de la futura ciudadanía.

Para realizar una inversión eficaz y eficiente hay que completar la formación mediante FP Dual. Sin embargo, esta no puede depender de procesos burocráticos tan costosos y que los estudiantes no tengan una parte de financiación. Se necesitan plantillas formadas en FP Dual y repensar los ciclos de manera que se atiendan las necesidades de cada título en función del sector de actividad. Cabe reconocer que la FP con FCT y la FP Dual coexisten desde hace poco tiempo, por lo que se necesitan procesos de formación e información que permitan a los agentes en los territorio reconocer las diferencias y valorar sus potencialidades

Los centros deben ampliar considerablemente su autonomía organizativa y docente. Lo cual no implica que no haya un órgano que controle qué se hace y que vele por el interés público. Hay un problema de comunicación y difusión dentro de las familias profesionales. Se debiera conectar los centros que tienen las mismas familias formativas, en una red de centros para trabajar de forma conjunta, o hacer un intercambio de experiencias o participar en proyectos inter-centros.

Cabe dotar a los centros de profesorado que pueda efectivamente impartir su docencia en inglés para poder trabajar en el entorno europeo y global. En un contexto con proyección global, el lenguaje de comunicación debe ser una herramienta que permitan conectar y acceder a otros lenguajes. Algunas especialidades son altamente demandadas en el entorno europeo, como las de Imagen y sonido o cualquier que tenga que ver con los lenguajes culturales. El problema principal es que la cultural en sí, fuente de bienestar esencial, no está valorada como de impacto directo en la economía local.

2.4. La Formación Profesional y los colectivos vulnerables

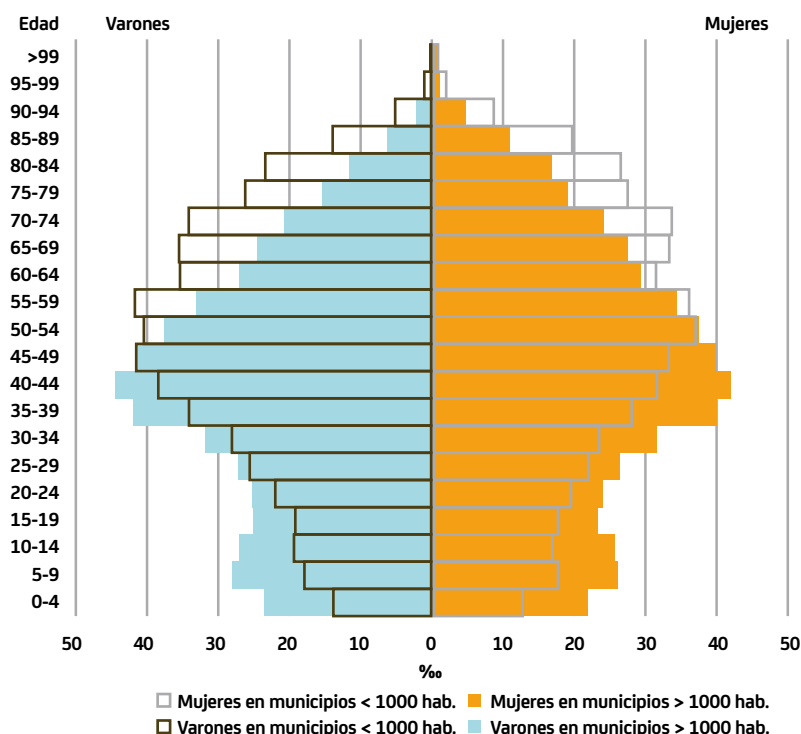
2.4.1. Delimitación de “zonas y colectivos vulnerables”

En la descripción de zonas y colectivos desfavorecidos cabe distinguir entre aquellas zonas que por su configuración requieran un tratamiento diferenciado y aquellos colectivos en los que las características de sus miembros reclamen un planteamiento diferenciado de la Formación Profesional. Muchas de las iniciativas solamente tendrán cabida en la Formación Profesional para el empleo o en la Formación Profesional Básica de 2ª oportunidad, justamente para poder dar respuesta a las necesidades de una zona o de un colectivo vulnerable.

2.4.1.1. Zonas que por su configuración requieran un tratamiento diferenciado

a) Zonas rurales en situación de pérdida de población. La despoblación se da de manera generalizada en la Comunitat Valenciana (Piqueras, 2012). En el periodo 2008-2017, más del 65% de los 542 municipios que componen el territorio valenciano han padecido pérdidas de población. Este hecho es más significativo en la evolución de la población o en el tamaño de los núcleos rurales. Más de 70 municipios padecen pérdida de población de manera regular, continua, durante las últimas décadas, lo cual genera un grave riesgo de despoblación. Se trata de municipios que representan algo más del 13% de los que componen la Comunitat Valenciana. El 53% se emplazan en Castellón, el 31% en Valencia y sólo un 17% en Alicante. De la misma manera destaca el peso de los municipios con menos de 1.000 habitantes, el 41% de los municipios valencianos (224 municipios) que abarcan el 30% de la superficie de territorio valenciano.

Gráfico 3: Pirámide poblacional

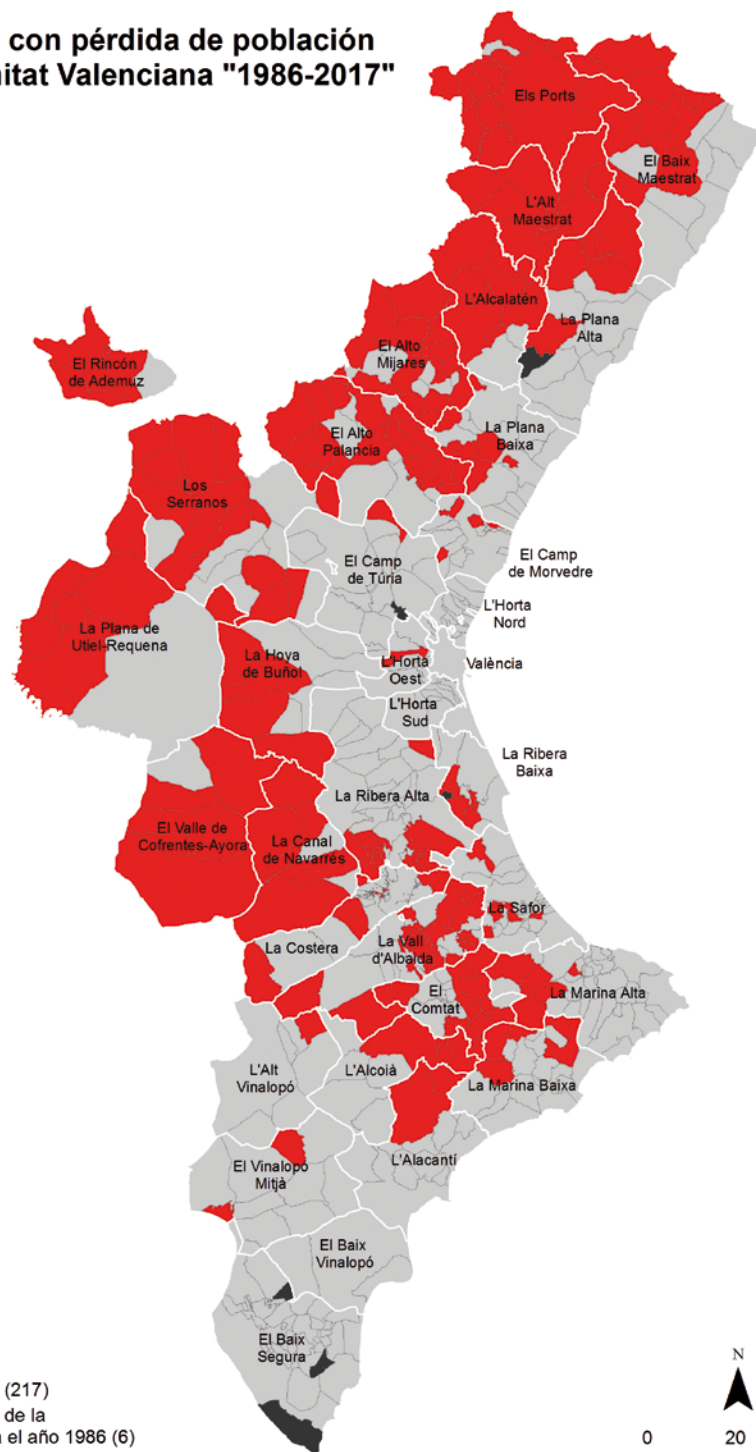


Fuente: Padrón municipal

El análisis de la estructura de la población permite diferenciar las singularidades de los municipios valencianos despoblados. Para ello analizamos la pirámide poblacional de los municipios de más de mil habitantes respecto de la de los de menos de mil. En la primera, la mayor parte de la población se concentra en la franja de 35 a 54 años mientras que en la segunda, cobra más relevancia la franja de edad comprendida entre los 50 a los 74 años, lo cual refleja un notable envejecimiento. Asimismo, el grupo de edades entre los 0 y los 14 años presenta un menor peso en los municipios de más de mil habitantes, lo que otorga a la pirámide de población un aspecto de base estrecha y forma de urna.

El acceso de los alumnos a la Formación Profesional en estas zonas está condicionado por la escasa oferta como consecuencia de la baja población estudiantil, así como por las distancias a los centros que evidentemente no están en el pueblo de residencia sino en la cabecera de comarca, o más lejos, lo que implica la necesidad de un transporte escolar. Se requiere en estas zonas un planteamiento supra-municipal, participativo y social para determinar la oferta de Formación Profesional en estos territorios.

Municipios con pérdida de población en la Comunitat Valenciana "1986-2017"



- b) Zonas con una tradición o una concentración de actividad agrícola, artesanal, pesquera o industrial determinada: se trata de zonas en las que la concentración de la actividad laboral implicará una mayor oferta de trabajo en un sector concreto (juguete, calzado, actividad pesquera o ganadera...) y por ello la Formación Profesional debiera responder, entre otros criterios, a las demandas de esos sectores.

Actualmente la familia Marítimo pesquera se desarrolla en ciclos formativos de FPB en la Vila Joiosa mientras que los ciclos de GM y GS en un centro de Alicante. La familia de Agraria presenta una distribución equilibrada en el territorio, aunque cabe destacar que la oferta es mayoritariamente de FPB y de CFGS y sólo se imparte en ocho centros en toda la Comunitat. Por otra parte, los ciclos de Artes y artesanías solamente se encuentran, en el total de la Comunitat, en cuatro centros siendo todos ellos CFGS. A la vista de esos datos, parece evidente la necesidad de repensar la distribución de la Formación Profesional Inicial en esas zonas para que constituya un impulso y una innovación en esos sectores laborales.

- c) Zonas con una intensa densidad de población con características concretas, que impliquen un planteamiento específico de la FP:

- Zonas con alta densidad de población escolar lo que implicará unas abundantes necesidades de plazas de FP.
- Zonas con alta tasa de fracaso o abandono escolar temprano, lo que haría plantearse programas de Formación Profesional Básica o FP de 2ª oportunidad, entre una serie de acciones compensatorias o de diversificación curricular. Si los datos a nivel estatal indican un 40% de abandono en el primer curso de los ciclos medios, esta cifra es más alta en centros ubicados en barrios de atención prioritaria, por lo que se será necesario un planteamiento específico a nivel metodológico y motivacional para reducir esas tasas de abandono.
- Zonas (barrios o centros) que por las características de los alumnos/as (inmigrantes, menores inmigrantes o refugiados no acompañados, etc.), requieran programas de soporte lingüístico u otros reforzando la intervención pedagógica del programa de Formación Profesional tanto la inicial como la FP para el empleo.

2.4.1.2. Colectivos vulnerables

Podemos diferenciar hasta nueve categorías para articular la tipología de colectivos vulnerables:

- a) Jóvenes en situaciones vulnerables: se trata de un colectivo diverso en el que las causas de la vulnerabilidad pueden ser diferentes.

Por una parte, encontramos jóvenes que han salido del sistema educativo sin conseguir el Graduado en educación secundaria y que requieren una oferta específica de Formación Profesional ante sus dificultades para acceder a los ciclos medios. Según el MEFP (2017), la tasa de estudiantes que se graduaron en la ESO es del 69,3% en la Comunitat Valenciana. Para ese 30,7% de jóvenes valencianos no graduados será necesario el aumento de la oferta dedicada a la diversificación curricular, como por ejemplo la FP de 2ª oportunidad, y el análisis de su concentración en aquellos puntos donde las tasas de rendimiento escolar en la ESO sean más bajas.

Al mismo tiempo dentro de este colectivo también encontramos jóvenes desempleados con dificultad de acceso al trabajo. Los porcentajes más altos de demandantes de empleo menores de 25 años corresponden con las áreas funcionales de mayor población de la Comunitat: València-Área Metropolitana (28%), Alicante-Elx (16%), Castellón (6,5%). Dentro de esas áreas existen concentraciones en municipios o barrios determinados, lo que debería implicar una acción concertada desde la FP inicial y la FP para el empleo para determinar la mejor oferta formativa en esos territorios.

- b) Jóvenes de etnia gitana u otras minorías étnicas: romper el círculo tradicional de ocupación de estos jóvenes (venta ambulante, recogida de chatarra, etc.) requerirá de formaciones específicas que permitan acceder al mercado de trabajo y al mismo tiempo despierten el interés del colectivo.
- c) Mujeres en situaciones de vulnerabilidad: en este apartado se produce una diversidad de colectivos que requieren atención diferenciada:
- Mujeres que han sido víctimas de violencia de género: en algunos casos, en este colectivo la necesidad de autonomía financiera requerirá un acceso a la Formación Profesional específico en función de edades y zonas geográficas.
 - Mujeres desempleadas: el acceso al trabajo más complicado en el colectivo de mujeres, especialmente si tienen una edad superior a 45 años, requerirá también formaciones ad hoc para este colectivo. En el conjunto de las áreas funcionales, aquellas donde existe una mayor demanda de empleo por parte de mujeres, coinciden por una parte con las áreas de mayor población, pero también con aquellas donde la crisis ha afectado de manera más importante en la última década: València-Área Metropolitana (31,1%), Alicante-Elx (18,2%), Castellón (8,8%), La Vega Baja (6,7%) y el Vinalopó (6,2%).
 - Mujeres de etnia gitana u otras minorías: facilitar la autonomía de estas mujeres implicará una formación laboral muy específica que al mismo tiempo deberá ser muy motivante para romper hábitos de vida tradicionales que condicionan mucho su autonomía.

Tabla 8: Mujeres demandantes de empleo

Área	Número
Alcoi	6.995
Alicante-Elx	41.232
Castellón	19.934
Els Ports-Baix Maestrat	3.097
La Marina Alta	6.136
La Marina Baixa	7.462
La Ribera del Xúquer	10.595
La Safor	7.749
La Vall d'Albaida	3.929
La Vega Baja	15.283
Requena-Utiel	1.730
València-2	8.703
València-AMV	70.421
Valle del Palancia	4.449
Vinalopó	13.963
Xàtiva	4.923
Total general	226.601

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos de Labora (2018).

- d) Colectivos de diversidad funcional: se trata de un colectivo con características diversas en función de la discapacidad que puedan tener los cuales requieren de formación específica para su acceso al mercado laboral, sea dentro de una economía protegida o en el mercado de trabajo estándar.
- e) Desempleados/as: este colectivo agrupa tanto personas en busca de su primera ocupación, sean jóvenes o adultos, como personas que intentan reintegrarse al sistema laboral. En función de la zona geográfica, de su formación, de su experiencia laboral anterior, de su edad, de sus habilidades y del mercado de trabajo al que puedan tener acceso, requieren una Formación Profesional para el empleo bastante específica y en la mayoría de los casos planteada desde su proximidad (barrio, municipio...).

Tabla 9: Demandantes de empleo

Área	Número
Alcoi	11.116
Alicante-Elx	70.613
Castellón	33.459
Els Ports-Baix Maestrat	5.290
La Marina Alta	10.980
La Marina Baixa	13.040
La Ribera del Xúquer	17.703
La Safor	13.360
La Vall d'Albaida	6.210
La Vega Baja	26.507
Requena-Utiel	2.846
València-2	14.796
València-AMV	119.604
Valle del Palancia	7.867
Vinalopó	22.572
Xàtiva	7.921
Total general	383.884

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos de Labora (2018).

Además de en las áreas funcionales de las tres capitales, las tasas mayores de desempleo se concentran en las áreas de la Vega Baja (7% de la Comunitat Valenciana), el Vinalopó (5,8%) y la Ribera del Xúquer.

- f) Inmigrantes – Refugiados: colectivo muy diverso en el que encontramos personas con altos niveles formativos y otras sin apenas formación. En muchos de los casos necesitan una formación lingüística suplementaria en paralelo a cualquier otra formación. La población extranjera en la Comunitat Valenciana representaba en 2011,

el 17,35%. Es evidente que una buena parte de esta población no se corresponde con el apelativo “inmigrante” aun cuando las estadísticas de extranjeros no la diferencien.

- g) Minorías étnicas: posiblemente la etnia gitana sea la que encontremos más frecuentemente, aunque también hay otras. La oferta de Formación Profesional debería llevar a mejorar el desempeño de sus actividades tradicionales y a ofertar nuevas alternativas para diversificar sus posibilidades de trabajo.

Tabla 10: Porcentaje de población gitana escolarizada a nivel del estado.

%	ESO	BACHILLER	FP
Alumnado en general	99,2%	49,8%	31,1%
Alumnado gitano	98,6%	3,4%	5,2%

Fuente: EUA (2014).

Respecto a la población gitana valenciana es a partir de los 15 años cuando el número de jóvenes gitano/as escolarizado/as desciende de manera muy significativa. Los resultados académicos en primaria y especialmente en secundaria son muy inferiores en comparación con el alumnado no gitano, y los porcentajes de personas gitanas con titulaciones post-obligatorias son muy reducidos. Un total de 129 municipios de la Comunitat Valenciana cuentan con residentes de etnia gitana. En el conjunto de la Comunitat, residen alrededor de 70.000 gitanos.

- h) Mayores: la reincorporación al mercado laboral de las personas mayores de 45 años o de otra población adulta que siguiendo las líneas del lifelong learning desee proseguir su formación en una línea determinada, implicará la existencia de una oferta formativa específica para esta edad y para las características concretas del colectivo al que nos referamos.
- i) Otros colectivos vulnerables: desde diversas ópticas podemos encontrar colectivos vulnerables en situaciones específicas (ex-presidiario/as, personas en situación de privación de libertad, personas con dificultad para desarrollar su movilidad, etc.) que requerirán ofertas concretas de formación, el desarrollo de las cuales marcará los niveles de una sociedad verdaderamente inclusiva.

2.4.2. Propuestas

En consecuencia, con lo anteriormente descrito, la oferta de Formación Profesional para zonas y colectivos vulnerables se deberá desarrollar tanto desde la Formación Profesional Inicial como desde la formación para el empleo.

Por lo que respecta a las zonas vulnerables, cabe presentar ofertas de FP Inicial que se adapten a sus características. Para que la FP sea un instrumento eficaz para el acceso al trabajo es necesario que la oferta dirigida a las zonas y colectivos vulnerables se adapte a las características de las mismas.

Por otra parte, respecto a los colectivos vulnerables, no será fácil en muchos de los casos, por lo visto anteriormente, que la Formación Profesional Inicial pueda ser un instrumento adecuado para facilitar su inserción laboral, exceptuando la FP de 2ª oportunidad que sí se adapta a una parte de los mismos. La mayoría de estos colectivos, sin embargo, requerirán una oferta mucho más específica que deberá plantearse desde la FP para el empleo.

Capítulo 3.

Territorio y mercado laboral

Jorge Hermosilla Pla

Joaquín Martín Cubas

Ghaleb Fansa

Jose Vicente Aparicio Vayà

3.1. Estructura económica de la Comunitat Valenciana: las áreas funcionales

El análisis de trabajadores activos mediante la explotación de las estadísticas de los afiliados/as a la Seguridad Social (2018) nos permite diferenciar los aspectos más destacados de la estructura económica de las 15 áreas funcionales de la Comunitat Valenciana.

La Terciarización del mercado laboral valenciano. La distribución actual de los empleados indica el valor adquirido por el sector servicios, el 75% del total. El sector primario, la agricultura y la ganadería, emplea sólo al 3,5% de los trabajadores; la construcción, el 6,5%; mientras que el sector industrial, alrededor del 15%.

La variedad de empleos relacionados con el sector servicios. Destacan una amplia diversidad de trabajos adscritos al sector terciario: el comercio representa el 20%. Los servicios públicos emplean al 18%, mientras que los servicios personales, un 14%. La hostelería, alrededor del 10%; y el sector de la logística y el transporte, un 5%. El resto de los servicios se reparten el 8,5% restante.

Los procesos territoriales condicionan y definen los comportamientos laborales de las áreas funcionales.

Podemos distinguir una tipología diferenciada:

- a) Las áreas metropolitanas en torno a una ciudad que ejerce la función de centralidad (València o Castelló) o a una conurbación (Alicante-Elx) con economías de aglomeración, economías de escala, redes de comunicación y transporte, procesos de innovación, etc.
- b) Las áreas funcionales limítrofes a esas áreas metropolitanas con procesos de deslocalización de empresas, procesos de desarrollo local y procesos de atracción de nuevos establecimientos empresariales. La accesibilidad, la disponibilidad de suelo y el coste del mismo son factores de atracción.
- c) Las actividades tradicionales relacionadas con usos del suelo, en particular las actividades agrícolas relacionadas con la agricultura comercial y de exportación, la agroindustria.

- d) Las actividades industriales identificadas con producciones manufactureras de cierta tradición. Nos referimos a la industria textil, el calzado, la cerámica, etc.
- e) Los procesos derivados de la despoblación y del éxodo rural. Se trata de áreas funcionales ubicadas en el interior de la Comunitat Valenciana.

Protagonismo de las principales aglomeraciones urbanas de la Comunitat Valenciana en el análisis de los sectores económicos. La concentración demográfica y de las actividades económicas en torno a las tres capitales provinciales y sus respectivas aglomeraciones urbanas (65% del total de trabajadores) condicionan la distribución del mercado laboral valenciano.

En la actividad agropecuaria el mercado laboral se encuentra más repartido con cierta relevancia de comarcas tradicionalmente agrícolas: la Vega Baja, la Ribera del Xúquer o Requena-Utiel.

La distribución territorial de la industria está condicionada por las actividades tradicionales y los procesos de concentración espacial y de deslocalización productiva. Es el caso del Vinalopó (calzado y cuero), Alcoi (textil) o la segunda corona metropolitana de València (deslocalización productiva).

La demanda generada en torno a los principales centros urbanos y el turismo residencial del litoral condiciona el mercado laboral de la construcción en la Comunitat Valenciana. Tras las tres aglomeraciones urbanas destaca la Vega Baja o la Marina Alta.

Tabla 11: Distribución porcentual de los trabajadores de la Comunitat Valenciana por las principales áreas funcionales.

TOTAL TRABAJADORES		
València-AMV 37%	Castellón 10,3%	València-2ª corona 4%
Alicante-Elx 17,4%	La Vega Baja 5,3%	La Ribera Xúquer 3,8%
AGRICULTURA Y OTROS		
València-AMV 16,3%	La Ribera Xúquer 11,4%	Alicante-Elx 8,4%
La Vega Baja 11,6%	Castellón 10,4%	València-2ª 5,3%
INDUSTRIA		
València-AMV 28%	Alicante-Elx 10,8%	València-2ª 7,2%
Castellón 15,3%	Vinalopó 8%	Alcoi 6,8%
CONSTRUCCIÓN		
València-AMV 30,3%	Castellón 9,7%	La Marina Alta 5,9%
Alicante-Elx 14,3%	La Vega Baja 9,5%	La Ribera del Xúquer 5%
COMERCIO		
València-AMV 35%	Castellón 9,2%	La Ribera del Xúquer 4%
Alicante-Elx 18,7%	La Vega Baja 5,9%	València-2ª 3,9%

TOTAL TRABAJADORES		
TRANSPORTE		
València-AMV 43%	Castellón 9,2%	La Vega Baja 4,7%
Alicante-Elx 17,6%	València-2ª 6,5%	La Ribera del Xúquer 3%
HOSTELERÍA-TURISMO		
València-AMV 29,5%	La Marina Baixa 12,4%	La Vega Baja 7,6%
Alicante-Elx 15,9%	Castellón 8,3%	La Marina Alta 6%
SERVICIOS PRIVADOS		
València-AMV 48%	Alicante-Elx 19,8%	Castellón 8,8%
SERVICIOS PÚBLICOS		
València-AMV 44%	Alicante-Elx 22,6%	Castellón 10,8%

Fuente: Elaboración propia, a partir del número de afiliados a S.S. (T3, 2018)

La distribución demográfica en la Comunitat Valenciana es el factor principal de reparto del empleo en la actividad comercial. Las capitales y sus respectivos entornos territoriales concentran alrededor del 65% del empleo en el comercio valenciano.

Las tres cuartas partes del empleo generado en transporte y logística se hallan en las regiones urbanas del Área Metropolitana de València, de Alicante-Elx, Castellón, y la segunda corona metropolitana de la ciudad de València.

De la misma manera se observa una destacada concentración del empleo en la actividad turística en determinadas áreas funcionales. El 78% se reparte entre las primeras 6 áreas funcionales con una manifiesta concentración en el litoral alicantino.

Finalmente, el empleo relacionado con los servicios privados y públicos se concentra en las tres regiones urbanas; más del 75% del empleo generado, respectivamente.

Las áreas funcionales (15) presentan diferencias entre sí en cuanto al mercado laboral y sus demandas de empleo.

La **agricultura** destaca en áreas funcionales con una especialización productiva tradicional. Es el caso de Requena-Utiel, 22% del empleo comarcal (viticultura); la Ribera del Xúquer, 10,5% (citricultura); y Els Ports-Baix Maestrat, 10% (olivo).

El **sector industrial** es significativo en las áreas con una actividad manufacturera tradicional: el textil de Alcoi (39,5% del empleo del área) y la Vall d'Albaida (35,2%) o el calzado del Vinalopó (32,5%). También destaca en la segunda corona metropolitana de València (25,5% del empleo), Castellón (21%), La Ribera del Xúquer (20,6%) y el Valle del Palancia (19,3%).

Las actividades relacionadas con **la construcción** adquieren importancia relativa en áreas funcionales en donde el sector turístico especializado en el residencial es significativo: La Marina Alta (12,7%) y La Vega Baja (11,5%). En el resto, entre 7% y 8%.

El **comercio** adquiere un protagonismo en las áreas funcionales cuyas capitales comarcales han ejercido una función comercial con una larga trayectoria: Xàtiva, en la Costera-Canal de Navarrés (28,1%) y Gandía, en la Safor (26,1%).

La **actividad turística**, mediante la hostelería, es destacada en el litoral (turismo “sol y playa”) en La Marina Baixa (34,5% del empleo), La Marina Alta (19,4%), La Vega Baja (13,9%) y La Safor (13,1%). También ocurre con la actividad de turismo de interior en Els Ports-Baix Maestrat (21%).

El **transporte y la logística** adquieren importancia en las principales regiones urbanas. En el Área Metropolitana de València y en la segunda corona metropolitana representan el 8,2%, y Alicante-Elx, el 5%.

Los empleos en **los servicios públicos** tienen un protagonismo especial en las aglomeraciones urbanas: Alicante-Elx, 23,1% del empleo; València, 21,1%; y Castelló, 18,6%. Al igual que los empleos en **los servicios personales**: en València representan el 17,8% y en Alicante-Elx, el 15,7%.

Tabla 12: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social según sección de actividad.

Áreas funcionales	INTERVALOS REGULARES (%) CON Σ DE CADA ÁREA FUNCIONAL= 100													
	A	B y C	D y E	F	G	H	I	J	K, L, M, y N	O, P y Q	R	S	T	U
Alcoi	1,2	39,5	0,8	5,8	17,2	3,9	6,7	1,2	9,3	9,7	1,1	2,4	1,1	0,0
Alicante-Elx	1,7	8,8	1,4	5,3	21,5	5,1	9,0	2,1	15,7	23,1	1,6	2,8	2,0	0,0
Castellón	3,5	21,0	1,3	6,1	17,8	4,5	7,8	1,0	11,8	18,6	1,7	2,8	2,0	0,0
Els Ports-Baix Maestrat	10,0	14,0	0,4	7,3	18,7	3,1	20,9	0,6	9,7	8,9	1,5	3,2	1,8	0,0
La Marina Alta	2,1	5,5	0,7	12,7	21,6	3,5	19,4	0,9	13,0	13,3	1,7	3,4	2,0	0,0
La Marina Baixa	1,7	3,0	0,3	7,0	19,1	3,1	34,5	1,0	10,4	10,5	3,1	4,4	2,1	0,0
La Ribera del Xúquer	10,6	20,7	0,8	8,8	21,6	3,9	7,6	0,7	9,0	10,8	1,3	2,8	1,4	0,0
La Safor	6,9	12,1	0,8	7,8	26,1	3,8	13,1	1,3	8,4	12,4	1,6	3,7	2,0	0,0
La Vall d’Albaida	5,7	35,2	0,4	6,6	22,9	3,3	5,4	0,6	6,6	9,4	0,8	2,3	0,7	0,0
La Vega Baja	7,6	9,7	1,0	11,6	22,1	4,4	13,9	0,8	11,6	11,0	1,8	3,1	1,4	0,0
Requena-Utiel	22,3	18,0	3,1	8,2	15,5	3,0	7,8	0,3	4,7	12,2	0,9	2,7	1,3	0,0
València-AMV	1,5	10,7	1,1	5,3	18,9	5,8	7,8	2,8	17,9	21,1	1,9	2,7	2,3	0,01
Resto AF València	4,6	25,5	0,9	7,5	19,5	8,2	5,9	0,7	8,3	13,6	1,7	2,3	1,6	0,0
Valle del Palancia	5,6	19,4	2,1	7,5	19,0	5,6	10,2	1,0	8,1	14,6	1,9	2,9	2,0	0,0
Vinalopó	7,7	32,6	0,5	6,3	19,5	2,4	6,9	0,9	7,2	11,0	1,1	2,9	1,0	0,0
Xàtiva	9,8	18,3	0,5	8,2	28,1	5,7	6,7	1,6	5,7	11,1	1,0	2,2	1,1	0,0
Comunitat Valenciana	3,5	14,2	1,1	6,5	20	5	9,8	1,8	13,8	17,8	1,7	2,9	1,9	0,01
Intervalos regulares (%)	>20 %		15-20%		10-15%		5-10%		<5%					

INTERVALOS REGULARES (%) CON Σ DE CADA ÁREA FUNCIONAL= 100														
Áreas funcionales	A	B y C	D y E	F	G	H	I	J	K, L, M, y N	O, P y Q	R	S	T	U
Alcoi	0,9	6,8	1,9	2,2	2,1	1,9	1,7	1,6	1,7	1,3	1,6	2,1	1,4	0,0
Alicante–Elx	8,4	10,8	21,8	14,3	18,7	17,6	15,9	20,4	19,8	22,6	16,1	16,9	17,7	44,1
Castellón	10,4	15,3	12,9	9,7	9,2	9,2	8,3	5,7	8,8	10,8	10,0	10,2	10,8	0,0
Els Ports-Baix Maestrat	4,3	1,5	0,5	1,7	1,4	0,9	3,2	0,5	1,0	0,7	1,3	1,6	1,4	0,0
La Marina Alta	1,9	1,2	2,0	5,9	3,3	2,1	6,0	1,5	2,8	2,3	3,0	3,6	3,1	0,0
La Marina Baixa	1,7	0,7	1,0	3,8	3,4	2,2	12,4	1,9	2,6	2,1	6,3	5,4	3,8	0,0
La Ribera del Xúquer	11,4	5,5	2,7	5,1	4,0	3,0	2,9	1,4	2,4	2,3	2,8	3,7	2,6	0,0
La Safor	5,3	2,3	2,0	3,2	3,5	2,0	3,6	1,9	1,6	1,9	2,5	3,5	2,8	0,0
La Vall d'Albaida	2,6	3,9	0,6	1,6	1,8	1,0	0,9	0,6	0,7	0,8	0,7	1,3	0,6	0,0
La Vega Baja	11,7	3,7	4,8	9,5	5,9	4,7	7,6	2,3	4,5	3,3	5,4	5,9	3,9	0,0
Requena-Utiel	5,2	1,0	2,3	1,0	0,6	0,5	0,6	0,1	0,3	0,5	0,4	0,8	0,5	0,0
València-AMV	16,3	28,0	38,8	30,3	35,1	43,0	29,5	56,7	47,9	43,9	41,1	35,4	43,9	55,9
Resto AF València	5,3	7,2	3,2	4,6	3,9	6,5	2,4	1,5	2,4	3,0	3,8	3,2	3,3	0,0
Valle del Palancia	2,5	2,1	3,0	1,8	1,5	1,7	1,6	0,9	0,9	1,3	1,7	1,6	1,6	0,0
Vinalopó	7,7	8,0	1,7	3,3	3,4	1,7	2,4	1,8	1,8	2,2	2,2	3,6	1,7	0,0
Xàtiva	4,6	2,1	0,7	2,1	2,3	1,9	1,1	1,4	0,7	1,0	1,0	1,3	0,9	0,0
Comunitat Valenciana	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Intervalos regulares (%)	>20 %		15-20%		10-15%		5-10%		<5%					

Fuente: Elaboración propia, a partir del número de afiliados a S.S. (T3, 2018).

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; o productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

Tabla 13: Afiliados a la Seguridad Social según sector de actividad

ÁREA FUNCIONAL	2014					2018					Evolución 2014-2018 (%)				
	Total	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	Total	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	Total	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios
Alcoi	37.859	571	15.212	2.100	19.927	45.113	540	18.096	2.600	23.817	19.16	-5,43	18,96	23,81	19,52
Alicante-Elx	268.499	4.484	29.798	11.736	222.479	318.767	5.302	32.278	17.020	264.167	18,72	18,24	8,32	45,02	18,74
Castellón	161.724	6.409	35.617	8.968	110.642	189.634	6.566	42.354	11.606	129.029	17,26	2,45	18,92	29,42	16,62
Elis Ports-Baix Maestrat	24.562	2.827	3.662	1.708	16.343	27.412	2.720	3.925	1.970	18.764	11,60	-3,78	7,18	15,34	14,81
La Marina Alta	44.972	1.295	3.035	4.920	35.693	55.421	1.176	3.444	7.026	43.747	23,23	-9,19	13,48	42,80	22,56
La Marina Baixa	53.835	1.187	1.878	3.153	47.602	64.468	1.089	2.114	4.514	56.732	19,75	-8,26	12,57	43,17	19,18
La Ribera del Xúquer	61.813	7.441	13.197	4.290	36.885	68.842	7.251	14.762	6.054	40.771	11,37	-2,55	11,86	41,12	10,54
La Safor	43.173	3.795	5.822	2.901	30.644	49.239	3.365	6.364	3.806	35.686	14,05	-11,33	9,31	31,20	16,45
La Vall d'Albaida	25.019	1.697	8.895	1.483	12.918	28.893	1.636	10.217	1.876	15.140	15,48	-3,59	14,86	26,50	17,20
La Vega Baja	80.088	7.481	9.105	7.713	55.788	97.669	7.384	10.469	11.273	68.539	21,95	-1,30	14,98	46,16	22,86
Requena-Utiel	13.410	2.798	2.742	1.055	6.776	14.966	3.283	3.137	1.213	7.291	11,60	17,33	14,41	14,98	7,60
València-AMV	570.381	10.172	71.404	26.904	461.890	677.696	10.314	80.517	36.117	550.742	18,81	1,40	12,76	34,24	19,24
València-2	58.807	3.050	14.764	4.051	36.902	73.404	3.375	19.288	5.481	45.231	24,82	10,66	30,64	35,30	22,57
Valle del Palancia	25.735	1.558	5.409	1.858	16.837	28.757	1.574	6.105	2.136	18.860	11,74	1,03	12,87	14,96	12,02
Vinalopó	56.773	4.424	19.249	2.910	30.182	63.624	4.867	21.035	3.987	33.731	12,07	10,01	9,28	37,01	11,76
Xàtiva	25.542	3.125	4.622	1.707	16.064	30.520	2.939	5.688	2.481	19.393	19,49	-5,95	23,06	45,34	20,72
COMUNITAT VALENCIANA	1.552.192	62.314	244.411	87.457	1.157.572	1.834.425	63.381	279.793	119.160	1.371.640	18,18	1,71	14,48	36,25	18,49

Fuente: Elaboración propia, a partir del número de afiliados a Seguridad Social (T3, 2018)

Tabla 14: Empresas según sector de actividad

ÁREA FUNCIONAL	2014					2018					Evolución 2014-2018 (%)				
	Total	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	Total	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios	Total	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios
Alcoi	3810	53	1022	299	2.376	4.180	59	1.053	356	2.655	9,71	11,32	3,03	19,06	11,74
Alicante-Eix	21.819	352	2.172	1.607	17.673	24.273	402	2.205	2.074	19.576	11,25	14,20	1,52	29,06	10,77
Castellón	13.741	622	1.483	1.125	10.373	14.958	657	1.552	1.344	11.281	8,86	5,63	4,65	19,47	8,75
Els Ports-Baix Maestrat	3.257	333	248	232	2.329	3.490	323	250	279	2.538	7,15	-3,00	0,81	20,26	8,97
La Marina Alta	6.147	235	343	699	4.788	6.855	189	356	933	5.280	11,52	-19,57	3,79	33,48	10,28
La Marina Baixa	7.210	167	211	490	6.312	7.827	145	224	631	6.778	8,56	-13,17	6,16	28,78	7,38
La Ribera del Xúquer	6.000	553	809	471	4.087	6.621	563	831	678	4.488	10,35	1,81	2,72	43,95	9,81
La Safor	4.723	234	336	384	3.674	5.034	254	367	465	3.882	6,58	8,55	9,23	21,09	5,66
La Vall d'Albaida	2.417	108	600	164	1.456	2.695	123	616	215	1.650	11,50	13,89	2,67	31,10	13,32
La Vega Baja	9.579	689	791	1.071	7.014	10.920	765	828	1.438	7.870	14,00	11,03	4,68	34,27	12,20
Requena-Utiel	1.846	667	200	114	804	2.125	879	198	131	850	15,11	31,78	-1,00	14,91	5,72
València-AMV	42.433	689	3.992	3.129	34.585	47.182	742	4.091	3.977	38.338	11,19	7,69	2,48	27,10	10,85
València-2	4.949	299	700	421	3.381	5.755	453	762	612	3.802	16,29	51,51	8,86	45,37	12,45
Valle del Palancia	2.609	135	251	202	1.875	2.864	162	267	222	2.056	9,77	20,00	6,37	9,90	9,65
Vinalopó	6.113	335	1.507	396	3.841	6.524	380	1.485	498	4.127	6,72	13,43	-1,46	25,76	7,45
Xàtiva	2.529	207	358	170	1.668	2.805	189	366	245	1.881	10,91	-8,70	2,23	44,12	12,77
COMUNITAT VALENCIANA	139.182	5.678	15.023	10.974	106.236	154.108	6.285	15.451	14.098	117.052	10,72	10,69	2,85	28,47	10,18

Fuente: Elaboración propia, a partir del número de empresas inscritas en la Seguridad Social (T3, 2018)

Tabla 15: Evolución de la población en el periodo 2008-2017.

Área Funcional	EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN		
	Población 2008	Población 2017	Evolución de población 2008-2017 (%)
Alcoi	139.291	135.580	-2,7
Alicante-Elx	759.120	769.042	1,3
Castellón	477.548	463.679	-2,9
Els Ports-Baix Maestrat	90.660	86.768	-4,3
La Marina Alta	196.606	169.327	-13,9
La Marina Baixa	187.711	182.196	-2,9
La Ribera del Xúquer	255.208	252.233	-1,2
La Safor	182.523	171.325	-6,1
La Vall d'Albaida	92.828	87.789	-5,4
La Vega Baja	383.247	348.662	-9,0
Requena-Utiel	54.206	51.184	-5,6
València-2	200.068	216.207	8,1
València-AMV	1.556.323	1.564.084	0,5
Valle del Palancia	115.591	115.393	-0,2
Vinalopó	225.502	220.525	-2,2
Xàtiva	113.169	107.515	-5,0
Comunitat Valenciana	5.029.601	4.941.509	-1,8

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos del Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball).

COEFICIENTE DE LOCALIZACIÓN AGRICULTURA

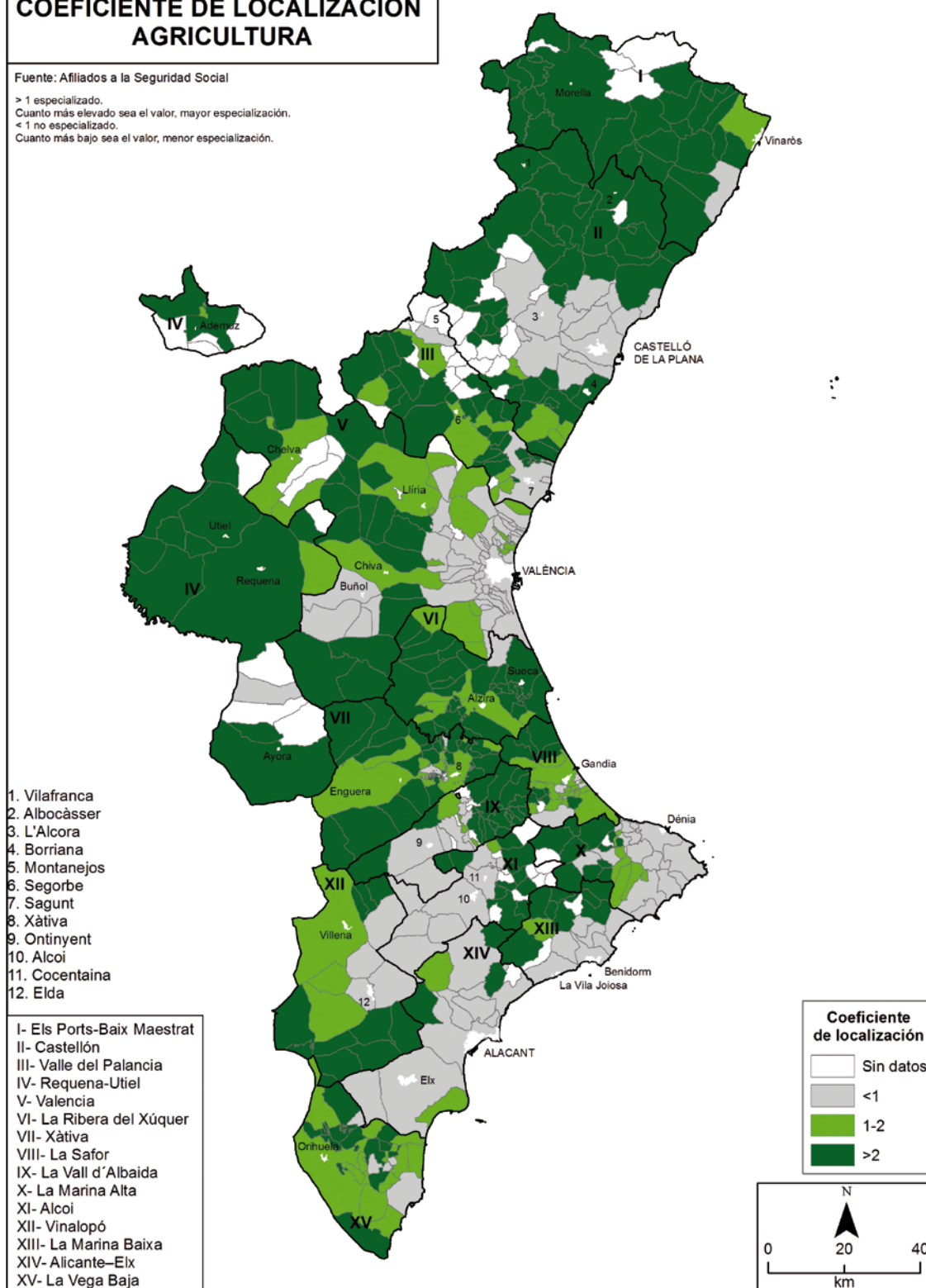
Fuente: Afiliados a la Seguridad Social

> 1 especializado.

Cuanto más elevado sea el valor, mayor especialización.

< 1 no especializado.

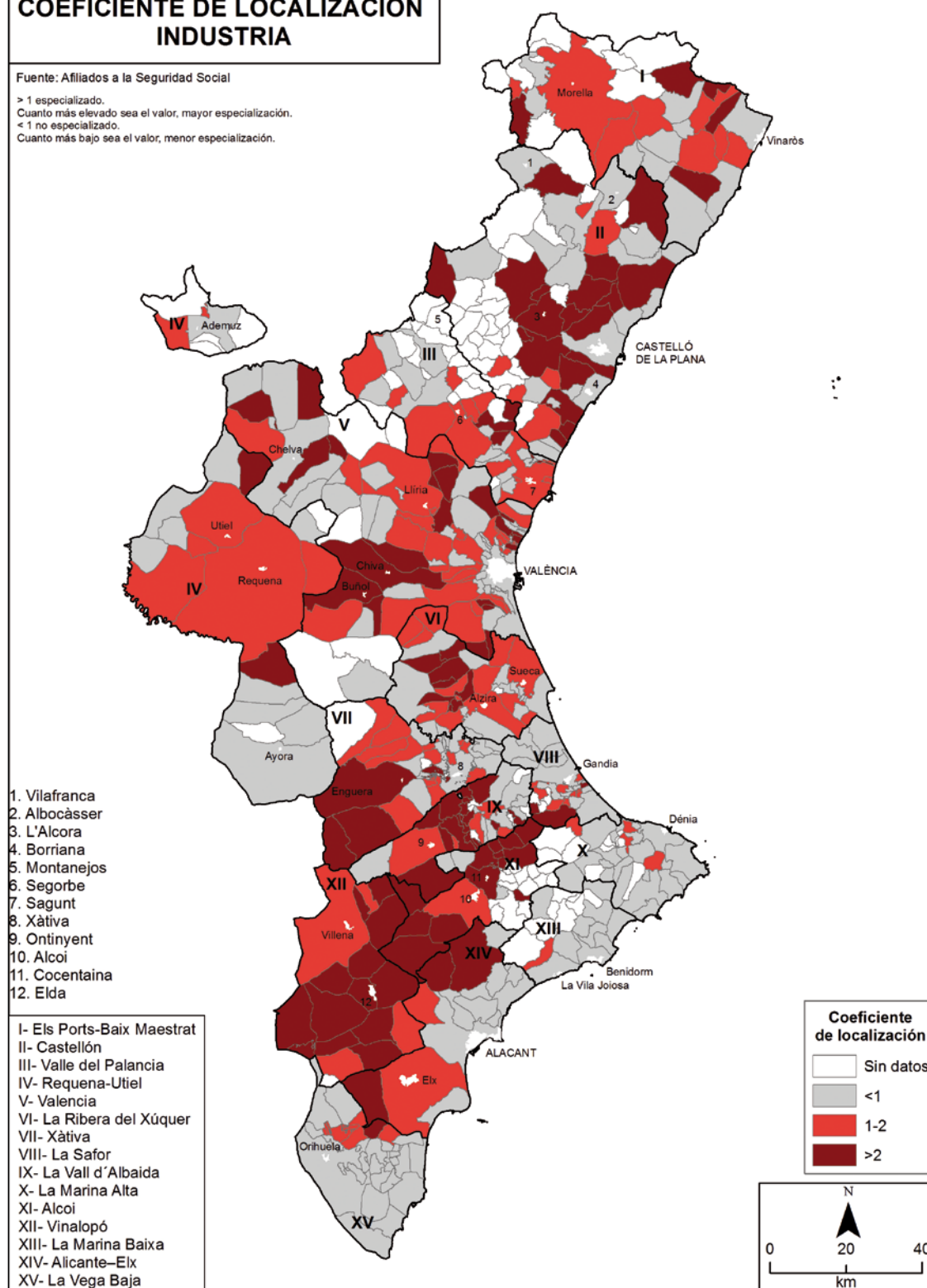
Cuanto más bajo sea el valor, menor especialización.



COEFICIENTE DE LOCALIZACIÓN INDUSTRIAL

Fuente: Afiliados a la Seguridad Social

> 1 especializado.
Cuanto más elevado sea el valor, mayor especialización.
< 1 no especializado.
Cuanto más bajo sea el valor, menor especialización.



COEFICIENTE DE LOCALIZACIÓN CONSTRUCCIÓN

Fuente: Afiliados a la Seguridad Social

> 1 especializado.

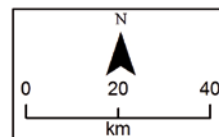
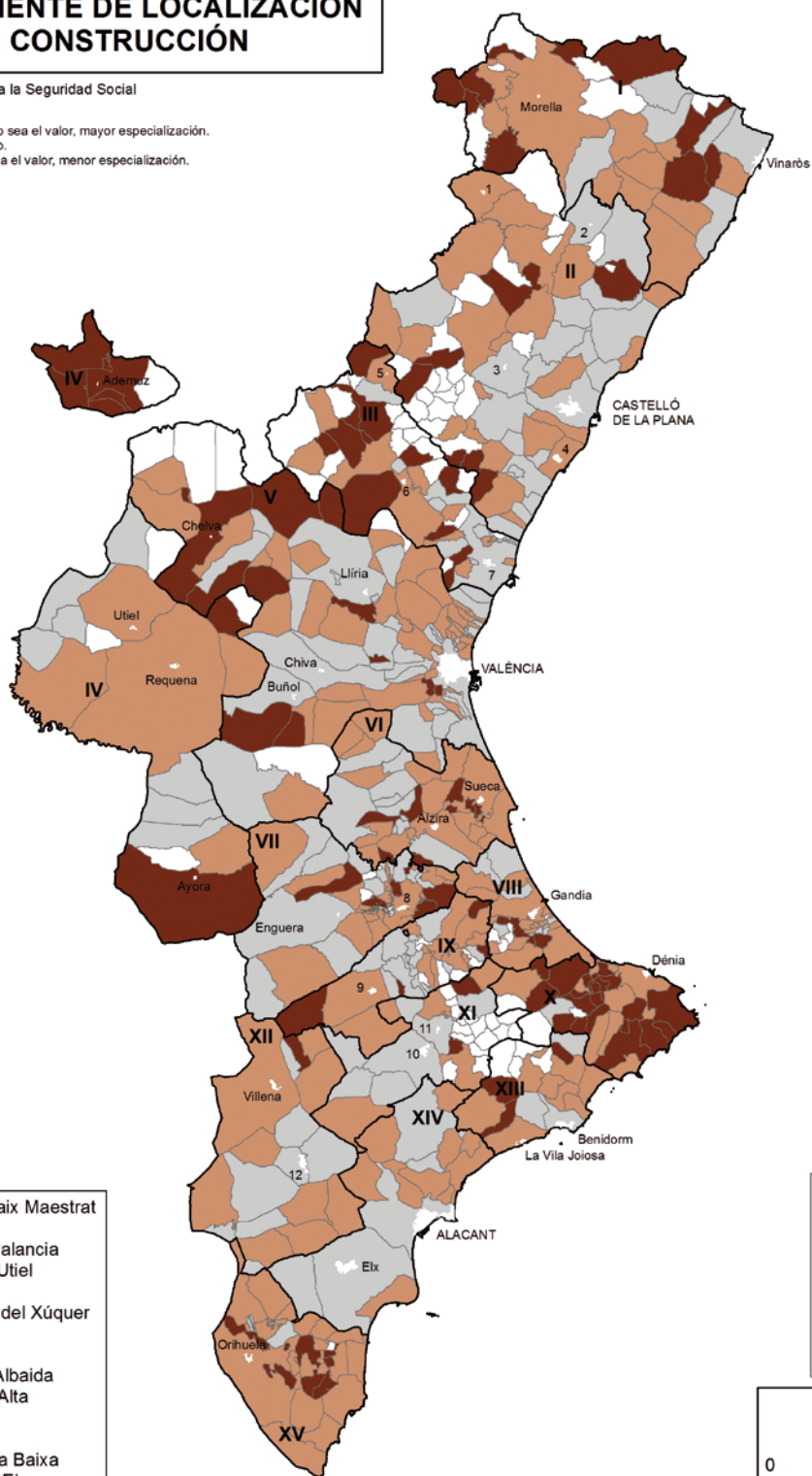
Cuanto más elevado sea el valor, mayor especialización.

< 1 no especializado.

Cuanto más bajo sea el valor, menor especialización.

1. Vilafranca
2. Albocàsser
3. L'Alcora
4. Borriana
5. Montanejos
6. Segorbe
7. Sagunt
8. Xàtiva
9. Ontinyent
10. Alcoi
11. Cocentaina
12. Elda

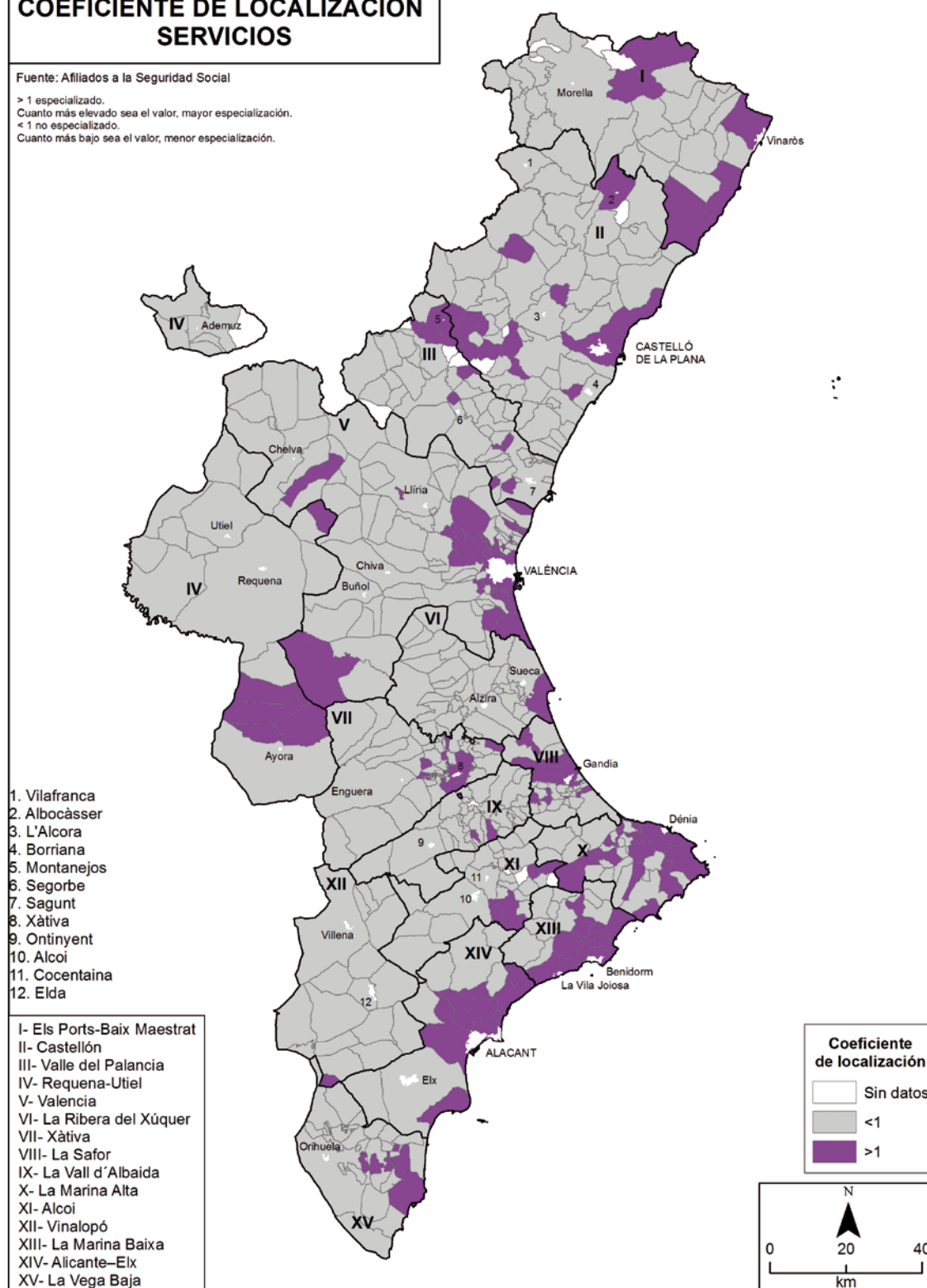
- I- Els Ports-Baix Maestrat
- II- Castellón
- III- Valle del Palancia
- IV- Requena-Utiel
- V- Valencia
- VI- La Ribera del Xúquer
- VII- Xàtiva
- VIII- La Safor
- IX- La Vall d'Albaida
- X- La Marina Alta
- XI- Alcoi
- XII- Vinalopó
- XIII- La Marina Baixa
- XIV- Alicante-Elx
- XV- La Vega Baja



COEFICIENTE DE LOCALIZACIÓN SERVICIOS

Fuente: Afiliados a la Seguridad Social

> 1 especializado.
Cuanto más elevado sea el valor, mayor especialización.
< 1 no especializado.
Cuanto más bajo sea el valor, menor especialización.



3.2. Áreas Funcionales: mercado laboral y tendencias de futuro

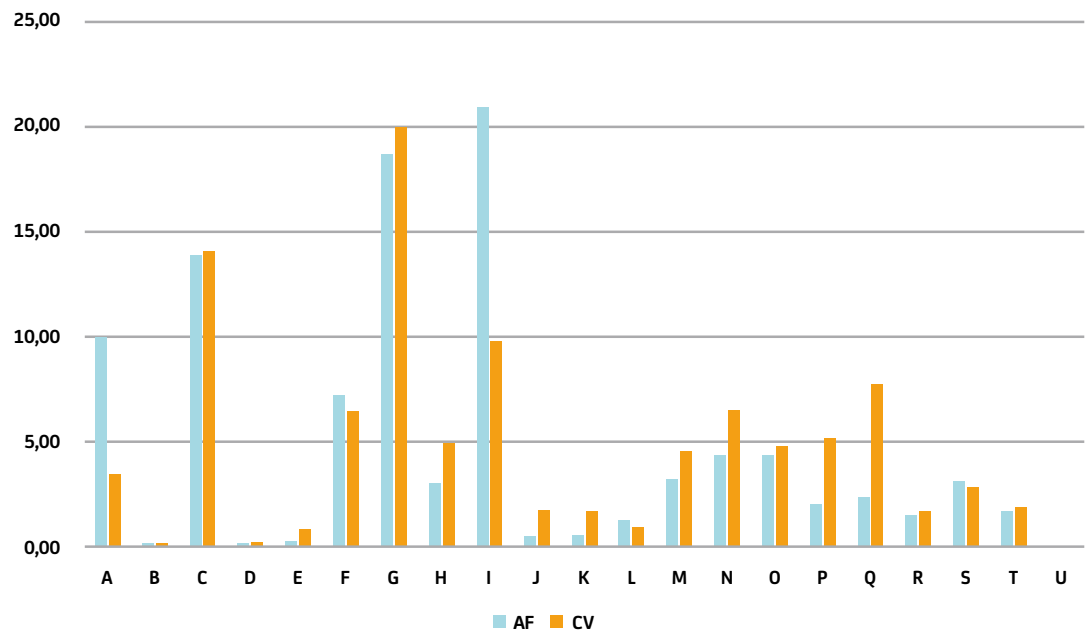
3.2.1. Área Funcional de Els Ports-Baix Maestrat

Luisa Alama
Vicente Budí

El modelo productivo del área funcional de Els Ports-Baix Maestrat se ha ido especializando en turismo lo que se refleja con claridad en la distribución de sus 3.490 empresas por sectores productivos. Predomina el sector Servicios (74%) seguido de la Agricultura (11%). Estas cifras relativas a la distribución sectorial de las empresas se corresponden con el número de trabajadores afiliados por sector: Servicios (69,7%), Agricultura (9,8%), Construcción (7,2%) e Industria (13,2). El empleo se concentra en la franja litoral (cuatro municipios costeros). El subsector Hostelería es el que más afiliados aglutina (24%), confirmándose de nuevo la importancia del turismo para la economía del área.

En cuanto a la distribución de género, en todos los sectores predomina ampliamente el empleo masculino excepto en el sector Servicios en el que las mujeres representan el 54% de los afiliados.

Gráfico 4: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de Els Ports-Baix Maestrat



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).

Fuente: Portal Estadístico de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

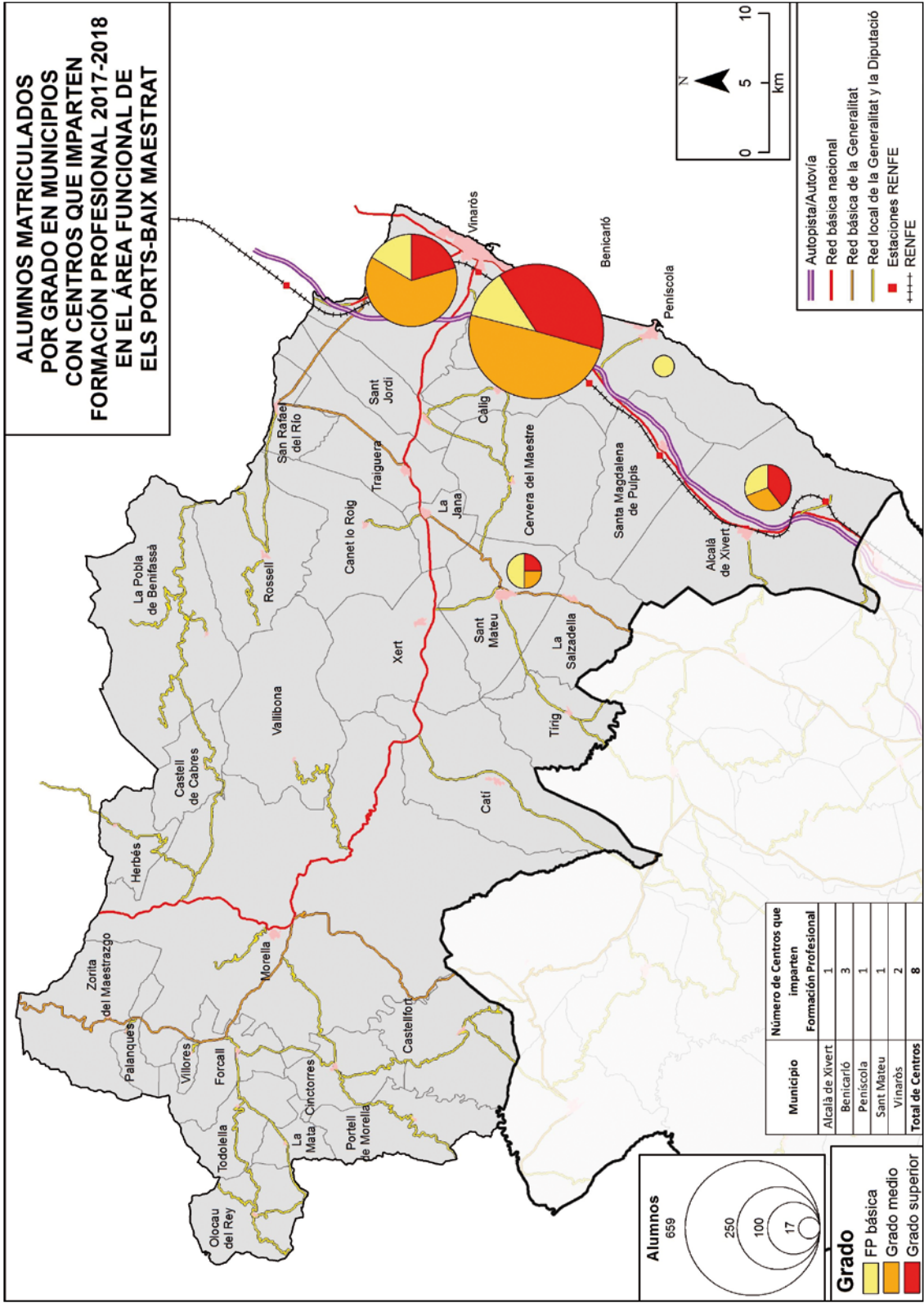
Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

La oferta formativa de esta área funcional se implementa en ocho centros con 1.106 estudiantes matriculados en el curso 2017/18. Están implantadas 13 de las 25 familias profesionales existentes, aun con una clara desproporción en favor del perfil profesional de Administración y gestión (19,9%), Hostelería y turismo (19%), Informática y comunicaciones (12,1%), Sanidad (9,3%) y Servicios socioculturales y a la comunidad (9,5%). Por el contrario, otras familias tienen una presencia casi testimonial. Cabe significar, dada su importancia en la actividad socioeconómica de la zona, el caso de los ciclos relacionados con el sector agrícola, con tan solo 50 estudiantes matriculados en el curso 2017-18.

Como se observa en el mapa adjunto, los ocho centros del área funcional Els Ports-Baix Maestrat se concentran en la costa, especialmente en Benicarló (3) y en Vinaròs (2) —que también concentran el grueso del alumnado del área— a los que se añaden los de Peñíscola (1) y Alcalà de Xivert (1). La única excepción hacia el interior es el centro de San Mateu (1).

El área funcional de Els Ports-Baix Maestrat incluye un amplio territorio que desde la costa se adentra hacia el interior, poniendo en evidencia las profundas diferencias existentes entre el litoral costero, con el 80% de la población, y las zonas de interior, prácticamente despobladas. Desde el punto de vista productivo, el área litoral está condicionada por la potencia del sector turístico (modelo de “sol y playa”) y, en parte, de los sectores industrial y comercial con una agricultura (cítricos y alcachofas) y una construcción menguantes. Conforme nos movemos hacia el interior, al tiempo que disminuye la fuerza de la industria y el turismo (salvo en Morella y San Mateu), se incrementa la importancia de la agricultura (olivo y cereza).

Es fácil localizar las necesidades formativas observando la tendencia sectorial y las carencias del territorio. Dadas las características socioeconómicas y las tendencias de futuro en el área, debe incrementarse la oferta formativa vinculada al sector agrícola, consolidar la dirigida a los sectores industriales y poner en valor la relacionada con el turismo. En este sentido, hay que resaltar la necesidad de una formación adecuada para esos futuros profesionales. También son subsectores de futuro la tecnificación de la agricultura, la apuesta por la robotización de los procesos productivos, todo lo referente al sector químico, la atención a personas en situación de dependencia o la recuperación de oficios artesanos, tales como la *pedra en sec* o la artesanía de la madera. Como en otros casos, es necesario potenciar la formación de materias transversales como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y los idiomas.



3.2.2. Área Funcional de Castellón

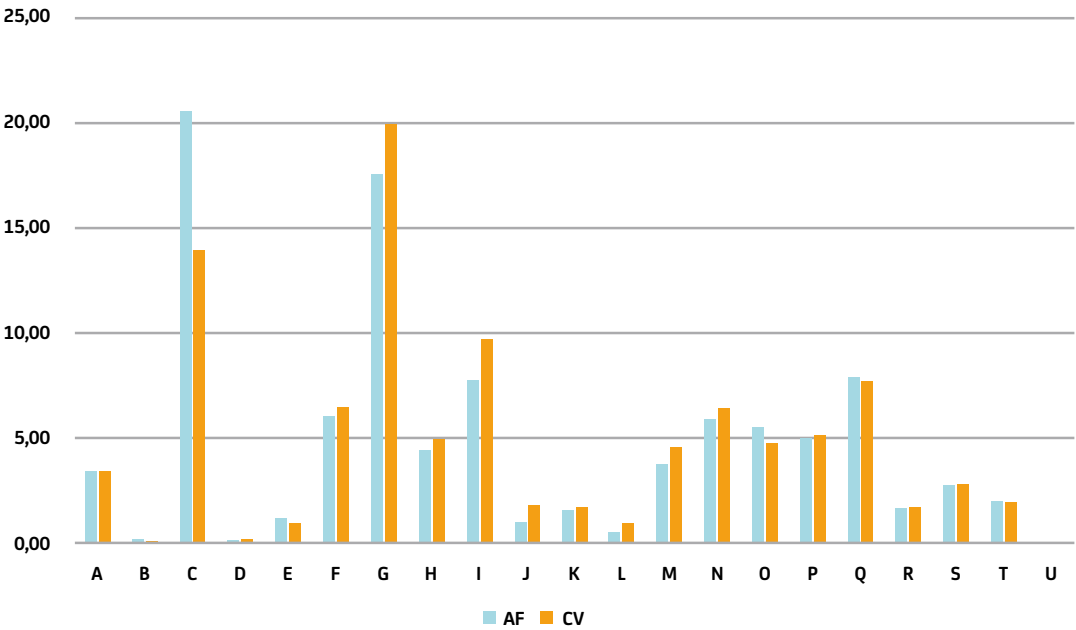
Luisa Alama

Vicente Budí

La especialización productiva del área se concentra, como ocurre en general en todas las áreas de la Comunitat Valenciana, en el sector Servicios (76% de un total de 4.958 empresas), seguido de la Industria (10%). La importancia de la industria se observa en mayor medida con datos de empleo, donde a pesar del predominio de los servicios (70% de los afiliados a la Seguridad Social), la industria representa un 21%. Junto a la cerámica (65% del empleo industrial), el área cuenta también con empresas destacadas en otros sectores (química, textil y otras).

En cuanto a la distribución del empleo en el territorio, los datos muestran la concentración en el área urbana de Castelló (60% del total), seguido de la Franja Intermedia (18%), Litoral Sur (14%), Litoral Norte Turístico (6%), e Interior (2%). En función del género destaca su masculinización salvo en el sector servicios que se reparte al 50% entre hombres y mujeres.

Gráfico 5: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de Castellón



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).

Fuente: Portal Estadístico de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

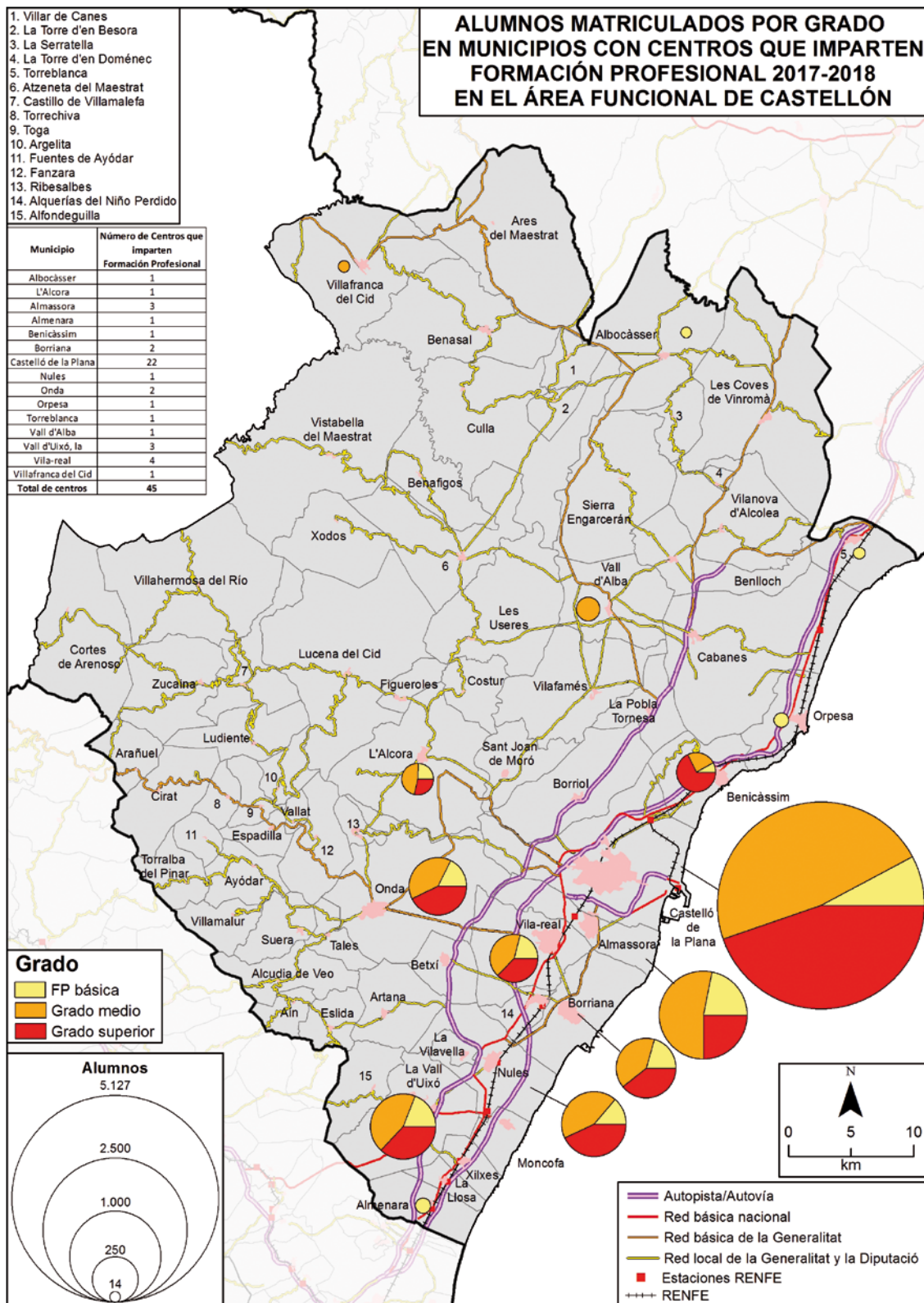
Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

El área cuenta con 45 centros que imparten formación a 8.629 alumnos matriculados en el curso 2017-18. La oferta es amplia, 22 familias profesionales donde destaca Administración y gestión, Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad, con casi la mitad de los estudiantes (48,1%); por el contrario, sectores como Química y Vidrio y cerámica, de gran importancia en el área, no pasan del 2,6%, ni tampoco la familia Agraria, apenas con el 1,5% de los estudiantes.

Como se observa en el mapa adjunto, los 45 centros del área funcional Castellón se concentra en la costa, especialmente en la ciudad de Castelló de la Plana (22), Vila-real (4), Almassora (3) y la Vall d'Uixó (3) –que también concentran el grueso del alumnado del área– a los que se añaden Albocàsser (1), Almenara (1), Benicàssim (1), Borriana (2), Nules (1), Orpesa (1) y Torreblanca (1). En zonas de transición hacia el interior del área se localizan cuatro centros: Onda (2), L'Alcora (1) y Vall d'Alba (1). La única excepción en el interior es el centro de Vilafranca del Cid (1).

Las actividades económicas más significativas del área se concentran en los municipios costeros y en una primera corona de localidades anexas, quedando el resto del territorio relegado a un menor dinamismo, en algunos casos crítico y cercano al despoblamiento. El análisis de necesidades formativas nos obliga a discriminar según una combinación entre sectores y subáreas territoriales. Así, en la zona del interior se requiere potenciar la formación vinculada con la agricultura y ganadería, el cuidado y explotación del medio natural y el turismo (hostelería y dinamización turística); en la franja intermedia, la vinculada con la cerámica y, en general, la industria (mantenimiento y robotización); en el litoral norte, el turismo; en el litoral sur, junto al turismo, los cítricos y la transformación comercial e industrial de productos agrarios; y, por último, en el área urbana de Castelló, todos los sectores, si bien con una mayor demanda en los servicios, la cerámica y el turismo.

Desde la perspectiva de la oferta formativa y dadas las características y tendencias de futuro en este territorio, cabe destacar la inexistencia de oferta de grado superior en las especialidades de Agraria, Artes gráficas, Industrias alimentarias y Textil, Confección y piel, así como la necesidad de potenciar las actividades tradicionales de la zona (cerámica, turismo, cítricos, etc.) e incorporar otras especialidades como el aprovechamiento forestal y el medio ambiente, la agroecología, las industrias alimentarias o actividades de robótica industrial, energías renovables, electrónica y mantenimiento industrial. Además, es importante la formación en segmentos de actividad con alta demanda y de corte transversal a varios subsectores, como son las profesiones relacionadas con la tecnificación industrial en robotización y automatización de procesos (industria 4.0), o como es la gestión y prestación de servicios logísticos. Y, como en todas las áreas, es necesario mejorar la formación transversal en nuevas tecnologías de la información y la comunicación e idiomas.



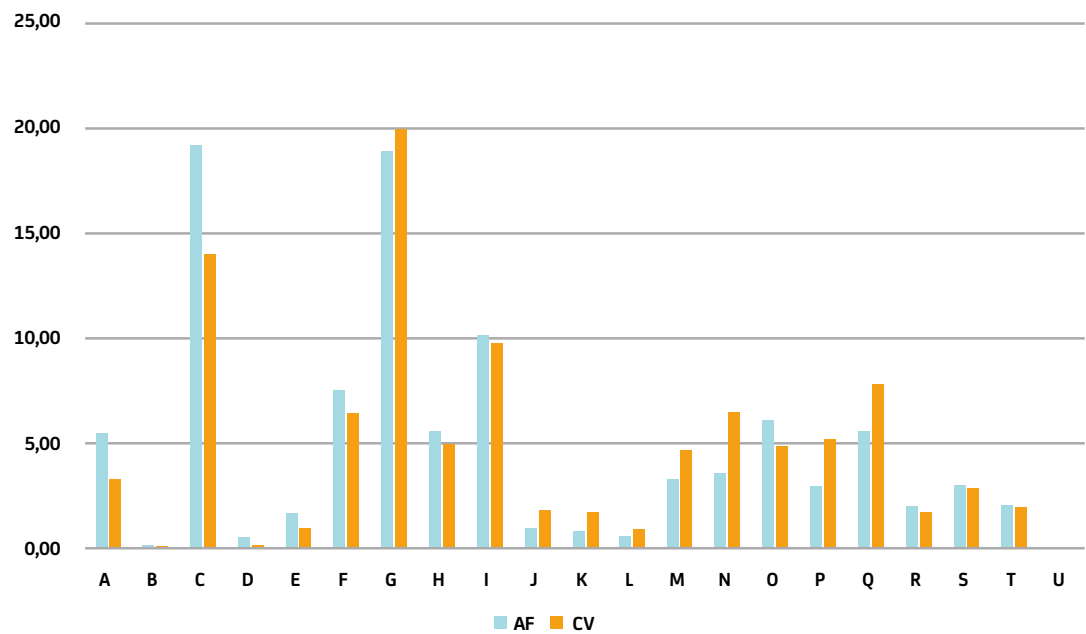
3.2.3. Área Funcional del Valle del Palancia

Luisa Alama
Vicente Budí

El área funcional del Palancia presenta una especialización en el sector Servicios (71,62% de un total de 2.932 empresas), especialmente en Sagunto, si bien con presencia de la Industria (9,7%) en la zona costera (polígono de *Parc Sagunt*) y en Segorbe-Soneja (materiales de construcción, alimentación y agroindustria); y la Agricultura (6%) tanto en la costa (regadío) como en el interior (secano). La Construcción mantiene un grado de importancia relevante (8,25%). El turismo está presente en el territorio del área en las modalidades de sol y playa en segunda residencia en el litoral de Sagunto y Canet, y en turismo de interior en diferentes municipios entre los que destacan Montanejos como referente. Un aspecto relevante en esta área es la movilidad propiciada por unas buenas comunicaciones y servicios de transporte público en el eje litoral.

En el mercado laboral de esta área existe una acusada brecha de género, salvo en el sector Servicios donde las mujeres representan el 53,9% de los trabajadores.

Gráfico 6: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional del Valle del Palancia



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

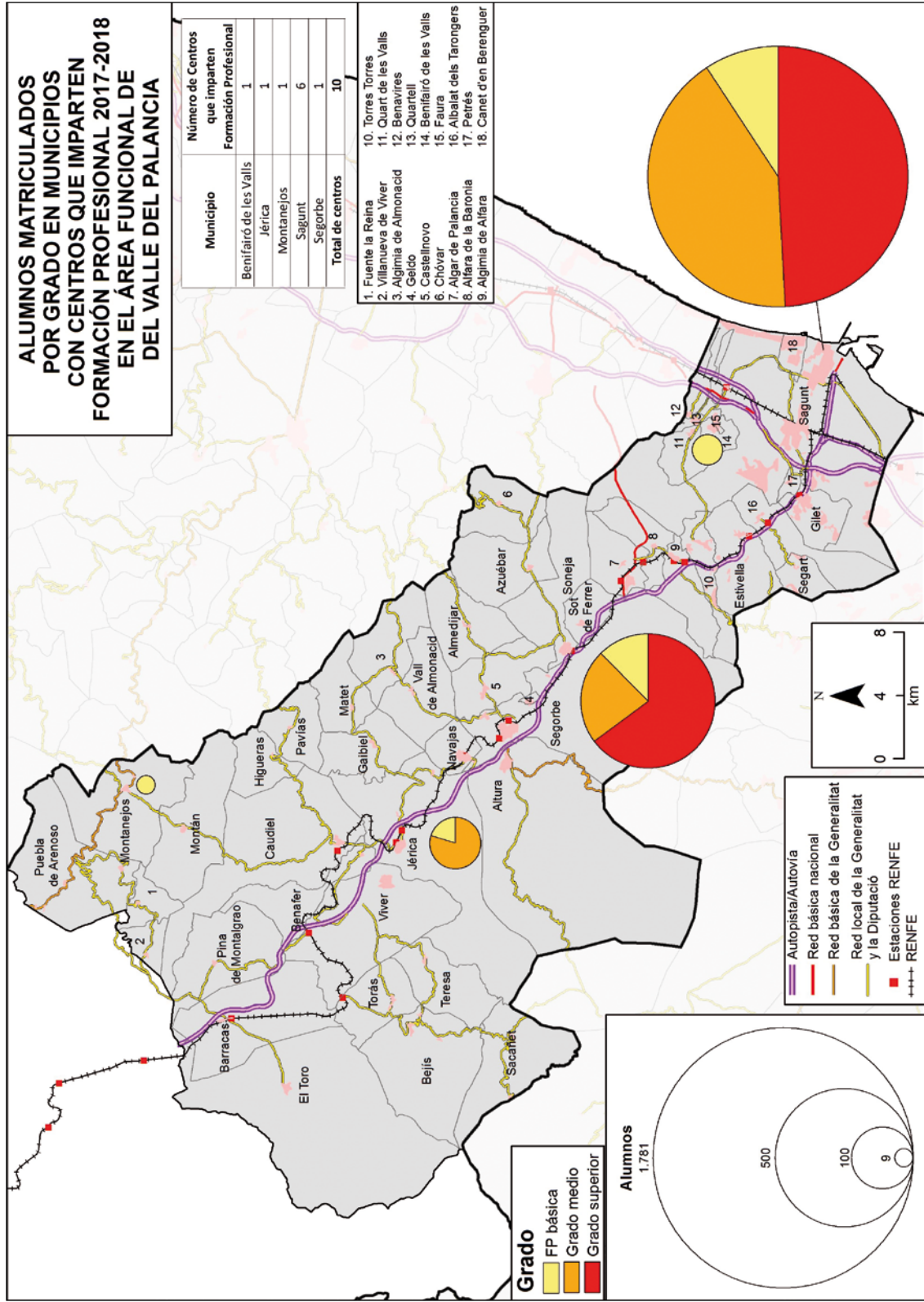
Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

La oferta formativa se concreta en 10 centros que acogen los 2.357 estudiantes del curso 2017-18. De la distribución de estudiantes entre las 14 familias profesionales que se imparten en el área, más allá de la preponderancia de Administración y gestión (15,1%) o Sanidad (15,6%) generalizada en todo el territorio valenciano, destaca la notable implantación de Informática y comunicaciones (17,8%), así como la familia profesional Agraria (13,8%). Por el contrario, pese a la incipiente actividad turística de interior, así como de playa, llama la atención la escasa incidencia de Hostelería y turismo (0,4%), sin ninguna oferta en grado medio y superior.

Como se observa en el mapa adjunto, los 10 centros del área funcional Valle del Palancia se distribuyen a lo largo de todo su territorio si bien con la presencia destacable de los seis centros de la ciudad de Sagunto (6) que, junto con el centro de Segorbe (1) -más al interior- concentra el grueso del alumnado del área. La oferta la complementan los centros de Benifairó de les Valls (1) en la costa y Jérica (1) y Montanejos (1) en el interior.

Las necesidades formativas detectadas en el área funcional del Palancia obedecen al propio proceso de especialización productiva del enclave de Sagunto como polo de atracción de inversiones. La zona litoral (Camp de Morvedre) se ha especializado en industria avanzada y agroalimentaria, logística y servicios (comerciales y sanidad); mientras que en el interior el sector emergente es el turismo, además de las actividades tradicionales relacionadas con el territorio (agricultura y conservación y explotación del medio natural).

Dadas las características socioeconómicas y las tendencias de futuro en el área, junto al incremento de la oferta formativa de la FP vinculada al turismo, deberá atenderse a la consolidación de la recuperación del componente industrial de Sagunto, lo que exige la formación modernizada y la implantación de procesos de innovación (sistemas electrotécnicos, automatización y robótica industrial, fabricación mecánica, servicios de control técnico y laboratorio, etc.). Igualmente, se debe potenciar la formación en relación con un sector servicios creciente en el área (sanidad, logística, distribución y actividades comerciales y de ocio). Se requiere también de formación específica en otras actividades de futuro como agricultura especializada (ecológica e industria alimentaria), aprovechamiento forestal y medio ambiente, y servicios a personas (dependencia). Por último, como ocurre en otras áreas funcionales, resulta necesario potenciar la formación en materias transversales como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y los idiomas.



3.2.4. Área Funcional de Requena-Utiel

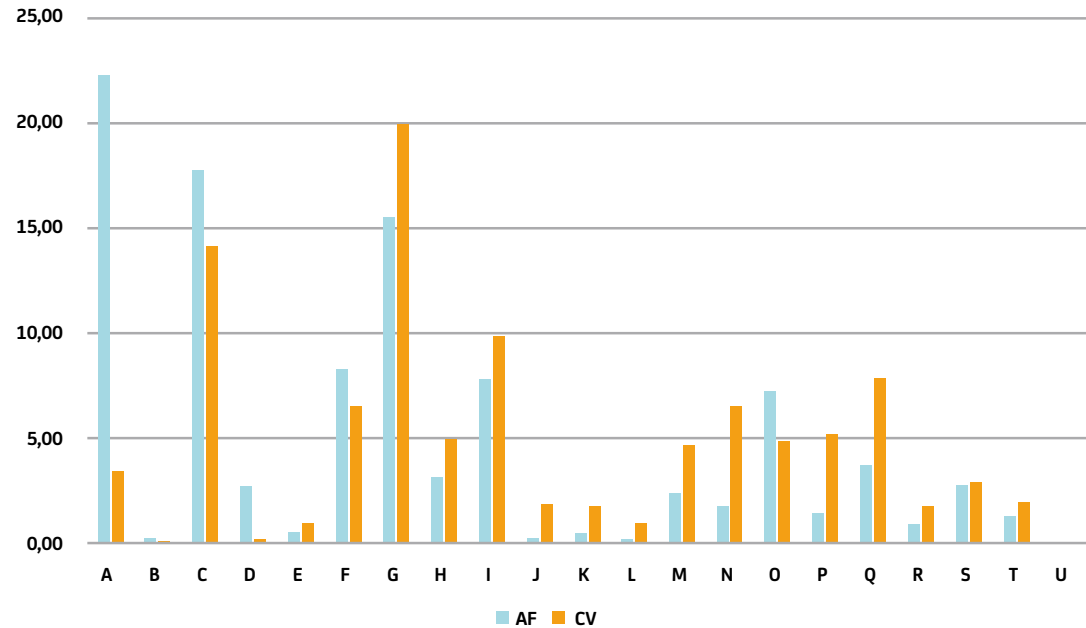
Ghaleb Fansa
Jorge Hermosilla Pla
Jose Vicente Aparicio Vayà
Joaquín Martín Cubas

El área funcional de Requena-Utiel se caracteriza por una fuerte presencia del sector Agrícola (24,99% de un total de 1.673 empresas) si bien el sector Servicios le supera en porcentaje (50,93%) con menor importancia la Industria (11,66%) y la Construcción (8,13%). Aunque los afiliados a la Seguridad Social en el sector servicios representan el 54% del total de los afiliados, los del sector Industrial (20%) superan a los del sector Agrícola (17%), quedando, en cualquier caso, relegada la Construcción (9%).

El sector industrial tiene una mayor representación en los municipios de Requena, Utiel, Cofrentes, Ayora y Benagéber que poseen más del 90% de los afiliados a este sector. La actividad agrícola se localiza, por su lado, en la comarca de Requena-Utiel con el 90% de los afiliados a la Seguridad Social en este sector.

En el mercado laboral de esta área existe una acusada brecha de género en todos los sectores, salvo en Servicios donde las mujeres representan el 54% de los trabajadores.

Gráfico 7: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de Requena-Utiel



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J.

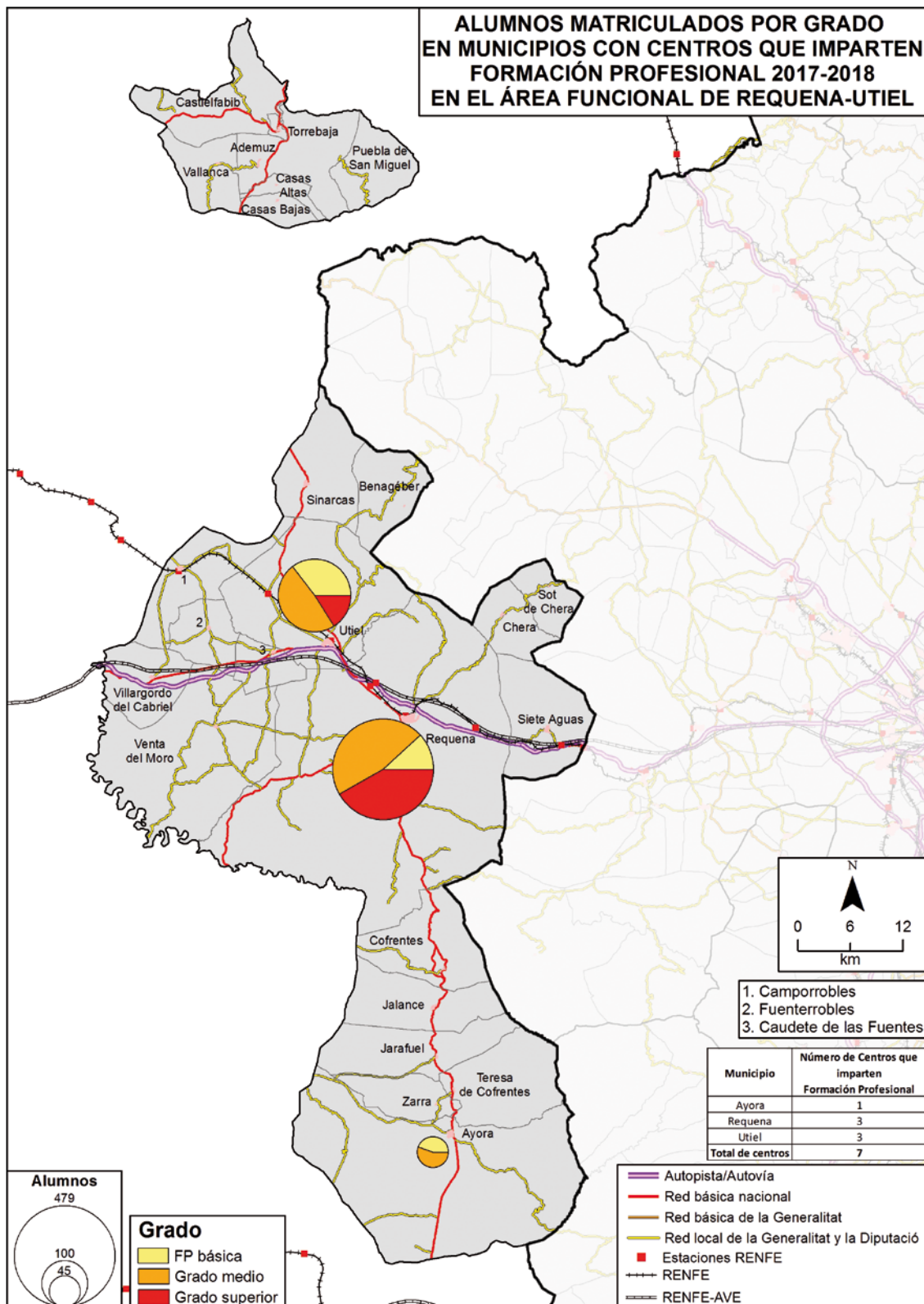
Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

La oferta formativa de FP del área se reduce a siete centros (uno en Ayora y tres en Requena y tres en Utiel), ninguno de ellos de carácter integrado, con una matrícula de 773 estudiantes para el curso 2017-18, distribuida en un 21% para la FP Básica, el 48% para el grado medio y un 31% para el superior. Este contingente estudiantil se distribuye en 11 familias profesionales.

Como se observa en el mapa adjunto, los centros de esta área funcional se agrupan en las poblaciones de tamaño mediano, Requena (3) y Utiel (3), que concentran el grueso del alumnado del área, a los que se añade el centro de Ayora (1).

El área funcional de Requena-Utiel es una construcción algo artificiosa cuya característica común es que nos encontramos ante un área rural del interior. No existe un tejido empresarial consistente en el área, a excepción de la comarca de la Plana de Utiel-Requena. En el Rincón de Ademuz y en el Valle de Ayora-Cofrentes predomina la actividad agraria y un turismo emergente. El análisis de necesidades formativas nos obliga, como en otros casos, a discriminar según una combinación entre sectores y subáreas territoriales. La Plana de Requena-Utiel requiere de una mayor oferta formativa en turismo y comercio internacional, así como de técnicos especialistas en trazabilidad, elaboración de aceite y elaboración de cervezas. El Valle de Ayora-Cofrentes requiere, sobre todo, la implantación de un ciclo en el sector de la dependencia (mayores), así como de auxiliares de geriatría, fontanería, brigada forestal, agricultura, hostelería, etc. El Rincón de Ademuz, por su parte, necesita reforzar la formación en sectores como la agricultura, la hostelería, la asistencia a domicilio y la comercialización de productos agrícolas.

En general, las necesidades formativas de esta área funcional, dadas sus características, pasan por la consolidación de las actividades vinculadas a la Enología y su comercialización (Comercio y marketing); el Turismo de interior, con el Balneario de Cofrentes como piedra angular (Hostelería y turismo); y las Explotaciones forestales (Seguridad y medio ambiente); por otra parte, el envejecimiento de la población demanda profesionales formados en la atención geriátrica, la salud y el cuidado de las personas (Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad). Por lo demás, resulta necesario fortalecer la formación transversal dirigida al mundo de la información y la comunicación (Informática y comunicaciones e Imagen y sonido).



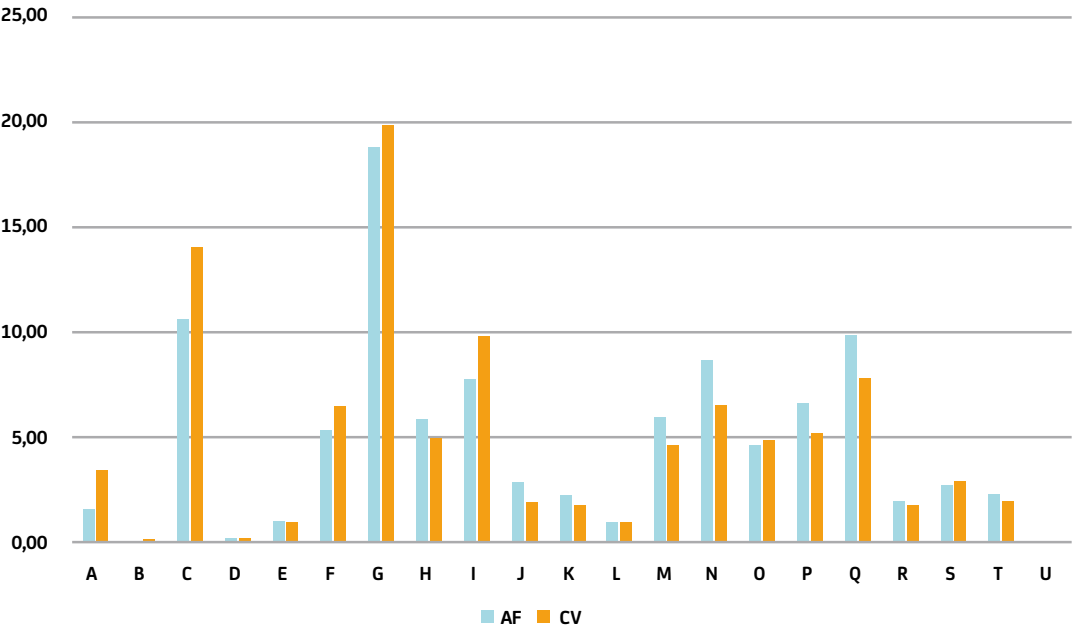
3.2.5. Área Funcional de València-Area Metropolitana de València

Joaquín Martín Cubas
Jorge Hermosilla Pla
Ghaleb Fansa
Jose Vicente Aparicio Vayà

El área funcional *València 1* cuenta con casi 50.000 empresas registradas (47.739 en 2018). El sector Servicios aglutina el 81,66% del área; la Industria, el 8,67%; la Construcción, el 8,19%; la Agricultura, pese a la gran importancia histórica, ambiental y cultural de l’Horta de València, sólo alcanza el 1,48% de las empresas. Los porcentajes de trabajadores afiliados a la Seguridad Social se corresponden con esta distribución: los Servicios, un 81,43%; la Industria, el 11,88%; la Construcción, el 5,11%; y la Agricultura, el 1,58%. València concentra la mitad de la población (787.808 habitantes en 2017) y el 58% de los empleos y el resto del área está condicionada por su dinamismo económico.

En esta área las mujeres siguen en desventaja en el mercado laboral, con mayores niveles de paro y menores tasas de actividad, ocupación y contratación, salvo en el sector Servicios (53,1% de mujeres trabajadoras).

Gráfico 8: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de València-AMV



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d’Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

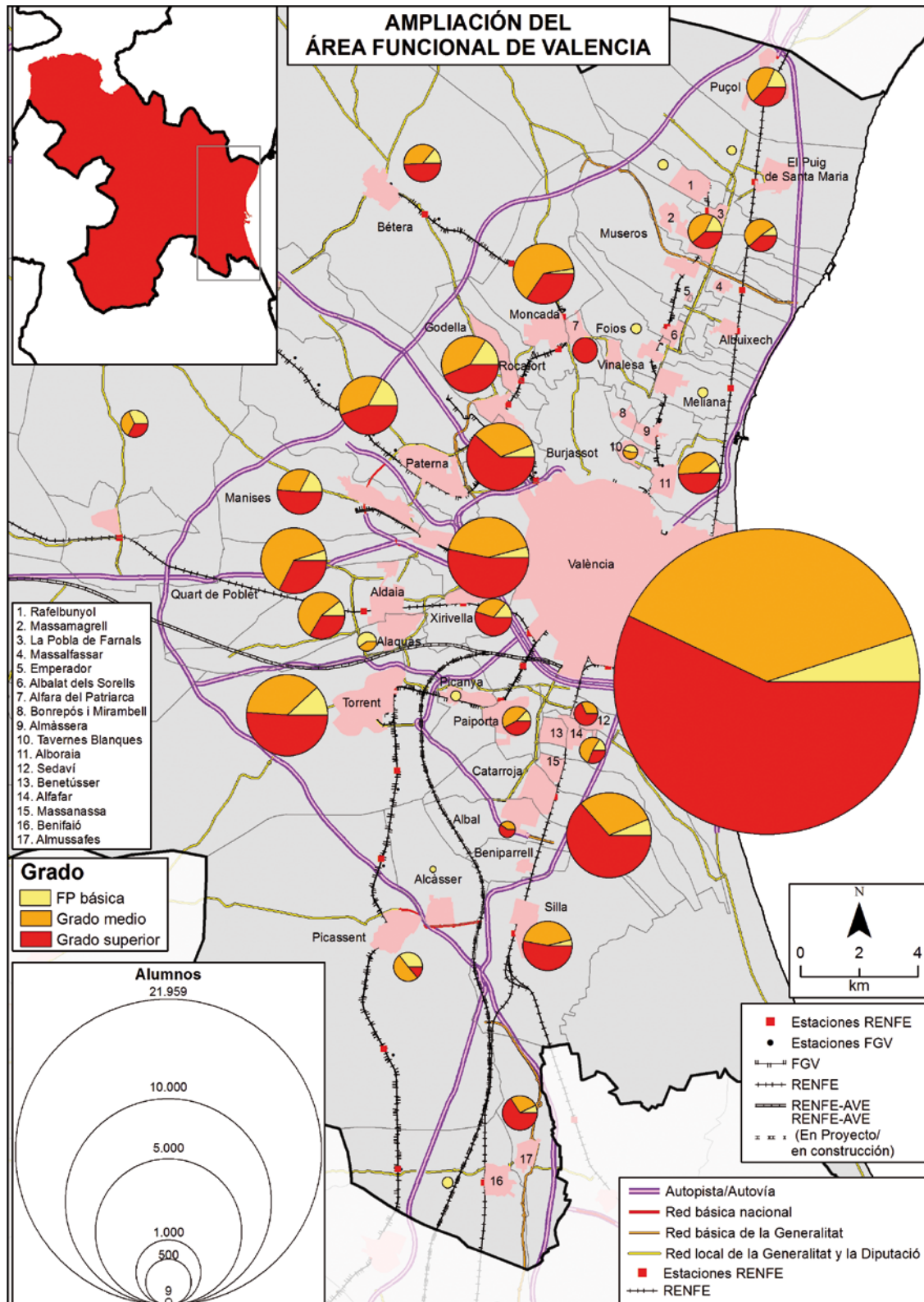
Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

Por lo que respecta a la oferta formativa, València-AMV cuenta con 35.969 estudiantes, más de un tercio de la totalidad de la Comunitat Valenciana, y la implantación de todas las familias profesionales excepto la Marítimo pesquera. La mayor matrícula corresponde a titulaciones vinculadas a la familia de Sanidad (17,7%), Administración y gestión (13,5%), Servicios socioculturales y a la comunidad (10,7%) e Informática y comunicaciones (10,3%).

Como se observa en el mapa adjunto, los centros del área funcional València-AMV se distribuyen a lo largo y ancho de todo de su territorio, si bien es especialmente significativo el número de centros en la ciudad de València (65) y, en menor medida si atendemos al número de alumnos matriculados, en poblaciones adyacentes como Mislata (5), Torrent (5) y Catarroja (5).

Esta área funcional se caracteriza por una mayor homogeneidad de su mercado laboral desde el punto de vista territorial. Las líneas estratégicas en las que se asienta el futuro desarrollo del área pasan por una más intensa y extensa incorporación al mundo digital, la mejora de su potencial innovador en el sistema productivo, el incremento del tamaño de su sector financiero y una mayor valorización de sus activos ambientales, paisajísticos y culturales. La Estrategia Territorial de la Comunitat Valenciana entiende que para esta área funcional es “imprescindible compatibilizar el fomento de la innovación de procesos y de productos en los sectores tradicionales junto con una apuesta por los *clusters* de futuro de mayor potencial de desarrollo como son la logística, el sector químico, la cultura, la salud o las energías renovables”.

En general, la oferta actual de títulos cubre las necesidades existentes, pero habría que realizar un mayor hincapié en las enseñanzas transversales y en la incorporación de nuevos contenidos relacionados con la digitalización de los procesos productivos y el mundo de la información y la comunicación (Informática y comunicaciones e Imagen y sonido) y con la logística (Transporte y mantenimiento de vehículos). Desde el punto de vista sectorial parece conveniente reforzar algunas áreas que tienen que ver con el sector Industrial (Electricidad y electrónica: automatización y robótica industrial), especialmente el sector químico (Química); el aprovechamiento energético (Energía y agua); la salud y el cuidado de las personas (Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad: dependencia); y la cultura y el turismo (Hostelería y turismo).



3.2.6. Área Funcional de València 2

Joaquín Martín Cubas

Jorge Hermosilla Pla

Ghaleb Fansa

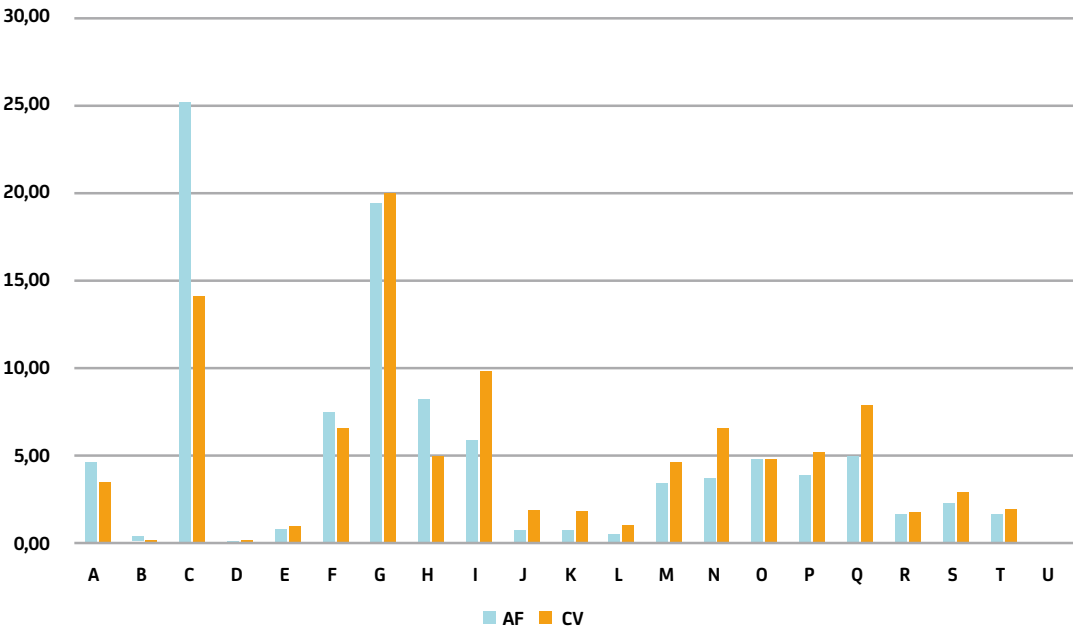
Jose Vicente Aparicio Vayà

El área funcional *València 2* cuenta con casi 6.000 empresas registradas (5.785 en 2018). El 80% de ellas se concentran en el Camp del Túria. Por sectores predomina el sector Servicios (68,4%), seguido del Industrial (13,9%), la Construcción (10,8%) y, por último, el Agrícola (6,9%).

El área funcional *València 2* distribuye sus afiliaciones de manera desigual: 4,4 % en Agricultura; 26,3% en Industria; 7,5% en Construcción; y 61,7% en Servicios.

En esta área las mujeres siguen en desventaja en el mercado laboral, caracterizado por una fuerte masculinización, solo amortiguada en el sector Servicios (46.5% de mujeres trabajadoras).

Gráfico 9: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de València-2



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).

Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

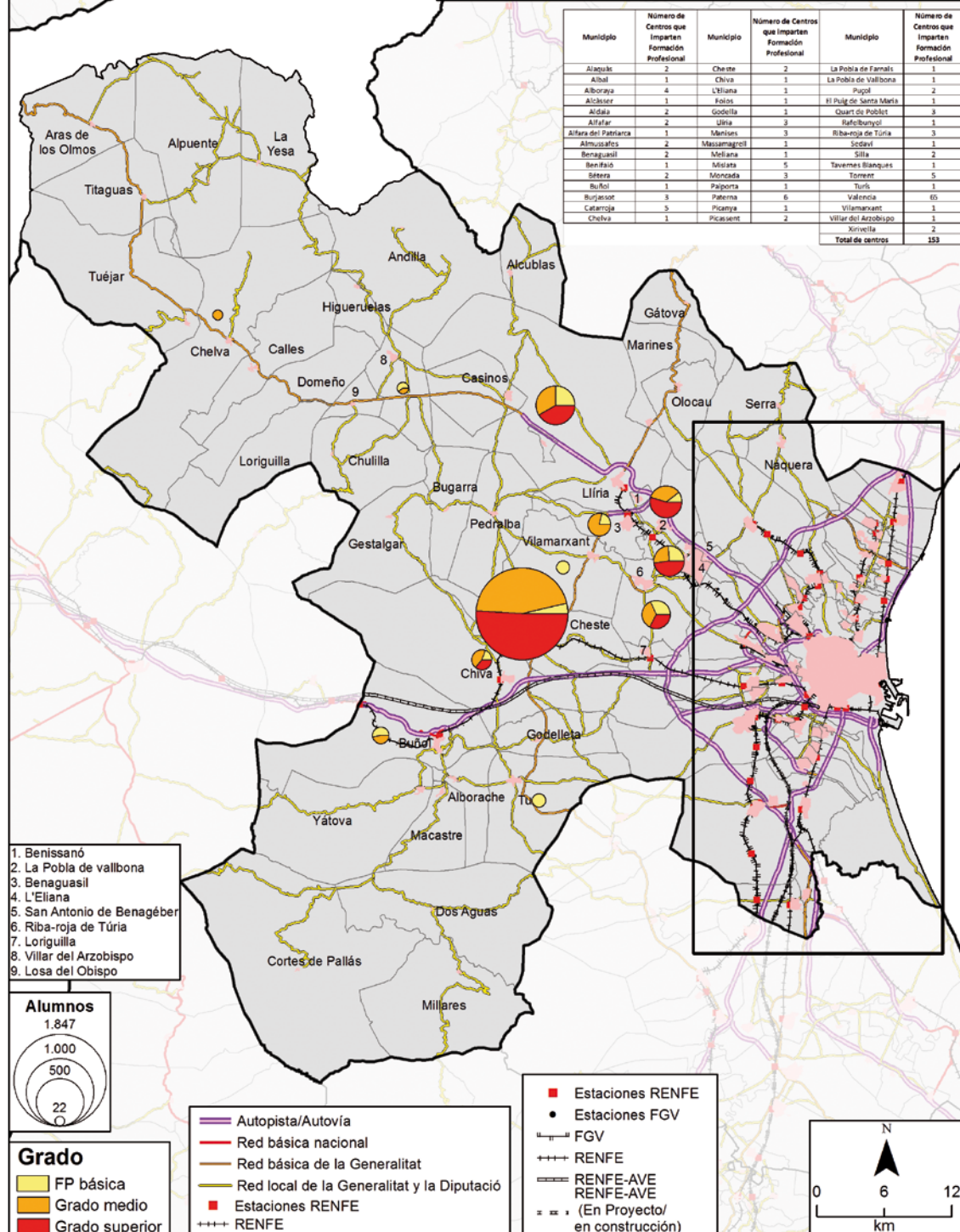
El área *València 2* cuenta con la implantación de 14 familias profesionales cursadas en su conjunto por 3.451 estudiantes. Las titulaciones con mayor número de matrículas corresponden a las familias de Administración y gestión (18,4), Transporte y mantenimiento de vehículos (12,7%), Actividades físicas y deportivas (10,8%) y Seguridad y medio ambiente (9,2%), que concitan prácticamente la mitad de toda la oferta. Entre las titulaciones demandadas, Comercio y marketing o Industrias alimentarias no poseen oferta de grado superior; y Sanidad no posee oferta de grado medio.

Como se observa en el mapa, los centros del área funcional *València 2* se concentran en el segundo cinturón del área metropolitana de València, especialmente en Cheste (2) que tiene la mayor concentración de alumnado, y en menor medida en Lliria (3), Chiva (1), L'Eliana (1), Poble de Vallbona (1), Benaguassil (2) y Ribarroja del Turia (3) junto con otros con menor alumnado. En el interior de La Serranía sólo hay centros en Chelva (1) y en Villar del Arzobispo (1).

La ciudad de València y su área metropolitana ha marcado la dinámica y procesos socioeconómicos del resto del área funcional de València —esto es, *València 2*— en función de los ejes de comunicación y transporte y de la proximidad a la misma zona central. El Camp del Túria se ha visto beneficiado de su proximidad y facilidad de acceso al área metropolitana desarrollando una importante economía en sectores como el industrial y el agroalimentario, junto con los servicios y la logística y el transporte. Sin embargo, conforme nos adentramos hacia el interior por la Serranía disminuye el dinamismo económico del territorio y el paisaje se hace agrícola y ganadero y, también, crítico en términos demográficos. El turismo se presenta como un sector emergente y de futuro, especialmente en esta zona.

A pesar de la amplia oferta formativa en el área, es conveniente, junto a la adaptación sectorial de la actual FP a las necesidades concretas en este territorio —en el sector Industrial (automatización y robótica industrial), la salud y el cuidado de las personas (Sanidad y Servicios socioculturales y a la Comunidad: dependencia); y la cultura y el turismo (Hostelería y turismo)—, hacer un mayor hincapié en las enseñanzas transversales relacionadas con la digitalización de los procesos productivos y el mundo de la información y la comunicación (Informática y comunicaciones e Imagen y sonido) y con la logística (Transporte y mantenimiento de vehículos).

ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO EN MUNICIPIOS CON CENTROS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL 2017-2018 EN EL ÁREA FUNCIONAL DE VALENCIA



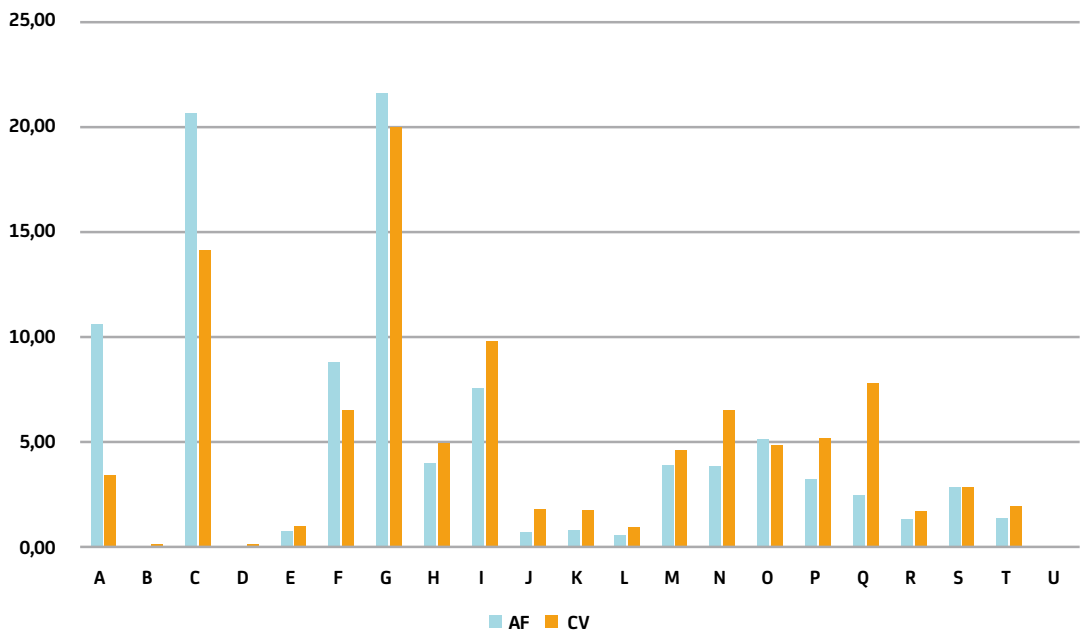
3.2.7. Área Funcional de La Ribera del Xúquer

Joaquín Martín Cubas
Jorge Hermosilla Pla
Ghaleb Fansa
Jose Vicente Aparicio Vayà

El área funcional de La Ribera del Xúquer cuenta con prácticamente 7.000 empresas registradas (6.939 en 2018). Por sectores se distribuyen en Servicios (67%), Industria (11,8%), Construcción (10,2%) y Agricultura (9,5%). Esta distribución se corresponde con los porcentajes de afiliaciones a la Seguridad Social: 60,8% en Servicios, 21,6 % en Industria, 8,8% en Construcción y 8,8% en Agricultura. Frente a otras áreas destaca el peso de su sector agroalimentario que explica el 10% de las afiliaciones.

Como en otras áreas, las mujeres siguen en desventaja en el mercado laboral, con mayores niveles de paro y menores tasas de actividad, ocupación y contratación, salvo en el sector Servicios (51,2% de mujeres trabajadoras).

Gráfico 10: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de la Ribera del Xúquer



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

En la Ribera del Xúquer 3.921 estudiantes cursan sus estudios en 26 centros que imparten la totalidad de las familias que tienen implantación en la zona, destacando el volumen de matrícula de Administración y gestión (20,9% de los estudiantes), Informática y Comunicaciones (12,3%) y Agraria (11,6%).

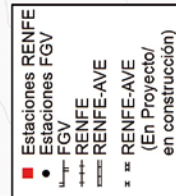
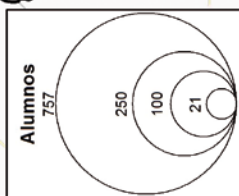
Como se observa en el mapa adjunto, los 26 centros del área funcional Ribera del Xúquer se distribuyen a lo largo y ancho de todo de su territorio, si bien es especialmente significativo el número de centros en Alzira (5), Algemesí (3), Cullera (2) y Llombai (2) que, junto con Sueca (1), Alberic (1) y Carcaixent (1), concentran el grueso del alumnado del área.

La comarca de la Ribera registra un mercado laboral altamente complejo en el que participan de forma notable los cuatro sectores básicos de la economía valenciana: agrario, industrial, servicios y turismo, a los que hay que añadir el de construcción, ligado a la evolución reciente de los tres últimos. Las líneas estratégicas en las que se asienta el futuro desarrollo de esta área funcional pasan por el fortalecimiento de su sector tradicional agroindustrial y el desarrollo de sus recursos turísticos naturales (especialmente en La Ribera Alta que presenta el más bajo desarrollo en materia de alojamiento turístico de la Comunitat Valenciana), aunque también se pretende impulsar actividades económicas innovadoras basadas en servicios: medicina y salud, cocina creativa, comercio, estudios universitarios y cultura.

Con carácter transversal, se requiere la incorporación de nuevos contenidos relacionados con la digitalización de los procesos productivos y el mundo de la información y la comunicación (Informática y comunicaciones e Imagen y sonido) y con la logística (Transporte y mantenimiento de vehículos); y, atendiendo a los sectores económicos del territorio, en esta área funcional es conveniente fortalecer el sector agroindustrial de productos como el arroz, la naranja y el caqui, a través de la puesta en valor de la formación para su fabricación, producción y su comercialización más modernizada, así como todo lo referente a la explotación de los recursos turísticos naturales. También es recomendable la implantación de grados medios y superiores en las familias de Fabricación mecánica e Industrias alimentarias, así como alguna titulación de Seguridad y medio ambiente. Otros sectores formativos por potenciar son el mundo de la industria 4.0; la energía y el agua, el turismo y los servicios, especialmente sanidad y servicios socioculturales.

1. Massalavés
2. Guadassuar
3. Benicull de Xúquer
4. Polinyà de Xúquer
5. Fortaleny
6. La Pobla Llarga

Municipio	Número de Centros que Imparten Formación Profesional
Albaitat de la Ribera	1
Alberic	1
L'Alcúdia	1
Algemesí	3
Alginet	1
Alzira	5
Carcaixent	1
Carlet	3
Canadell	1
Canadell	1
Cullera	2
Guadassuar	1
Llombai	2
Monterrat	1
La Pobla Llarga	1
Sollana	1
Sueca	1
Total de centros	26



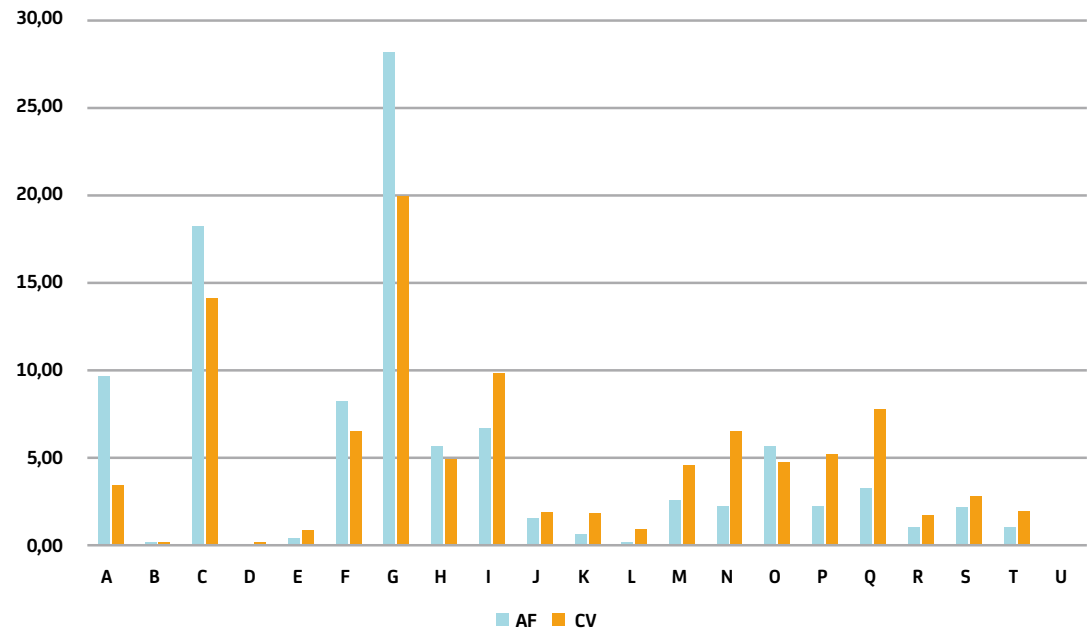
3.2.8. Àrea Funcional de Xàtiva

Ghaleb Fansa
Jose Vicente Aparicio Vayà
Jorge Hermosilla Pla
Joaquín Martín Cubas

El área funcional de Xàtiva tiene una larga tradición agrícola e industrial, si bien su especialización productiva presenta un valor creciente de los Servicios. De hecho, el 66,24% de un total de 2.894 empresas pertenecen a este sector frente a números más reducidos del sector Industrial (12,89%), Construcción (9,36) y Agricultura (7,43%). Asimismo, el 64,5% de los trabajadores afiliados están en el sector Servicios. La Industria, concentrada especialmente en el corredor del Riu Cànyles (Xàtiva-Canals-l'Alcúdia), supone el 18,4%; la Agricultura, un 8,5% de las afiliaciones; y, finalmente, el sector de la Construcción acoge también al 8,5% de los afiliados.

Como en otras áreas, existe una acusada brecha de género, con mayores niveles de paro y menores tasas de actividad, ocupación y contratación de las mujeres, salvo en el sector Servicios (49,9% de mujeres trabajadoras).

Gráfico 11: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de Xàtiva



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

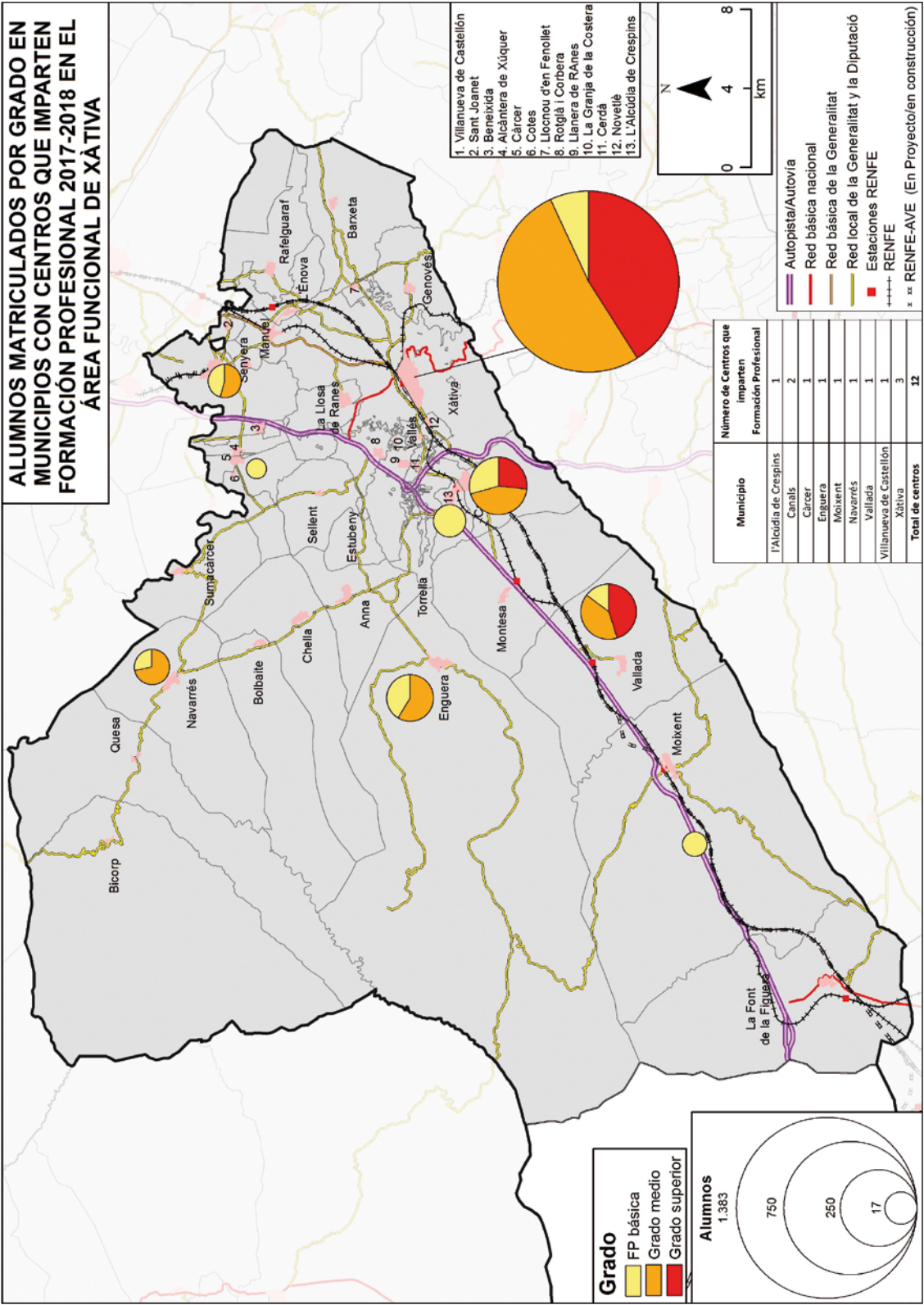
Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

En esta área funcional 12 centros se han repartido 1.928 alumnos en el curso 2017-18. Por lo que respecta a las 14 familias profesionales implantadas destacan los ciclos relacionados con Sanidad (casi un cuarto de la oferta), Informática y Comunicaciones (13,7%) y Administración y Gestión (11%).

Como se observa en el mapa, los 12 centros del área funcional Xàtiva se distribuyen en distintos municipios, pero el grueso del alumnado se concentra en la ciudad de Xàtiva (3). También es significativa la presencia de alumnado en Canals (2) y Vallada (1). Hacia el interior, alejados de la autovía, los centros de Enguera (1) y Navarrés (1).

El área funcional de Xàtiva es un territorio de tradición agrícola e industrial, con un valor creciente de los servicios sobre todo en los municipios de mayor peso poblacional. Se pueden distinguir cuatro zonas claramente diferenciadas: un territorio de interior relativamente aislado (la Canal de Navarrés), uno interior pero bien comunicado (la Vall de Montesa), uno de llanura bien desarrollado en el sector servicios (la Costera) y, finalmente, una llanura con gran potencial agrícola y agroalimentario (la Ribera xativina). En todo caso por dimensión y diversidad industrial y de servicios, Xàtiva sería el núcleo principal, si bien también hay que destacar el papel de Canals, Vilanova de Castelló, Enguera, Moixent y otros municipios; junto con el desarrollo reciente de Carcaixent y de Ontinyent.

Xàtiva ha sido y es la capital del turismo de interior de la Comunitat Valenciana por lo que es conveniente fortalecer desde un punto de vista formativo el turismo rural y el ecoturismo. Asimismo, es conveniente impulsar el tejido industrial de forma más competitiva e innovadora en sectores como el textil, las energías renovables o la cocina creativa y, también, el forestal y agrario. Al igual que ocurre en otras áreas funcionales, son necesarios profesionales con formación en servicios a las personas mayores y de atención a la dependencia, la gestión de redes sociales y programación de aplicaciones informáticas, educación infantil, animación sociocultural, administración y finanzas, y oficios (mecánica, fontanería, electricidad o mampostería).



3.2.9. Área Funcional de La Safor

Jorge Hermosilla Pla

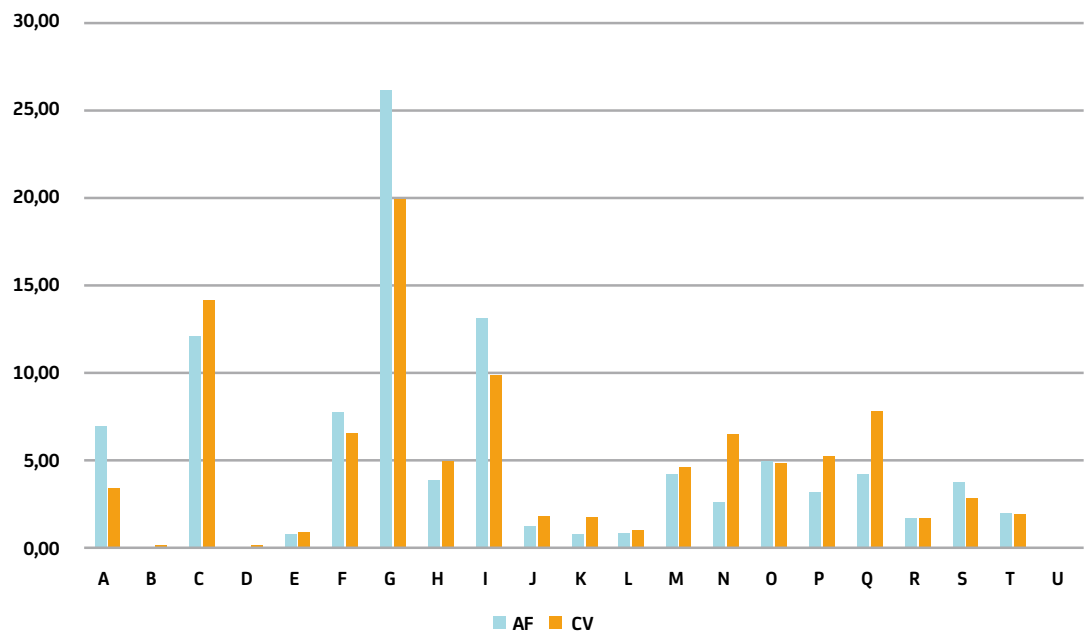
Ghaleb Fansa

Jose Vicente Aparicio Vayà

Joaquín Martín Cubas

La especialización productiva de La Safor viene caracterizada por la fuerte presencia del sector Servicios (77,4% de un total de 5.301 empresas). Muy lejos quedan los sectores de la Construcción (9,36%), la Industria (7%) y la Agricultura (4,79%). Estos porcentajes se corresponden con los de afiliados a la Seguridad Social que en el sector Servicios representan el 74% del total. El sector Industrial acoge al 13% de los trabajadores afiliados. El 93% de los afiliados al sector Industrial pertenecen a la industria manufacturera, especialmente en el subsector de la alimentación. El sector de la Construcción supone el 8% del total de los afiliados a la Seguridad Social, que se concentran en las zonas costeras. Finalmente, el sector agrícola representa sólo el 5% de los afiliados.

Gráfico 12: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de la Safor



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).

Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

La masculinización es muy acusada. En el sector de la Construcción la participación de la mujer es prácticamente nula. También es muy baja en el sector Industrial (9'7%) y Agricultura (11%). Sin embargo, en el sector Servicios está mucho más igualada con los hombres (50'2%).

En el área hay 14 centros que se han repartido 3.255 estudiantes en el curso 2017/18. La oferta contempla la impartición de títulos vinculados a 14 familias profesionales, con una clara preponderancia de Administración y Gestión (19%), Sanidad (14,6%) e Informática y Comunicaciones (13,1%).

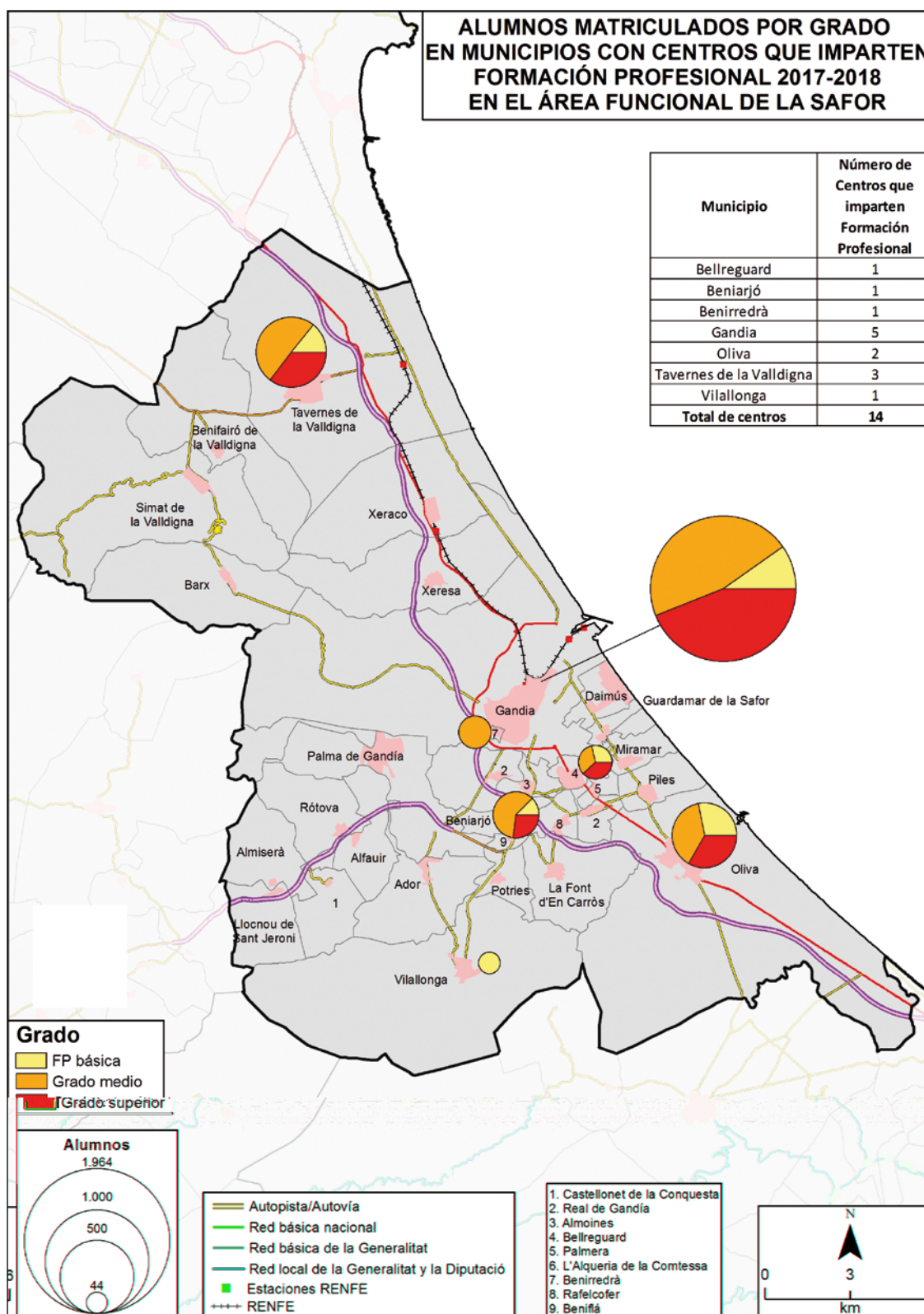
Como se observa en el mapa adjunto, los 14 centros del área funcional la Safor se concentran en la costa y a lo largo de la autopista, especialmente en Gandía (5) –que concentra el grueso del alumnado del área- y, en menor medida, en Tavernes de la Valldigna (3), Oliva (2), Beniarjó (1), Bellreguard (1) y Benirredrà (1). La única excepción en el interior es el centro de Villalonga (1).

En La Safor se produce una concentración de la población y actividades en la zona costera, con un mayor dinamismo en la mitad sur de la comarca. Gandía es la capital comarcal que se complementa con Oliva al sur y, en menor medida, con la subcomarca de la Valldigna al norte donde Tavernes de la Valldigna, Simat de la Valldigna y Benifairó de la Valldigna forman un área urbana integrada y un centro polarizador, aunque de menor envergadura que el de Oliva. El motor económico es el sector terciario basado en comercio, hostelería y servicios a empresas complementado con la agricultura, la industria y la construcción. Mientras que el sector primario está en retroceso, la actividad fabril y constructiva tiende al alza. Existe cierta especialización en la industria manufacturera con el subsector alimentario.

Las necesidades formativas de esta área funcional se relacionan estrechamente con sus principales sectores productivos. En primer lugar, el turismo de la costa que requiere de camareros, cocineros y, en general, personal formado en Hostelería y turismo. En segundo lugar, su importante parque empresarial y de autónomos requiere potenciar los sectores del marketing (comercial y *online*), la comunicación y la publicidad junto con profesionales especializados y formados en materias como la orientación al cliente e inglés. En tercer lugar, en el ámbito agrícola (cultivo y comercialización de cítricos) es conveniente ampliar la oferta de ciclos vinculados a la familia profesional Agraria (grado superior) y la familia Industrias Alimentarias. En cuarto lugar, debido a la alta tasa de envejecimiento de la población, se requieren personas formadas en la atención de aquellas personas en situación de dependencia: auxiliares de enfermería, balnearios, atención primaria y cuidados de enfermería a domicilio, bucodental, geriátrico, pediátrico, esterilización, unidades especiales y salud mental. Por último y con carácter transversal, es necesaria una mayor formación en nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el inglés.

ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO EN MUNICIPIOS CON CENTROS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL 2017-2018 EN EL ÁREA FUNCIONAL DE LA SAFOR

Municipio	Número de Centros que imparten Formación Profesional
Bellreguard	1
Beniarjó	1
Benirredrà	1
Gandia	5
Oliva	2
Tavernes de la Valldigna	3
Vilallonga	1
Total de centros	14



3.2.10. Área Funcional de la Vall d'Albaida

Jose Vicente Aparicio Vayà

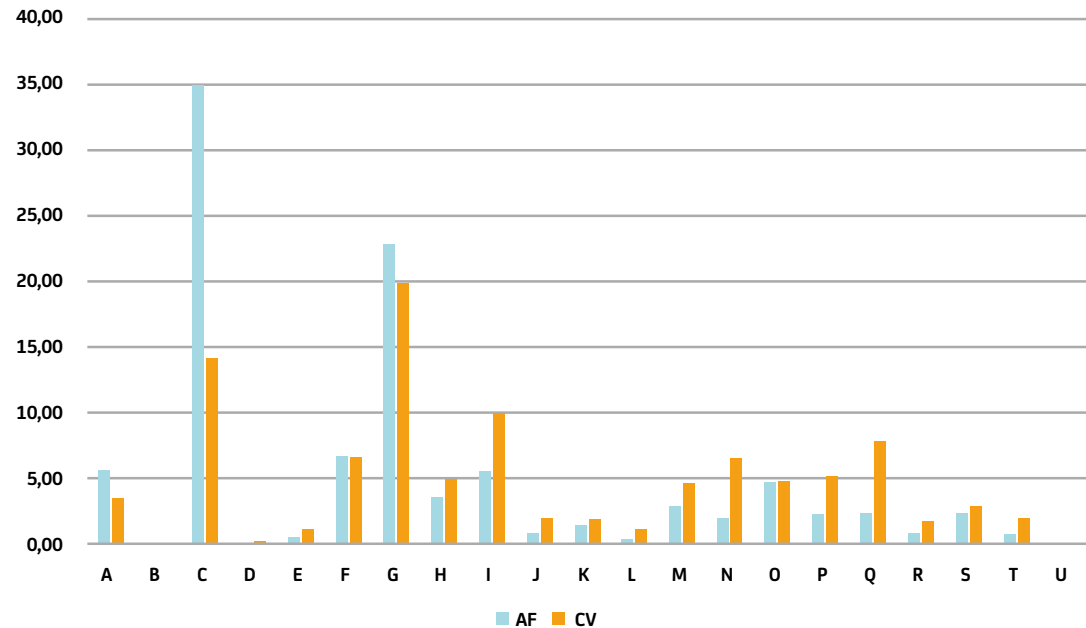
Ghaleb Fansa

Jorge Hermosilla Pla

Joaquín Martín Cubas

Durante los últimos años el sector Servicios ha ganado peso en esta área funcional (61,13% de un total de 2.771 empresas) frente a los sectores de la Industria (22,37%), la Construcción (8,52%) y la Agricultura (4,94%). De la misma forma han crecido las afiliaciones de los trabajadores al sector Servicios hasta alcanzar algo más del 50% (segundo trimestre del 2018). Si bien en los municipios agropecuarios del área se alcanzan porcentajes de afiliados a la Seguridad Social de entre el 20 y el 45%; no obstante, la actividad predominante en la comarca es la industrial. Las afiliaciones a la Seguridad Social en la Industria representan el 35'3% frente al 15'1% del conjunto de la Comunitat Valenciana. El sector de la Construcción, por su lado, acoge al 6,5% de los afiliados.

Gráfico 13: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de la Vall d'Albaida



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

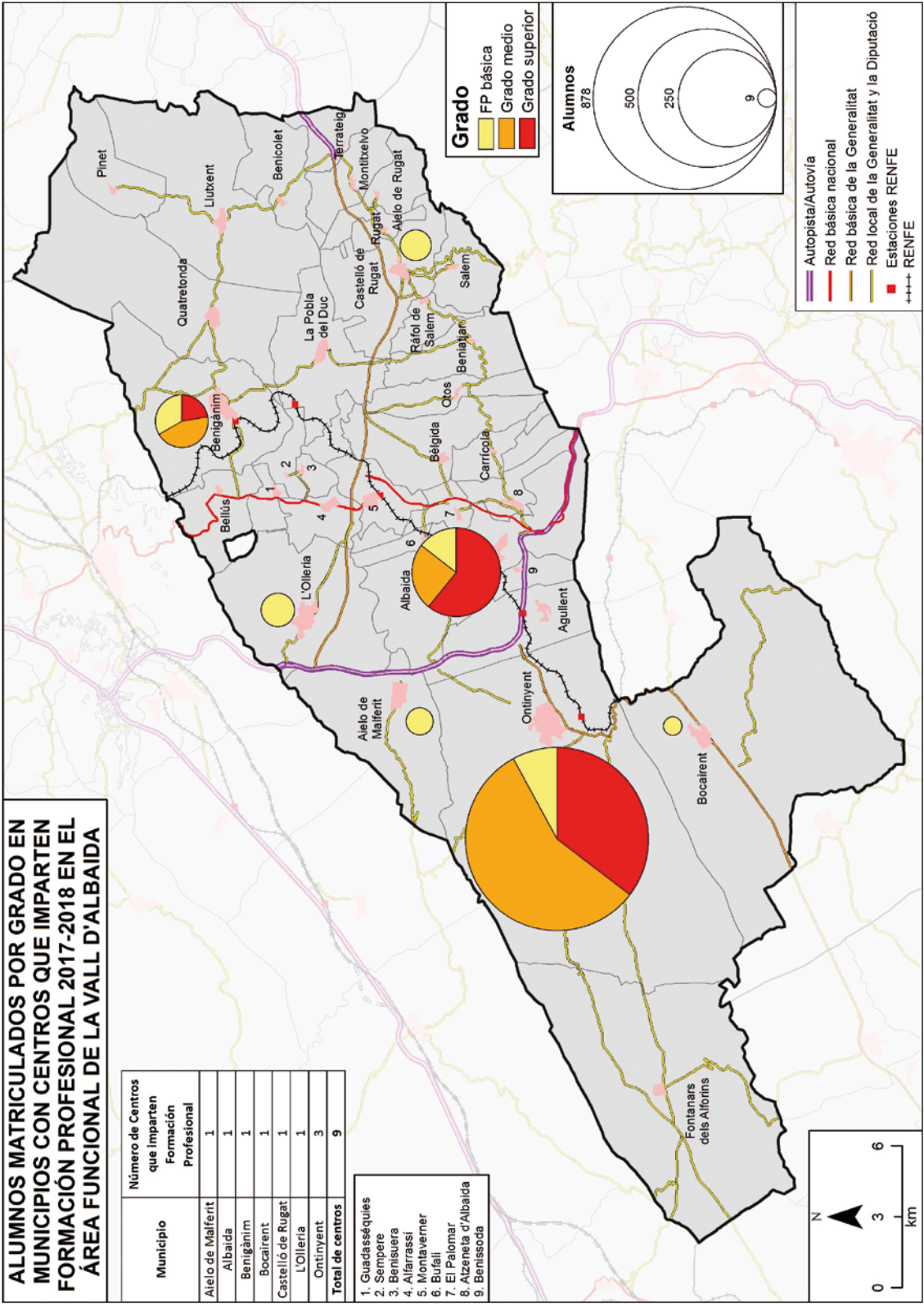
Como en otras áreas, existe una acusada brecha de género, con altas tasas de masculinización, solo amortiguada en el sector Servicios (48,1% de mujeres trabajadoras).

La oferta formativa se concreta en nueve centros y 1.237 estudiantes que cursan titulaciones vinculadas a una docena de familias profesionales: Administración y Gestión, Servicios Socioculturales y a la Comunidad y Sanidad se reparten casi el 50% de toda la oferta.

Como se observa en el mapa adjunto, los nueve centros del área funcional la Vall d'Albaida están repartidos en siete municipios, aunque concentra su alumnado en Ontinyent (3) y, en menor medida, en Albaida (1) y Benigàmin (1). Los otros cuatro centros se reparten en Aielo de Malferit (1), Bocairent (1), Castelló de Rugat (1) y l'Ollería (1).

En el área funcional podemos distinguir dos zonas geoeconómicas, la agropecuaria (Terrateig, Otos, Pinet, Rugat, Quatretonda, Montitxelvo y Llutxent, junto con Fontanars dels Alforins) y la industrial (Ontinyent, l'Ollería, Agullent, Aielo de Malferit, Albaida, Benigànim y Montaverner, entre otros). No obstante, la actividad predominante en la comarca es la industrial, aunque en los últimos años el sector servicios ha ganado peso en el área funcional. En esta área existe en general una falta de cualificación de la población ocupada en los diferentes sectores, sobre todo en metal, textil, mecánica, plástico y servicios (hostelería, turismo, etc.). Por otro lado, existe un sector turístico emergente especialmente en aquellas zonas con potencial forestal (sierra del Benicadell, sierra de Mariola). En la zona central y occidental de la comarca se requieren técnicos especializados en reparaciones, electricistas, fontaneros, carpinteros y, en general, servicios técnicos a domicilio. En esta zona son también emergentes los sectores relacionados con la atención a los dependientes y a la tercera edad debido al envejecimiento generalizado de la población.

En definitiva y dadas las características sociolaborales y las tendencias de futuro de la zona es conveniente ampliar la oferta de títulos vinculados a la familia profesional Textil, Confección y piel, y también en Fabricación mecánica y Hostelería y turismo (grado medio o superior). En general, las necesidades formativas que se deben cubrir en el territorio son aquellas relacionadas con la asistencia a personas de la tercera edad y dependientes, la mediación comunitaria, la integración social, así como una mayor especialización en las ramas del textil, metal, electricidad, mecánica y mecatrónica en la zona industrial de la comarca. En las zonas forestales también hay necesidades de formación (capataces forestales y hostelería).



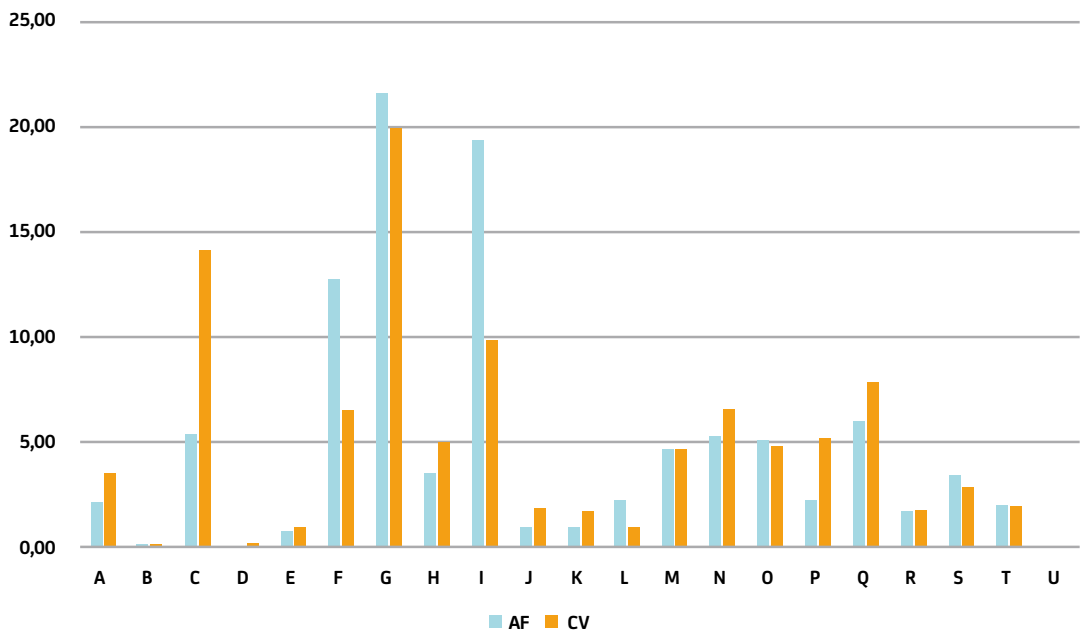
3.2.11. Área Funcional de la Marina Alta

José Miguel Giner Pérez
Antonio Martínez Puche

En la Marina Alta se identifican 6.940 empresas en 2018 con un predominio del sector Servicios (76,8% del total) y de la Construcción (14,2%). Si atendemos al número de trabajadores afiliados a la Seguridad Social en 2018 (2º trimestre), éste asciende a 56.641 afiliados. Los sectores de actividad más relevantes son: comercio mayorista y minorista (21,6% del total de trabajadores del AF), hostelería (20,3%), construcción (13,0%). Estos 3 sectores suponen más de la mitad del empleo del área (54,8%).

El empleo femenino según la afiliación a la Seguridad Social supone un 44,8% del empleo total del área. Los sectores con mayor proporción de trabajo femenino son el sector Servicios (52,7%) y el sector Industria (24,7%). El empleo femenino ha mostrado una dinámica relativa favorable en el sector de la Construcción (37,1%) y una dinámica negativa en el sector Agrícola (-29,0%).

Gráfico 14: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de la Marina Alta



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

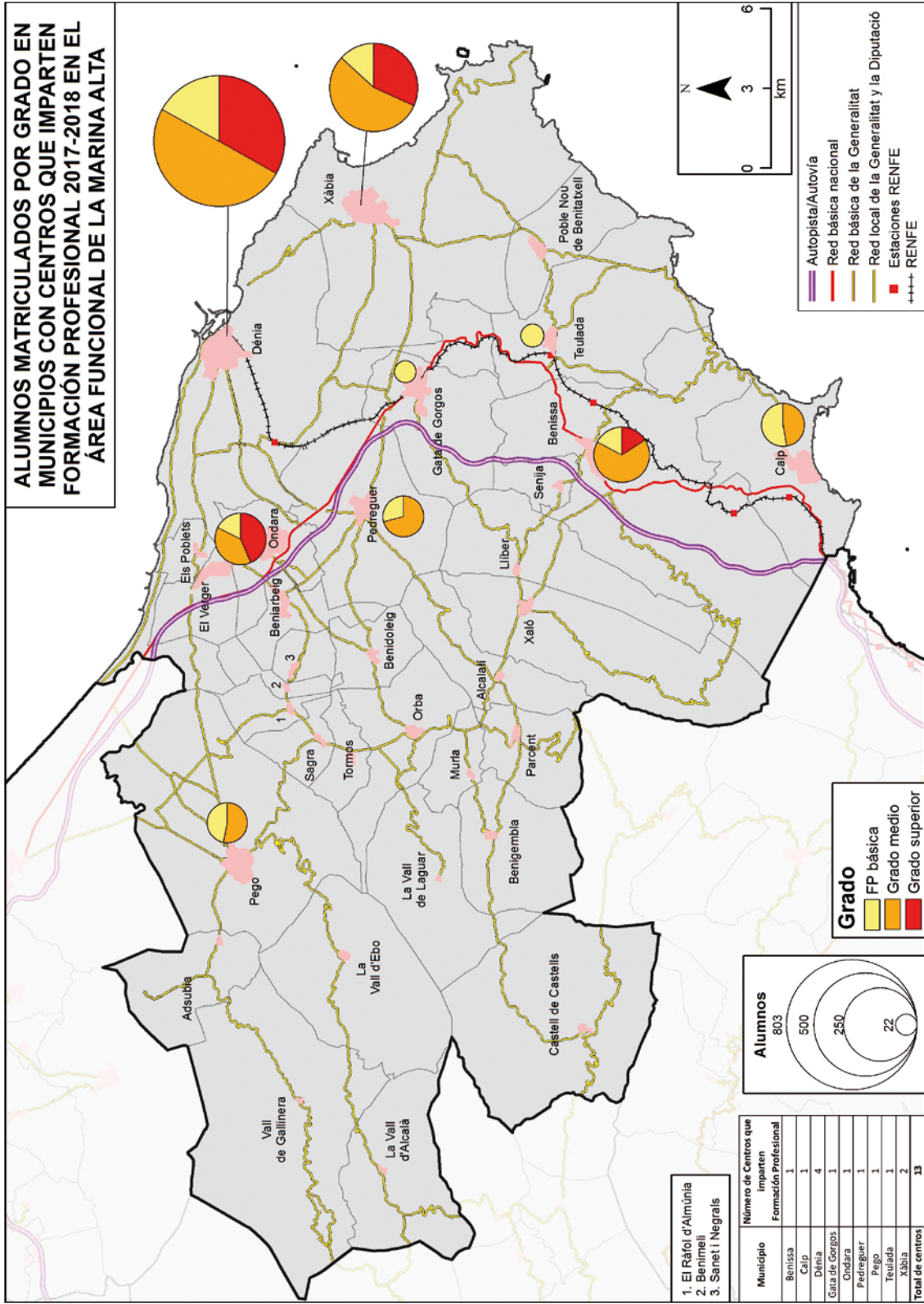
Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

La oferta formativa del área funcional se distribuye en 13 centros con 1.724 estudiantes que cursan 14 familias profesionales, especialmente Administración y gestión (24,1%), Actividades físicas y deportivas (12,6%) e Informática y comunicaciones (12,6%).

Como se observa en el mapa adjunto, los 13 centros del área funcional la Marina Alta se concentran en la costa y a lo largo de la autopista, especialmente en Dénia (4) y Xàbia (2), que concentran el grueso del alumnado del área funcional, junto con Benissa (1) y Ondara (1), oferta que se complementa con los centros de Calp (1), Gata de Gorgos (1), Pedreguer (1), Pego (1) y Teulada (1).

La distribución de la actividad socioeconómica en el territorio del área es desequilibrada en favor del litoral (Dénia, Xàbia, Calp), aunque en los últimos años municipios de la franja intermedia (Orba, Xaló, Alcalalí) han adquirido un mayor dinamismo. En la actualidad, la economía de la zona se apoya en gran medida en un modelo turístico de “sol y playa” muy consolidado. El sector agrícola, más característico del interior, es un sector debilitado por el minifundismo y la falta de rentabilidad. En general, el sistema productivo de la Marina Alta está marcado por una intensa actividad turística y hostelera que requiere de numerosos puestos de trabajo aunque, en la actualidad, en su mayor parte poco cualificados; si les sumamos los puestos de trabajo derivados de las necesidades generadas por el turismo residencial y el envejecimiento de la población tenemos el grueso de oferta de empleo que existe en la comarca.

La oferta formativa de Formación Profesional es considerable, pero una buena parte de las familias implantadas (Comercio y marketing, Electricidad y electrónica, Imagen personal, Instalación y mantenimiento, Transporte y mantenimiento de vehículos) no ofrecen titulaciones de grado superior. Dadas las características sociolaborales de la zona, es conveniente la extensión de la oferta formativa en sectores como el de la construcción o el manufacturero, así como las actividades relacionadas con los temas náuticos. Existen determinados puestos de trabajo que no pueden ser cubiertos con residentes en la comarca por falta de formación en ese campo, por ejemplo, empleos derivados del sector náutico (patrón, mecánico de barco...), la agricultura ecológica, el sector de las energías renovables o el uso avanzado de las TIC. En general, es conveniente potenciar la formación vinculada a las potencialidades turísticas de la zona.



3.2.12. Área Funcional de Alcoi

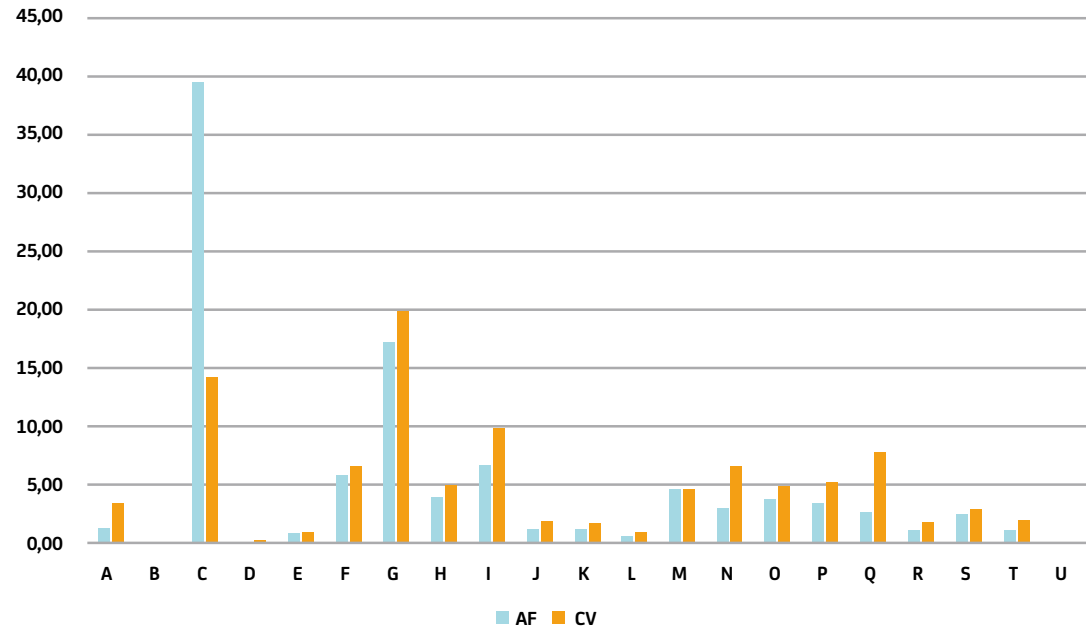
Antonio Martínez Puche

José Miguel Giner Pérez

El área funcional de Alcoi registra un total 4.269 empresas en 2018 con un predominio del sector Servicios (63,3% del total del área funcional) y de la Industria (25%). Si atendemos a los trabajadores afiliados a la Seguridad Social, según la actividad, destacan los pertenecientes al epígrafe Industria manufacturera (18.021 afiliados en 2018), le siguen Comercio al por mayor y al detalle (7.795), la Hostelería (2.824), Construcción (2.666) y las Actividades científico y técnicas (2.133).

En relación con los afiliados por sexo y sectores productivos, cabe indicar que la masculinización es muy fuerte y mantenida desde 2014. Así en los registros de 2018, en el sector de la Construcción es de un 91,3%, siendo menos acusada en los sectores Agrícola (77,8%) e Industrial (69,7%). Sin embargo, en el sector Servicios está mucho más igualada (50,4%).

Gráfico 15: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de Alcoi



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).

Fuente: Portal Estadístico de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

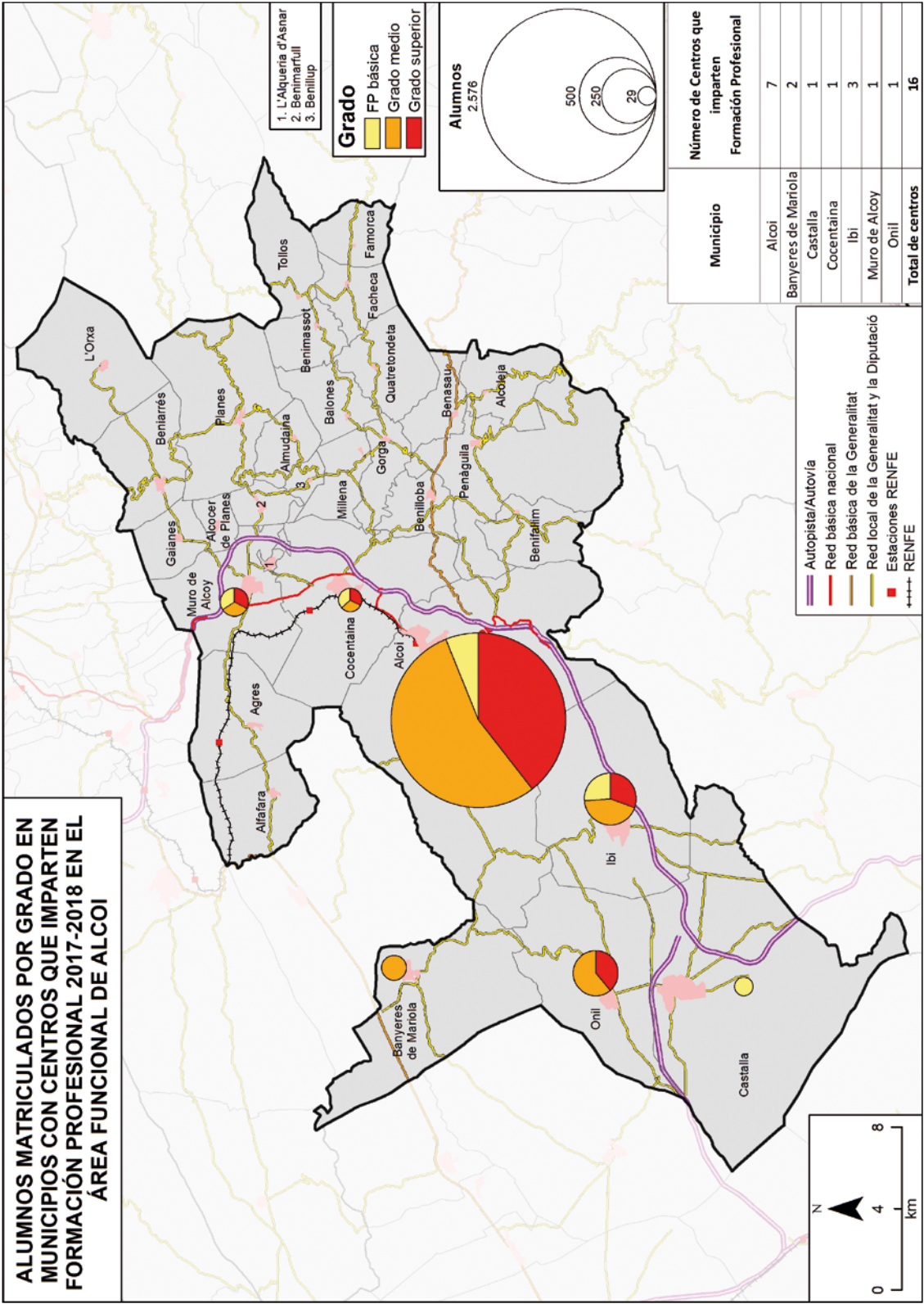
Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

La oferta de Formación Profesional se concreta en 16 centros docentes en los que 3.167 alumnos en el curso 2017-18 han cursado hasta 18 de las 25 familias profesionales, especialmente Sanidad (20,2%), Informática y Comunicaciones (10,5%) y Administración y Gestión (10,4%).

Como se observa en el mapa adjunto, los 16 centros del área funcional de Alcoi se concentran a lo largo de la autovía, especialmente en la propia ciudad de Alcoi (7), que concentra el grueso del alumnado del área. Con mucha diferencia en número de alumnos le siguen las poblaciones de Ibi (3) y Onil (1). Por lo demás, hay otros centros en Castalla (1), Muro de Alcoi (1) y Concentaina (1) y, alejados de la autovía, dos en Banyeres de Mariola (2).

El área funcional de Alcoi es un territorio pionero de los procesos de industrialización en Europa que, a pesar de sus dificultades orográficas y de accesibilidad, ha sido capaz de generar clusters industriales competitivos. Las tres comarcas que conforman el área tienen sus orígenes en sectores tradicionales como el juguete y el textil, pero han diversificado su tejido industrial siendo capaces de trabajar para sectores nuevos o emergentes. En la actualidad el sector cosmético y agroalimentario está en crecimiento y podría suponer nuevas oportunidades de futuro. Debido al crecimiento de suelo industrial es previsible una mayor demanda de mano de obra especializada en los procesos industriales, traducido en un renovado formato de industria. Actualmente, los perfiles más demandados por las empresas de la comarca son diseño y fabricación de moldes, así como procesos de transformación de plásticos.

La oferta de centros educativos no resulta disfuncional, pero es aconsejable revisar la oferta de títulos con relación a las familias profesionales (robótica, cosmética, agroalimentario). Esta área funcional requiere de la implantación de todos los perfiles profesionales cualificados que requieren las empresas y entidades ubicadas en el territorio. En este sentido, es necesario impulsar o fortalecer la formación relacionada con sectores de futuro como el cosmético y agroalimentario, así como con el mantenimiento industrial (especialistas en robótica y técnicos de mantenimiento) para la puesta en valor de los procesos productivos en las empresas y ocupaciones tradicionales. También es necesaria mayor y mejor formación vinculada a los idiomas, la dirección y gestión de empresas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y, en medio ambiente, la formación en reconversión de materiales y reciclaje.



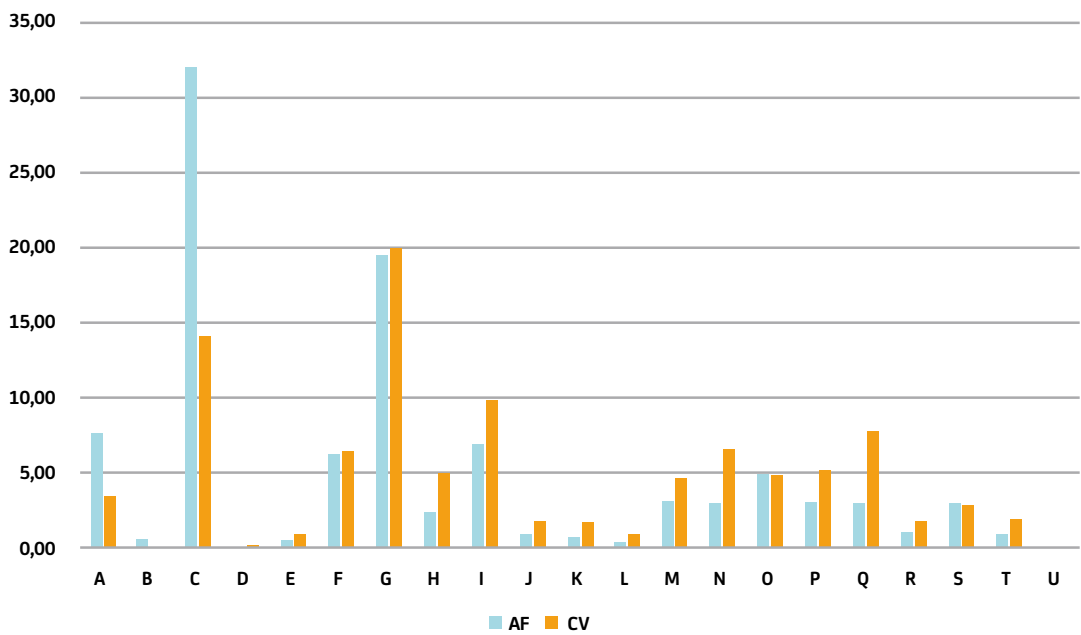
3.2.13. Área Funcional del Vinalopó

Antonio Martínez Puche
José Miguel Giner Pérez

En esta área funcional del Vinalopó se localizan 6.694 empresas. El modelo productivo viene caracterizado por el sector Servicios (62,6% del total de empresas del área funcional) y por el sector Industrial (23,3%). El número de trabajadores afiliados a la Seguridad Social en 2018 (2º cuatrimestre) asciende a 65.895. Los sectores de actividad más relevantes en cuanto al número de trabajadores del área funcional en términos relativos son: Industria manufacturera (33,9%%), Comercio (18,8%). Agricultura y ganadería (6,7%), Hostelería (6,6%), Construcción (6,4%).

El empleo femenino según la afiliación a la Seguridad Social supone el 38,8% del área en 2018. Y se reparte, por sectores productivos, de la siguiente forma: Agricultura (43,8%), Industria (31,2%), Construcción (9,5%) y Servicios (48,7%).

Gráfico 16: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional del Vinalopó



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana (Conselleria d’Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

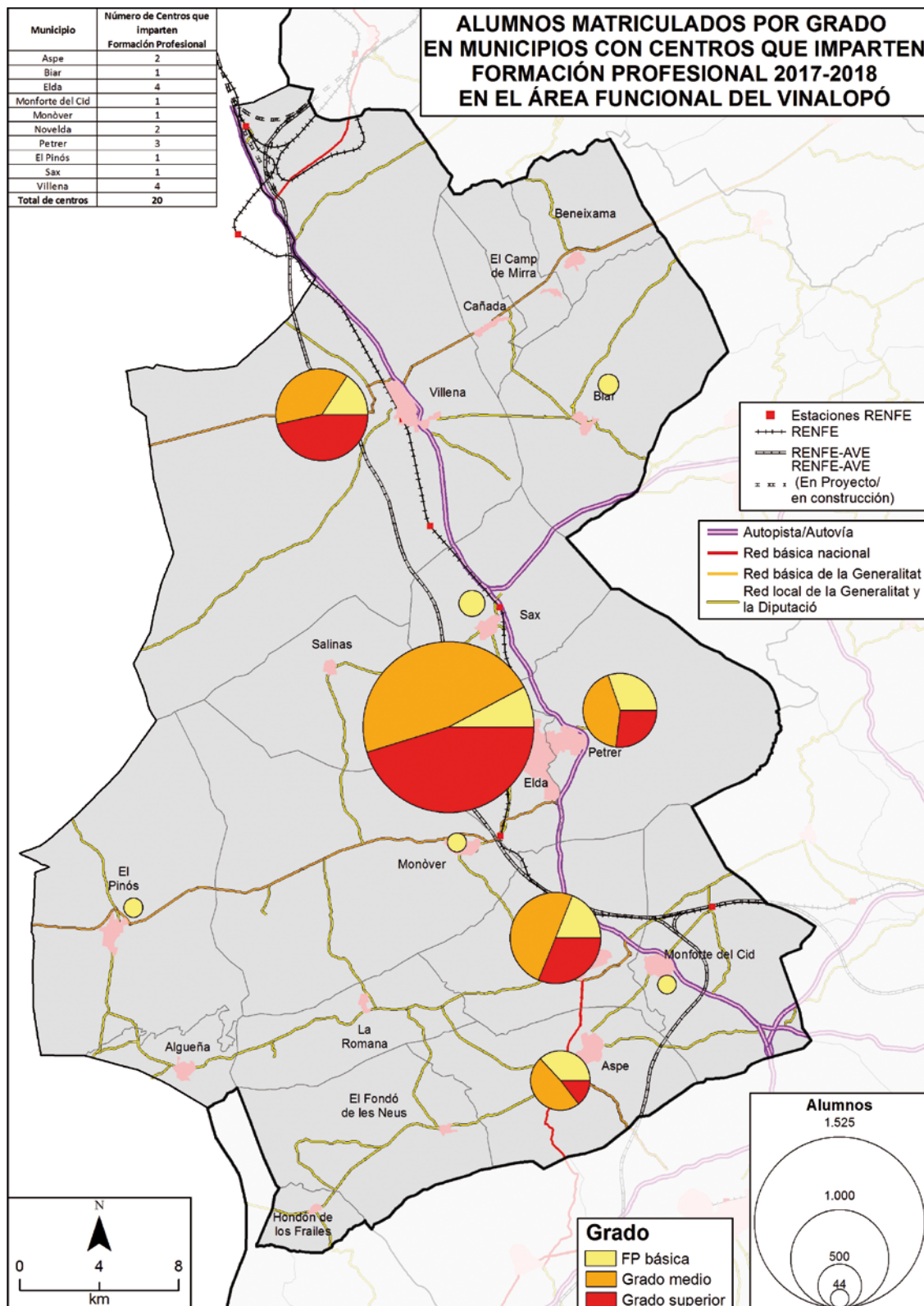
Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

En los 20 centros docentes del área cursan sus estudios 2.981 estudiantes distribuidos en 17 familias profesionales con una matrícula remarcable en Servicios socioculturales y a la comunidad (15,1%), Comercio y marketing (11,6%) y Administración y gestión (11,25%).

Como se observa en el mapa adjunto, los 20 centros del área funcional del Vinalopó se concentran a lo largo de la autovía, destacando especialmente por número de alumnos los centros de Elda (4), Novelda (2) y Villena (4), a los que siguen Petrer (3) y Aspe (2). Cerca de la autovía también se encuentran los centros de Biar (1), Monforte del Cid (1), Monóver (1), Sax (1) y, algo más alejado y más al interior, el del Pinós (1).

El modelo territorial de esta área funcional está condicionado por la orografía y el modelo productivo definido por la industria extractiva de mármol y la del calzado y marroquinería, junto con la actividad agrícola; actividades éstas que a su vez definen la jerarquización de los municipios de forma que Elda, Petrer y Novelda son los centros económicos sobre los que gravitan el resto de municipios del medio Vinalopó, y Villena, sobre el que gravitan la mayor parte de los del Alto Vinalopó. En relación con las tendencias de futuro, destaca la necesidad de adecuar la formación para mejorar la productividad y atraer nuevas industrias o empresas vinculadas a la economía social, la agricultura ecológica y las industrias 4.0.

El área requiere de una mayor oferta en las familias profesionales (diversificación y complemento), sin olvidar la necesidad de que los certificados de profesionalidad se adecuen a los puestos de trabajo del sistema productivo del área. Las necesidades formativas actuales se establecen en competencias básicas (lengua, matemáticas), idiomas (sobre todo inglés), competencias digitales, formación en el proceso productivo de calzado y marroquinería, en hostelería y turismo, transporte de mercancías, reciclaje en administración y dirección de empresas. Dados los sectores industriales de ocupación en este territorio es conveniente ampliar la oferta para la familia Textil, Confección y Piel. Asimismo, la industria de la marroquinería y del calzado se beneficiaría notablemente de una oferta formativa de la familia Artes y Artesanía. Todo el sector marmolero precisa de formación en todas las actividades vinculadas a ese sector de ocupación. En general, resulta necesaria la formación en materia de comercialización y marketing (*online* y *offline*), así como en materias transversales: idiomas, ofimática e internet. La formación ligada al sector turístico también resulta conveniente. Por último, aparecen como sectores que requieren nuevos profesionales el transporte de mercancías y la formación en administración y dirección de empresas.



3.2.14. Área Funcional de la Marina Baixa

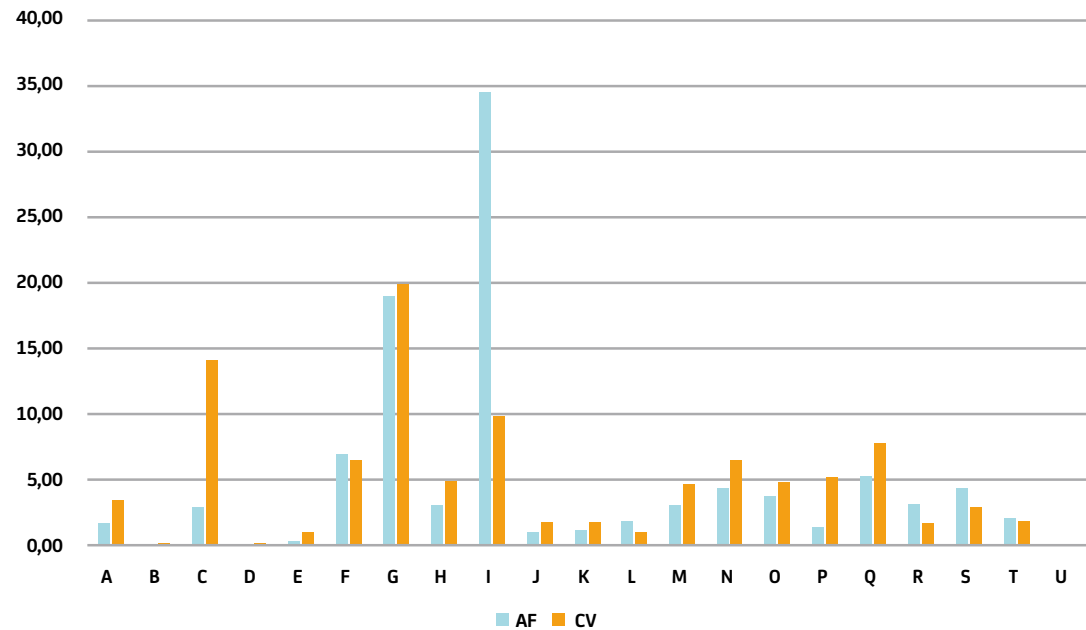
José Miguel Giner Pérez

Antonio Martínez Puche

En la Marina Baixa se identifican 7.951 empresas en 2018 con un predominio del sector Servicios (86,2% del total) y de la Construcción (8,3%). Si atendemos al número de trabajadores afiliados a la Seguridad Social en 2018 (2º trimestre), éste asciende a 65.286 que se distribuyen de la siguiente forma: hostelería (32,7%), comercio mayorista y minorista (21,2%); entre los dos, más de la mitad del empleo del área (54,0%).

El empleo femenino según la afiliación a la Seguridad Social supone un 45,3% del empleo total del área en 2018. Los sectores con mayor proporción de trabajo femenino son el sector Servicios (49,2%) y el sector Industrial (26,5%).

Gráfico 17: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de la Marina Baixa



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).

Fuente: Portal Estadístico de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

En el área de La Marina Baixa existen 15 centros de formación y 2.403 estudiantes matriculados que se distribuyen en las 15 familias implantadas, entre las que destacan: Informática y Comunicaciones (15,5%), Administración y Gestión (13,5%) y Sanidad (11,6%).

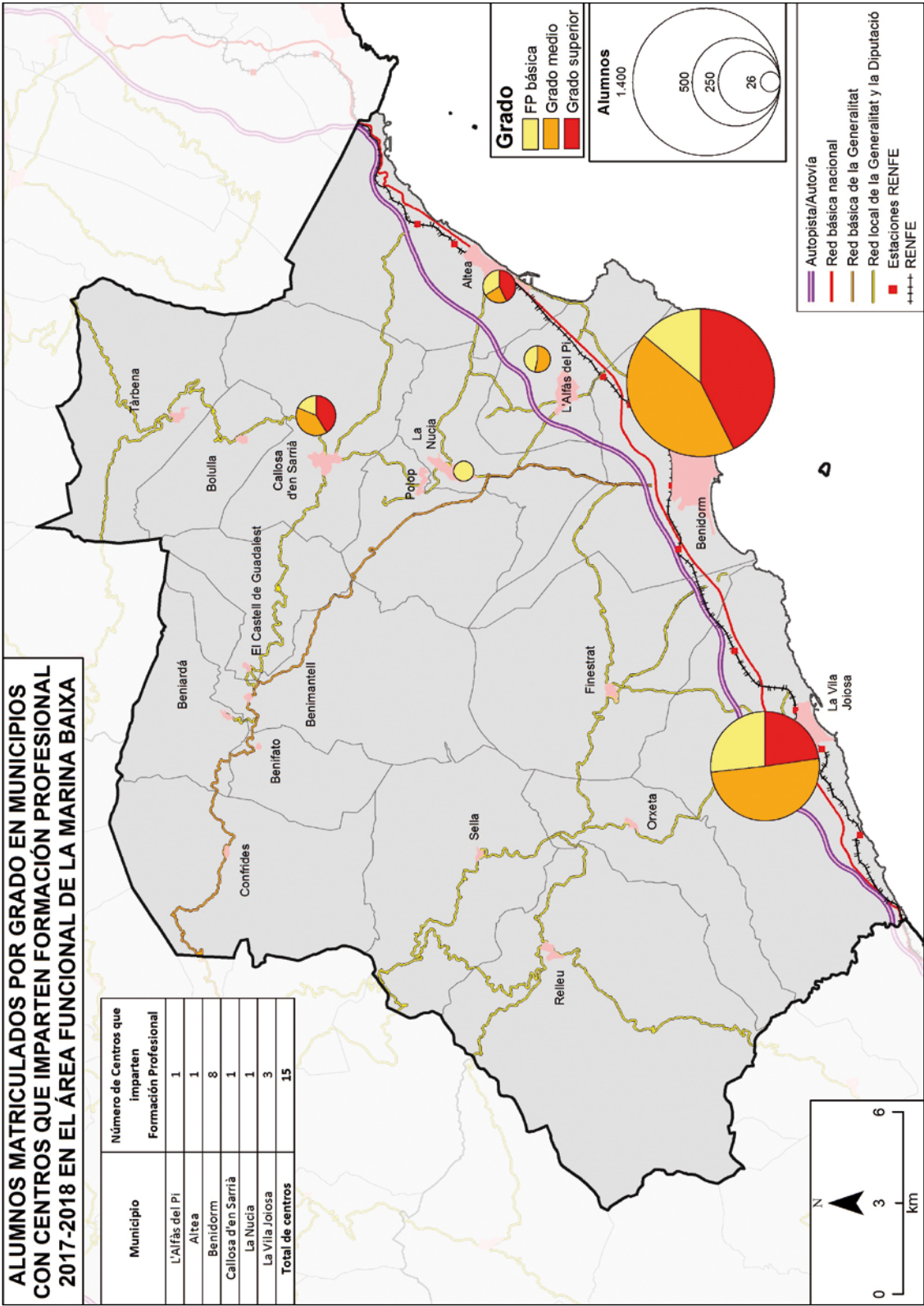
Como se observa en el mapa adjunto, los 15 centros del área funcional la Marina Baixa se concentran en la costa a lo largo de la autovía, destacando especialmente por centros y número de alumnos Benidorm (8) y la Vila Joiosa (3), oferta que se complementa con los centros de L'Alfàs del Pí (1), Altea (1), Callosa d'en Sarrià (1), la Núcia (1) no existiendo oferta en los pueblos del interior del área.

El entorno físico de La Marina Baixa ofrece un claro contraste entre la zona montañosa del interior y la línea costera hasta el punto de que la dinámica de poblamiento y de desarrollo económico se ha ajustado a esta dualidad territorial. El área funcional es una de las zonas turísticas más importantes del eje mediterráneo europeo con Benidorm como centro principal. Se trata de un área con una fuerte especialización terciaria, con una importante oferta comercial y un sector de la construcción también relevante. La actividad industrial es prácticamente residual y la agricultura mantiene un peso reducido.

Las necesidades formativas apuntan a un refuerzo de la Formación Profesional. Por un lado, existe una gran concentración de centros en Benidorm y en los municipios de más tamaño que aconseja una planificación integral de centros intentando vertebrar el territorio lo mejor posible. Por otro lado, resulta necesaria la actualización de los contenidos formativos para atender a la demanda. Si bien las familias profesionales son bastantes adecuadas a las necesidades del territorio, no obstante se detecta la necesidad de una mayor especialización e innovación en los perfiles formativos y existe un déficit relativo en las familias asociadas al sector construcción y al sector servicios (no prestados por Administraciones Públicas). Dadas las características sociolaborales de la zona, con una fuerte dependencia del sector turístico, y sus tendencias de futuro es conveniente la utilización e integración en el mundo empresarial de las nuevas tecnologías, modelos de mayor y mejor comercialización, incluso de carácter internacional, así como la puesta en valor de recursos patrimoniales o la agricultura ecológica. En ese sentido se requiere una formación tanto de tipo transversal: idiomas, nuevas tecnologías, internacionalización; como otra de tipo específico o sectorial: nuevas formas de turismo, valorización de los recursos naturales y patrimoniales, agricultura ecológica, sector náutico, industria del chocolate y dulces o atención sociosanitaria. También es conveniente ampliar la oferta vinculada a la construcción y de ciclos formativos de grado medio o superior en familias como la Marítimo pesquera o la Fabricación mecánica.

ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO EN MUNICIPIOS CON CENTROS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL 2017-2018 EN EL ÁREA FUNCIONAL DE LA MARINA BAIXA

Municipio	Número de Centros que imparten Formación Profesional
L'Alfàs del Pi	1
Altea	1
Benidorm	8
Callosa d'en Sarrià	1
La Nucia	1
La Vila Joiosa	3
Total de centros	15



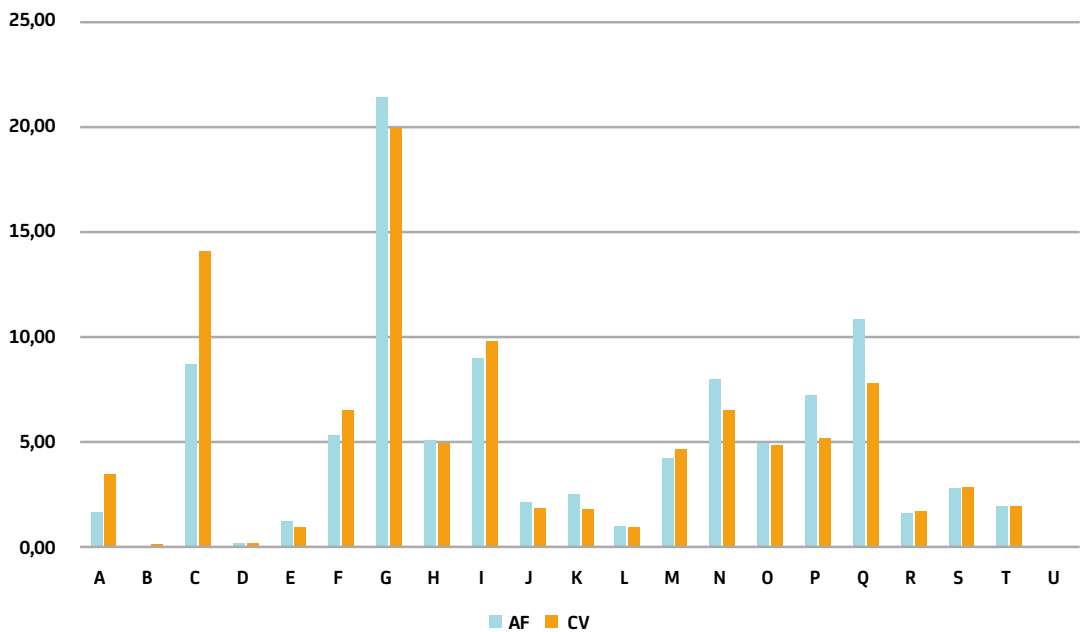
3.2.15. Área Funcional de Alicante-Elx

José Miguel Giner Pérez
Antonio Martínez Puche

En el área funcional Alicante-Elx se identifican 24.592 empresas en 2018. El modelo productivo nos muestra un predominio del sector Servicios (80,3% del total de empresas), de la Industria (9,3%) y de la Construcción (8,7%). El número de trabajadores afiliados a la Seguridad Social en 2018 (2º trimestre) asciende a 319.017 que se reparten principalmente entre: industria manufacturera (10,0% del total), comercio mayorista y minorista (22,3%), hostelería (8,2%), actividades administrativas y servicios auxiliares (8,2%), Administración Pública (7,1%), actividades sanitarias y de servicios sociales (10,9%).

El empleo femenino según la afiliación a la Seguridad Social supone un 48,1% del empleo total del área en 2018. Los sectores con mayor proporción de trabajo femenino son el sector Servicios (53,1%) y el sector Industria (31,1%).

Gráfico 18: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de Alicante-Elx



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).
Fuente: Portal Estadístico de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

El área de Alicante-Elx cuenta con 53 centros docentes en los que cursan sus estudios 15.821 estudiantes, con la implantación de todas las familias profesionales a excepción de la de Vidrio y Cerámica. Las familias profesionales con ciclos y títulos que superan el 10% de matrícula son: Sanidad (14,7%), Administración y Gestión (13,8%), Informática y Comunicaciones (12,2%) y Servicios Socioculturales y a la Comunidad (10,1%).

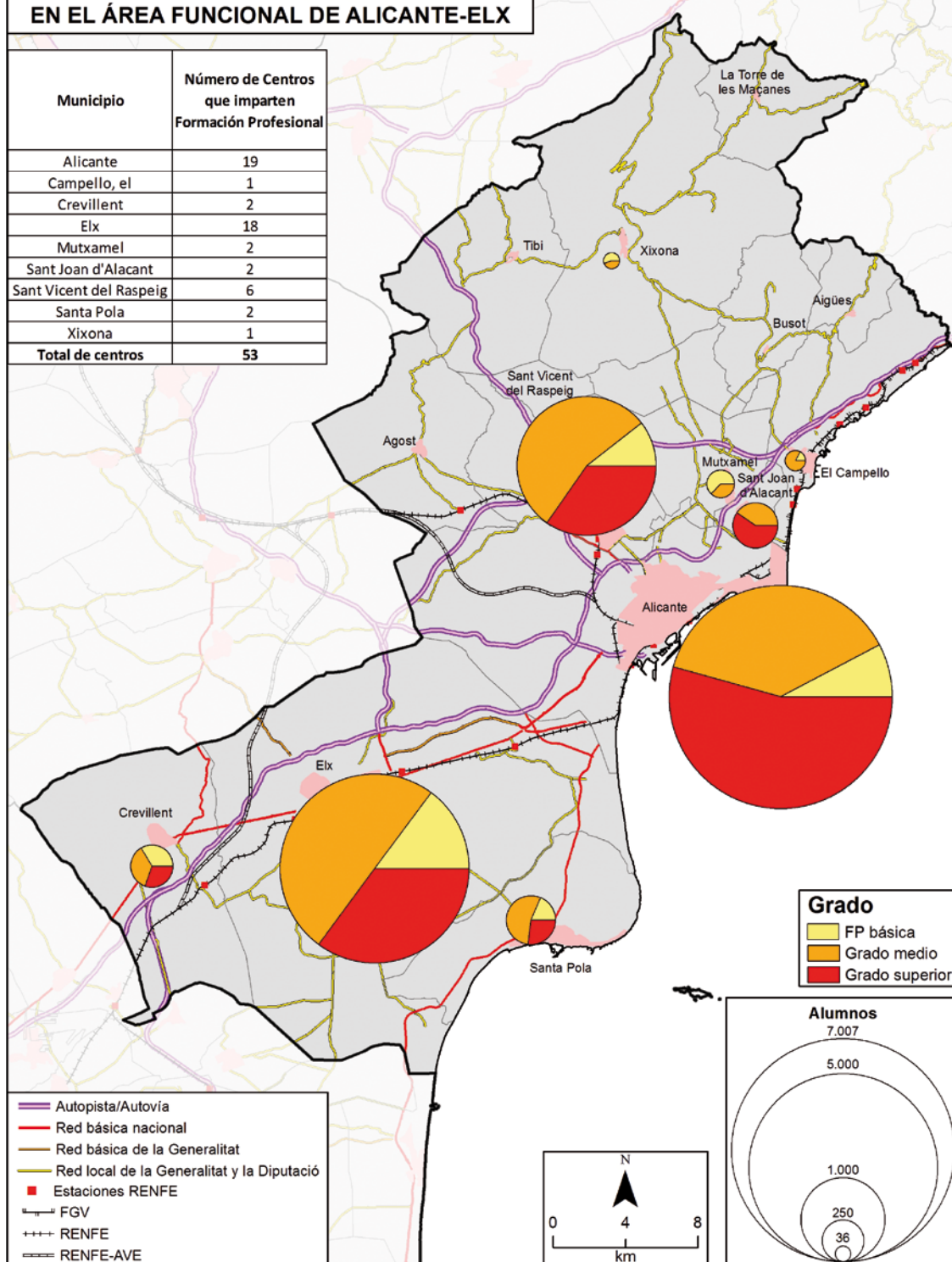
Como se observa en el mapa adjunto, los 53 centros del área funcional Alicante-Elx se distribuyen entre nueve municipios destacando especialmente la concentración de centros y alumnos en tres de ellos, Alicante (19), Elx (18) y Sant Vicent del Raspeig (6). A distancia, les siguen Crevillent (2), Santa Pola (2) y Sant Joan d'Alacant (2). Por último, cierra la oferta del área el Campello (1), Mutxamel (2) y Xixona (1).

La actividad económica del territorio se basa en el sector servicios (comercio, hostelería, servicios profesionales, servicios sanitarios...) y el sector de la construcción presentes en toda el área, pero con mayor relevancia en la ciudad de Alicante; el sector industrial (la industria del calzado y componentes, en el caso de Elche; la industria textil, en concreto la alfombra, en el municipio de Crevillente; la industria del turrón y agroalimentaria, en Xixona); y la pesca, en Santa Pola. La agricultura tiene un peso residual, con mayor relevancia en el campo de Elche. La tradición de los sectores productivos no requiere una alta formación ni cualificación, no obstante, se requiere una formación específica para afrontar las innovaciones en estos sectores.

La oferta de títulos es amplia si bien, dadas las características sociolaborales y tendencias de futuro del área, podría ampliarse en algún caso (las familias Agraria y Madera, Mueble y Corcho son las únicas de las implantadas que carecen de grado superior) y, en otros casos, fomentarse la matrícula de estudiantes en titulaciones, por ejemplo, vinculadas al sector de la construcción (Edificación y Obra Civil) o al sector manufacturero (Fabricación mecánica). En esta área resulta también necesario consolidar actividades económicas tradicionales a través de la innovación y la puesta en valor de procesos productivos de comercialización, caso del calzado o la industria textil, junto al impulso de sectores emergentes susceptibles de consolidarse en la zona. Se requiere, como en la totalidad de las áreas, formación transversal, especialmente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO EN MUNICIPIOS CON CENTROS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL 2017-2018 EN EL ÁREA FUNCIONAL DE ALICANTE-ELX

Municipio	Número de Centros que imparten Formación Profesional
Alicante	19
Campello, el	1
Crevillent	2
Elx	18
Mutxamel	2
Sant Joan d'Alacant	2
Sant Vicent del Raspeig	6
Santa Pola	2
Xixona	1
Total de centros	53



3.2.16. Área Funcional de la Vega Baja

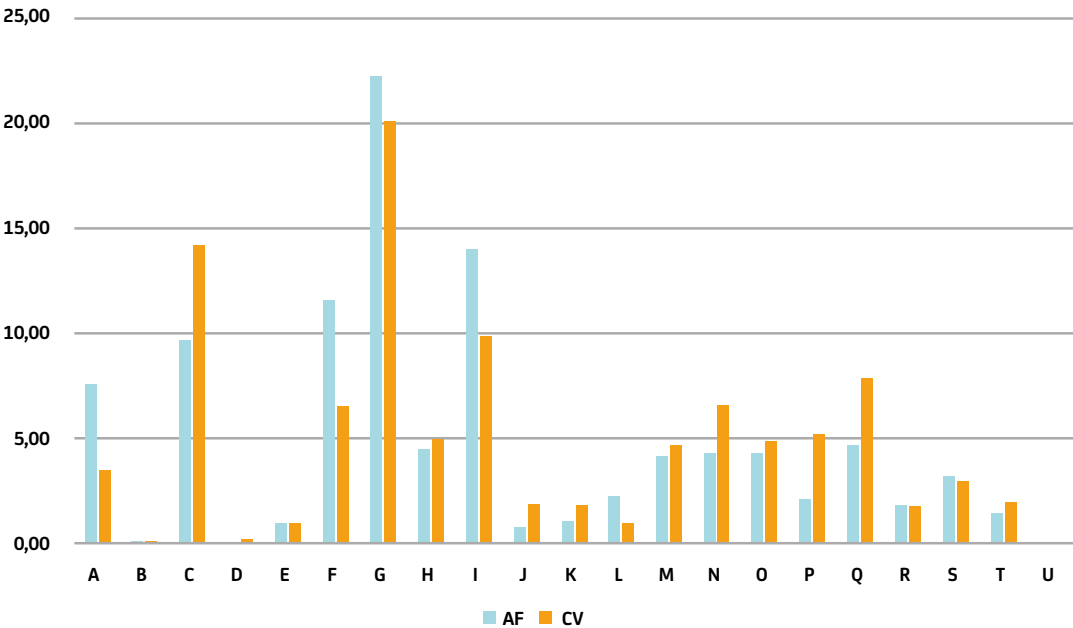
Antonio Martínez Puche

José Miguel Giner Pérez

En el área funcional de la Vega Baja se identifican 11.178 empresas con un predominio del sector Servicios (71,8% del total) y de la Construcción (13,3%). El número de trabajadores afiliados a la Seguridad Social en 2018 (2º cuatrimestre) asciende a 100.658 que se reparten de la siguiente forma: comercio (22,2%), hostelería (14,5%), construcción (11,3%), industria manufacturera (9,6%), agricultura y ganadería (7,4%).

El empleo femenino, según la afiliación a la Seguridad Social, supone el 42,3% del área en 2018. Y se reparte, por sectores productivos, de la siguiente forma: Agricultura (31,7%), Industria (29,5%), Construcción (11,8%) y Servicios (49,3%).

Gráfico 19: Distribución porcentual de los afiliados a la Seguridad Social en las distintas secciones de actividad económica en el Área Funcional de la Vega Baja



Ramas de actividad (tercer trimestre de 2018).

Fuente: Portal Estadístico de la Generalitat Valenciana (Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball) y elaboración propia.

Notas: A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; B. Industrias extractivas; C. Industria manufacturera; D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado; E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación; F. Construcción; G. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas; H. Transporte y almacenamiento; I. Hostelería; J. Información y comunicaciones; K. Actividades financieras y de seguros; L. Actividades inmobiliarias; M. Actividades profesionales, científicas y técnicas; N. Actividades administrativas y servicios auxiliares; O. Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria; P. Educación; Q. Actividades sanitarias y de servicios sociales; R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento; S. Otros Servicios; T. Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; Actividades de los hogares como productores de bienes y servicios para uso propio; U. Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales.

La oferta formativa se concreta en 24 centros docentes para un total de 3.497 alumnos que se distribuyen en 15 familias: por encima del 10% de matrícula se encuentran familias como Administración y Gestión (17,6%), Sanidad (15,4) e Informática y Comunicaciones (12%).

Como se observa en el mapa adjunto, los 24 centros del área funcional de la Vega Baja se distribuyen a lo largo y ancho de todo de su territorio, si bien es especialmente significativo el número de centros en Orihuela (5) y Torrevieja (5). A estos, le siguen en orden de importancia Almoradí (2) y Callosa del Segura (2), seguidos de Jacarilla (1) y Rojales (1), oferta que se complementa con los centros de Albaterra (1), Benejúzar (1), Bigastro (1), Dolores (1), Guardamar del Segura (1), Los Montesinos (1), Pilar de la Horadada (1) y San Miguel de Salinas (1).

Como otras áreas funcionales, la Vega Baja presenta una cierta disparidad entre las áreas de litoral y urbanas y las zonas de interior y rurales que debilita su cohesión territorial, económica y social (las ciudades más importantes del área son Orihuela como capital histórica y cultural y Torrevieja como centro turístico del litoral). En la costa predomina la actividad económica en torno a los sectores turístico, industrial y de servicios, junto con la construcción. En el interior, sin embargo, predomina la agricultura a la que se une progresivamente un turismo emergente.

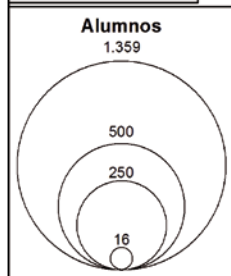
En esta área funcional, en general, los titulados de FP encuentran empleo tanto en empresas del territorio como fuera de él. Sin embargo, existe una falta de especialización y adecuación de la formación alcanzada en relación con las necesidades del territorio. Igualmente, la oferta de centros educativos en principio resulta ajustada a las necesidades del área, pero se requiere una revisión de la oferta de títulos vinculada a las familias profesionales que se ofertan (agricultura, turismo, cocina, administrativo, servicio a la comunidad, TICs, negocios y empresas). Dadas las características sociolaborales y tendencias de futuro de la zona es conveniente mejorar la oferta vinculada a la agricultura (formación en aprovechamiento y conservación del medio natural) y la incipiente floración industrial, especialmente agroalimentaria (cualificaciones en procesos y calidad en la industria alimentaria, panadería, repostería y confitería). Debe aumentarse, sobre todo en calidad, la oferta vinculada a la ocupación turística (Hostelería y Turismo, así como ciclos superiores del grado de Restauración) e inmobiliaria. Igualmente, conviene profundizar en la oferta formativa vinculada al sector de la construcción y de la fabricación mecánica (ciclos medios o, en su caso, superior). Y, por último, sería importante impulsar un ciclo formativo vinculado al transporte y logística. Se requiere, en cualquier caso, formación transversal, especialmente en nuevas tecnologías de la información y la comunicación y también en idiomas

ALUMNOS MATRICULADOS POR GRADO EN MUNICIPIOS CON CENTROS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL 2017-2018 EN EL ÁREA FUNCIONAL DE LA VEGA BAJA

Municipio	Número de Centros que imparten Formación Profesional
Albatera	1
Almoradí	2
Benejúzar	1
Bigastro	1
Callosa de Segura	2
Dolores	1
Guardamar del Segura	1
Jacarilla	1
Los Montesinos	1
Orihuela	5
Pilar de la Horadada	1
Rojales	1
San Miguel de Salinas	1
Torrevecija	5
Total de centros	24

Grado

- FP básica
- Grado medio
- Grado superior



Autopista/Autovía

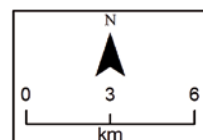
Red básica nacional

Red básica de la Generalitat

Red local de la Generalitat y la Diputació

Estaciones RENFE

RENFE



Capítulo 4.

Balance formativo: necesidades detectadas en la Formación Profesional de la Comunitat Valenciana

Jorge Hermosilla Pla

Joan María Senent Sánchez

Joaquín Martín Cubas

Almudena A. Navas Saurin

Paula Jardón Giner

Míriam Abiétar López

Ghaleb Fansa

Jose Vicente Aparicio Vayà

4.1. Reflexiones generales

Es una realidad constatada, y asumida por la totalidad de agentes que intervienen en los procesos de este nivel del sistema educativo, que el actual mapa escolar de la oferta de Formación Profesional de la Comunitat Valenciana, diseñado en 1996 bajo la estructura modular de ciclos formativos propuesta por la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), no se ajusta a las realidades socioeconómicas y del mercado laboral de unas sociedades marcadas por el carácter vertiginoso de los cambios y con elevadas dosis de incertidumbre. Es cierto que Ley Orgánica de Educación (LOE), implantada en 2006, supuso ya un primer intento de dar respuesta a esos cambios. Con todo, hoy por hoy, seguimos necesitando el diseño de un escenario global que nos permita perfilar los instrumentos adecuados para impulsar los ajustes necesarios en la búsqueda de una sinergia inexcusable entre las ofertas de formación y las necesidades presentes y del inmediato futuro de la sociedad valenciana, en general, y de nuestras empresas y tejido productivo, en particular. Todo lo que suponga trabajar en ese camino del conocimiento mutuo y de la corresponsabilidad resulta un verdadero avance y uno de los objetivos prioritarios de la redacción de este Plan Estratégico.

Por todo ello, este Plan se ha iniciado con un estudio minucioso de la actual oferta formativa de la FP en la Comunitat Valenciana según los distintos escenarios territoriales en los que se distribuye nuestra Comunidad

Autónoma. A continuación, en segundo lugar, se ha realizado un estudio del territorio de cada una de las áreas funcionales en las que se divide el mapa educativo de la Comunitat. Además de realizar una aproximación a las principales características socio-geográficas que definen cada una de las áreas funcionales, se ha descrito y analizado su sistema productivo y mercado laboral y, también, las tendencias de futuro en esos ámbitos. A partir de esta radiografía de las necesidades del tejido social y productivo de cada área funcional y de la oferta formativa efectivamente presente hoy día, en este capítulo, en tercer lugar, cruzamos ambos diagnósticos (oferta/necesidades) al objeto de establecer un *balance formativo* de la situación actual y de su proyección en el inmediato futuro.

Más allá del análisis cuantitativo de los datos y cifras manejados en este estudio, es la participación de todos los agentes que intervienen, tanto en el ámbito del mercado laboral, como en el escenario educativo, a través de un exhaustivo trabajo de campo, lo que ha completado de forma más acertada las reflexiones deducidas de la frialdad de las cifras. Como hemos puesto de manifiesto en páginas anteriores, las entrevistas, cuestionarios y, sobre todo, la significación de los datos cuantitativos a través de una metodología cualitativa desarrollada en los paneles de expertos ha significado el conocimiento de numerosos imaginarios acontecidos, difícilmente detectables sin esta puesta en valor de la participación de todos los sectores productivos y educativos. La puesta en marcha de estrategias de especialización inteligente, recomendadas insistentemente por la Unión Europea, ha consolidado la necesidad imperiosa de cambio de modelo en nuestro sistema social y productivo y, en definitiva, de nuestra Formación Profesional.

Y es que la FP se configura como un instrumento imprescindible para la transformación económica de cada uno de los territorios, poniendo en relación con entidades, empresas y sectores con la comunidad educativa. El objetivo, como es lógico, busca la satisfacción de ambos polos: dar respuesta a las necesidades sociales e impulsar el crecimiento y la competitividad de las empresas e incrementar los índices de empleabilidad laboral de los estudiantes de FP, dado que éste es uno de los objetivos del propio sistema educativo. Por ello, la puesta en común, el cruce de datos y sensibilidades del mercado laboral con las percepciones y realidad de los miembros de la comunidad educativa, se presenta como inexcusable para la consecución de los objetivos anunciados en esta parte del trabajo.

4.2. Análisis integral: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

El análisis integral que se presenta a continuación en forma de cuadro trata de evidenciar las posibles fortalezas y debilidades así como las oportunidades y amenazas para la Formación Profesional de la Comunitat Valenciana en función de la correlación de datos provenientes tanto de la oferta formativa actual como del análisis de las empresas y tejidos productivos con una perspectiva territorial, valorando el peso relativo que supone para la economía en su conjunto y las necesidades de futuro en términos formativos.

Fortalezas

- La FP es la respuesta inmediata y a medio plazo para la economía de un país.
- La FP en el territorio valenciano permite que el alumnado acceda a participar del tejido productivo de su sociedad.
- La estructura modular de la FP dota la misma de flexibilidad y permite establecer pasarelas e, incluso, el reciclaje de trabajadores en activo.
- La Formación Profesional Básica cuenta con una red de apoyo en el territorio valenciano que permite una escolarización compartida y favorece la inclusión social.
- El alumnado de nivel 2 (medio) trabaja competencias personales y sociales a la vez que explora un posible campo laboral, por lo que se responde a las necesidades de formación.
- El alumnado de nivel 3 (superior) es consciente de sus posibilidades en cuanto a su carrera laboral y formativa.
- Hay familias profesionales con avances científicos de vanguardia que impactan en la formación y en la capacidad de innovación.
- El desarrollo de prácticas en empresa es positivo, aunque mejorable, ya que permiten la adquisición de competencias procedimentales, actitudinales y conceptuales adaptadas al sector profesional.
- Las experiencias en FP dual permiten un contacto con la empresa que favorece la maduración personal y profesional del alumnado.
- El alumnado con interés por aprender y con información previa adecuada sobre el título en el que están matriculados, construye carreras profesionales largas con puente a la universidad.
- El territorio valenciano cuenta con algunos centros de referencia, incluso nacional, en materia de FP, que constituyen un ejemplo de buena práctica.
- El sistema de FP es un sistema integrado; los centros tienen la capacidad de ofrecer respuestas, a lo largo de toda la vida, a las necesidades de formación de un territorio.
- El alto nivel de exigencia CFGS produce una contrastada calidad.
- Se detecta un profesorado con actitud hacia la búsqueda de soluciones innovadoras, especialmente ante la falta de recursos.
- La existencia de un plan plurilingüe de formación facilita la creación de redes y relaciones a nivel internacional-global.
- La existencia de un plan de reciclaje profesional, a falta de desarrollar, permite la actualización del profesorado de FP.
- La información necesaria sobre la FP está disponible virtualmente.
- Se detectan centros de FP cuya oferta se adecua a las necesidades de sus territorios de referencia.
- La oferta creciente de cursos a distancia / semipresenciales se presenta como solución a las necesidades de los territorios desfavorecidos.

Debilidades

- El catálogo de títulos no siempre se adecua a las necesidades de los ámbitos territoriales (comarcas, áreas funcionales). Cabe ampliar el número y especializarlos.
- Falta de recursos (humanos y económicos) y procedimientos para favorecer la formación en movilidad.
- Situación problemática del profesorado interino: movilidad excesiva, dificultad para la estabilización de plantillas, falta de experiencia profesional en el sector.
- La concentración de puestos de difícil cobertura en centros ubicados en zonas geográficas desfavorecidas territorialmente y/o socialmente.
- Centros educativos con dificultades para articular una singularidad y especializarse en determinadas familias profesionales en cada territorio.
- Necesidad de formación continua y actualización constante del profesorado para poder incorporar la investigación científica y su función tanto docente como administrativa.
- Escasos recursos para la formación del profesorado en innovaciones del sector y para la incorporación de elementos en las clases.
- Dificultad de la red de centros educativos del interior para gestionar las prácticas en empresa.
- Dificultades en el diseño y gestión de las prácticas en empresa: burocracia, calendario, comunicación con el tejido empresarial e identificación de nichos de empleabilidad, etc.
- Las empresas tienden a elegir las modalidades de prácticas no obligatoriamente remuneradas (FCT).
- Problemas para el desarrollo la FP Dual: por excesiva burocracia, por tejido empresarial basado en pequeña empresa, etc.
- Derivación a Formación Profesional del alumnado desmotivado o con notas bajas en educación secundaria, lo que da lugar al desprestigio de la Formación Profesional.
- Insuficiencia de las acciones específicas para motivar a las alumnas a estudiar determinadas familias profesionales.
- Las licencias de software autorizadas por la Administración educativa no corresponden con las utilizadas en las empresas en el territorio.
- Los IES que tienen ciclos de FP no suelen incorporar eficazmente las dinámicas diferenciadas de ambos tipos de estudios: organización, gestión administrativa, etc.
- Catálogo de oferta de familias profesionales incompleto en todos los ámbitos territoriales.
- Falta de preparación del profesorado para impartir la docencia en inglés.
- Escaso uso del profesorado de las estancias formativas en empresa: falta de motivación, dificultad en la gestión, incompatibilidad de calendarios, etc.
- La escasa y/o desactualizada dotación de los centros produce alumnado con conocimientos desfasados, especialmente en algunos sectores.
- Falta de ayudas para la movilidad del alumnado de FP.
- Falta de coordinación efectiva entre la Formación Profesional del sistema educativo y otras modalidades de formación, especialmente la formación ocupacional.

Amenazas	Oportunidades
• Los agentes educativos desconocen la estrategia de especialización inteligente. • Los agentes educativos en Secundaria desconocen los niveles de cualificación y las posibilidades de la FP. • La utilización por parte de algunas empresas del alumnado de FP como mano de obra fuera de un entorno formativo. • La desigualdad en la consideración social de las diferentes ramas de Formación Profesional, especialmente las de carácter cultural. • Falta de exigencia del título de Formación Profesional en la contratación de personal en algunos ámbitos profesionales.	• La FP puede beneficiarse de la estrategia de especialización inteligente, que articula las necesidades formativas y laborales a medio plazo del territorio. • El proceso de aprendizaje del alumnado se puede beneficiar de un tejido empresarial actualizado en cuanto a recursos, técnicas y medios. • La formación de trabajadores con experiencia en las empresas para que se especialicen en la docencia y tutoría del alumnado en prácticas. • Utilizar los centros educativos que tienen personalidad propia como ejemplo del potencial y de las posibilidades de la FP para la ciudadanía y para la economía. • Las ramas culturales son demandadas en el entorno europeo, lo que podría favorecer su valorización e impulso. • Establecer una red de centros de cada familia profesional que pudieran trabajar de manera conjunta, con intercambio de experiencias, participación de proyectos inter-centros, etc.

4.3. Síntesis del balance formativo de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana: a modo de decálogo

1. **Las enseñanzas de Formación Profesional en la Comunitat Valenciana (curso 2017/18): 92.219** estudiantes cursaron FP en sus diferentes niveles –10.926 en FPB, 39.688 en GM y 41.605 en GS (un 12,1% del alumnado de FP del total del estado)– que fueron formados por **15.369 profesores en 425 centros (2017)**. El número de estudiantes ha crecido en los últimos años (desde 2007 en un 13,9%). De los alumnos que realizan estudios postsecundarios no terciarios en la Comunitat Valenciana, el 59,2% optan por estudios de Bachillerato y el 40,8% por ciclos medios de Formación Profesional. Esta tasa es ligeramente superior al conjunto del Estado e inferior a la tasa de la Unión Europea. En el Estado español, el Bachillerato representa el 63,7% y los ciclos medios de FP, 36,3%. En la Unión Europea, 45,9% optan por estudios de secundaria general y 46,1%, por estudios de Formación Profesional.
2. En el conjunto de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana, el 78% de los estudiantes la cursa en centros públicos y el 22% en centros privados y concertados (en España, 75,2 y 24,8 respectivamente). Por niveles, en la FP Básica, 88,3% en centros públicos y 16,7% en privados; en ciclos medios, 73,4% y 26,6%; y en ciclos superiores, 89% y 19%, respectivamente. Por tanto, la titularidad privada se dirige de manera específica al nivel medio y superior, dejando la FPB como una oferta principalmente impartida en los centros públicos. **El alumnado de FP cursa estos estudios predominantemente en centros públicos y en modalidad presencial.** La distribución territorial de los centros y alumnado se corresponde en general con las concentraciones de población, pero se detectan desequilibrios territoriales y hay áreas con menor oferta, que coincide además con menos diversidad formativa.
3. En la Comunitat Valenciana se ofertan **25 familias profesionales**. Las que concentran un mayor número de alumnado en la Comunitat Valenciana son en el nivel básico Administración y gestión, Informática y comunicaciones y Electricidad y electrónica; en el nivel medio destaca Sanidad, Administración y gestión e informática. Respecto al grado superior, las familias que concentran un mayor número de alumnado son Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Administración y gestión y Sanidad.

Las familias que están presentes en todas las áreas funcionales son: Administración y gestión (13.735 alumno/as), Agraria (2.905 alumno/as), Electricidad y electrónica (7.208 alumno/as), Hostelería y turismo (4.928 alumno/as), Informática y comunicaciones (10.234 alumno/as) y Sanidad (13.755 alumno/as).

Se observa que las familias que aglutinan un mayor número de estudiantes se distribuyen de forma equilibrada en el territorio: Administración y gestión, Comercio y marketing, Electricidad y electrónica, Fabricación mecánica, Hostelería y turismo, Imagen personal, Informática y comunicaciones, Instalación y mantenimiento y Sanidad. Respecto a Servicios socioculturales y a la comunidad se detecta un vacío de oferta en las áreas del interior de la provincia de Valencia y es inexistente en el área funcional del Valle del Palancia.

La familia profesional Agraria se distribuye adecuadamente, pero destaca su baja matrícula y predomina la oferta de nivel básico. Otras familias con escaso alumnado y oferta de nivel, sobre todo de grado medio y superior es Química. También tienen una oferta limitada en el espacio y en los niveles: Edificación y obra civil, Energía y agua, Industrias alimentarias e Imagen y sonido.

Por otra parte, hay dos familias que estén únicamente en dos áreas funcionales, la Marítimo pesquera (presente en Alicante-Elx y la Marina Baixa) y Vidrio y cerámica (presente en Castellón y València).

La distribución territorial de la Formación Profesional se caracteriza por contrastados desequilibrios. La distribución de los estudiantes por **áreas funcionales** es la siguiente:

3.167 en Alcoi, 15.821 en Alicante-Elx, 8.629 en Castellón, 1.106 en Els Ports-Baix Maestrat, 1.724 en La Marina Alta, 2.403 en La Marina Baixa, 3.921 en La Ribera del Xúquer, 3.255 en La Safor, 1.237 en La Vall d'Albaida, 3.497 en La Vega Baja, 773 en Requena-Utiel, 39.420 en València, 2.357 en Valle del Palancia, 2.981 en Vinalopó y 1.928 en Xàtiva.

Por áreas funcionales la distribución de la oferta es proporcionada en términos generales con la distribución de la población y, en menor medida, con la accesibilidad y la disponibilidad de vías de comunicación.

4. **La formación dual** representa unos valores bajos, al igual que la formación semipresencial y *online*. En España la FP Dual en 2015 alcanzaba un 3,1% de los alumnos matriculados (según el MEFT). En el curso 2015-2016 en la Comunitat Valenciana cursaron FP Dual 1.177 alumnos de 91.000 matriculados en FP. La cifra, sin embargo, se ha incrementado en los últimos cursos, alcanzando los 3.999 alumnos matriculados, un 4,4% de total de matriculados en Formación Profesional.
5. **La internacionalización es un tema pendiente** entre el alumnado y el profesorado de Formación Profesional. Si bien el número de solicitudes de movilidad ha aumentado, en 2018, hubo 627 solicitudes para la FCT Europa, pero se dispuso solo de 199 plazas, lo que dejó fuera más de dos tercios de los estudiantes. Aun cuando hay que añadir la movilidad Erasmus, el conjunto de movilizaciones tiene un amplio margen de crecimiento. Por una parte, será necesario conseguir mayor cantidad de becas y por otro agilizar las razones, la gestión de la información, así como las gestiones burocráticas y administrativas, al tiempo de trabajar para conseguir mejores niveles de dominio de otros idiomas.
6. **La Formación Profesional en áreas y colectivos vulnerables.** El acceso de los alumnos a la Formación Profesional en las zonas rurales está condicionado por la escasa oferta como consecuencia de la baja población estudiantil, lo que implica la necesidad de un transporte escolar eficaz. En las zonas con una tradición o una concentración de actividad agrícola, artesanal, ganadera o pesquera determinada, habitualmente muy minoritarias en la oferta tradicional de FP, se necesitaría un planteamiento especial de la oferta para facilitar

la permanencia del estudiante en el territorio y la continuidad de la actividad laboral. Los espacios geográficos con alta tasa de fracaso o abandono escolar temprano requerirán una oferta intensiva de Formación Profesional Básica de 2ª oportunidad.

7. **Abandono y rendimiento escolar en la Formación Profesional.** Se carece de información sobre las tasas de abandono y de titulados en los últimos años académicos de la Formación Profesional en la Comunitat Valenciana. Para el conjunto del Estado español, según estadísticas del MEFP, en 2016 el abandono se aproximó al 40% en el primer curso del grado medio, mientras que la cifra de titulados en este nivel fue del 29,1% y en ciclos superiores del 33,17%. Éste ha sido uno de los retos tradicionales de la FP que requerirá, entre otras acciones, la mejora de la motivación del alumnado y el profesorado y potenciar los cursos de FP 2ª oportunidad.
8. **El diagnóstico integrado del sistema de FP en la Comunitat Valenciana (DAFO)** se sintetiza en los siguientes rasgos:
 - a. **Fortalezas:** en general, la FP en el territorio valenciano permite que el alumnado acceda a participar en el tejido productivo de su sociedad; la oferta existente se adecua en algunos territorios a las necesidades existentes con el complemento de una oferta creciente de cursos a distancia o semipresenciales; destacan algunas familias profesionales con avances científicos de vanguardia que impactan en la formación y en la capacidad de innovación, contando el territorio valenciano con algunos centros de referencia a nivel nacional; la existencia de un plan plurilingüe de formación facilita la creación de redes y relaciones a nivel internacional-global; el desarrollo de prácticas en empresa es positivo, aunque mejorable; y el profesorado se muestra abierto hacia la búsqueda de soluciones innovadoras que mejoren el rendimiento del sistema de FP.
 - b. **Debilidades:** en general, el catálogo de títulos no siempre se adecua a las necesidades de los ámbitos territoriales (comarcas, áreas funcionales); falta de recursos (humanos y económicos) y desactualizada dotación de los centros; dificultad para la estabilización de plantillas; falta de experiencia profesional del profesorado en el sector y debilidad de su formación en inglés; insuficiencia de formación continua y actualización constante del profesorado; dificultades en el diseño y gestión de las prácticas en empresa y la Formación Dual; falta de coordinación efectiva entre la Formación Profesional del sistema educativo y otras modalidades de formación, especialmente la formación para el empleo; y falta de ayudas para la movilidad del alumnado de FP.
 - c. **Amenazas:** en general, en la sociedad se sigue sin valorar adecuadamente la importancia de la FP y, en muchos casos, se produce una desigual consideración de las diferentes ramas de Formación Profesional, especialmente las de carácter cultural; los agentes educativos desconocen la estrategia de especialización inteligente y los niveles de cualificación y las posibilidades de la FP; una parte del sector empresarial utiliza al alumnado de FP como mano de obra barata y en algunos ámbitos profesionales no se exige el título de Formación Profesional correspondiente en la contratación de personal.
 - d. **Oportunidades:** la FP de la Comunitat Valenciana puede beneficiarse de la estrategia de especialización inteligente para articular las necesidades formativas y laborales a medio plazo del territorio; el proceso de aprendizaje del alumnado y también del profesorado se puede beneficiar de un tejido empresarial actualizado en cuanto a recursos, técnicas y medios; existen ramas formativas, como las culturales, que son demandadas en el entorno europeo; la posibilidad de establecer una red de centros de cada familia profesional que pudieran trabajar de manera conjunta, con intercambio de experiencias, participación de proyectos inter-centros, etc.

9. **Análisis del mercado laboral.** De la relación entre la oferta y la demanda laborales, para las quince áreas funcionales del territorio valenciano, se constata:

- La recuperación del empleo durante los últimos años, tras la grave crisis económica padecida durante el período 2008-2014.
- La mayor parte de los empleos generados están ligados a la estructura económica de los territorios, a sus respectivos sistemas productivos.
- El proceso imparable de terciarización del mercado laboral, dada la expansión del sector servicios.
- El desarrollo de procesos de precarización del trabajo creado, proceso paralelo a la citada recuperación del empleo.
- La existencia de deficiencias en el balance entre la formación técnica de los demandantes y las necesidades laborales de empresas y entidades.
- El establecimiento de un sistema laboral con manifiestas desigualdades sociales, ya que se han identificado grupos sociales más vulnerables, como jóvenes, mujeres y mayores de 45 años.

10. **Necesidades formativas territoriales.** En general, se requiere potenciar la formación de materias transversales como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Informática, redes, imagen y sonido) y los idiomas (especialmente, el inglés). Desde el punto de vista territorial, se precisa por área funcional:

- Els Ports-Baix Maestrat: sector agrícola; sectores industriales (robotización), especialmente sector químico; turismo, tanto del litoral como del interior; atención a la dependencia y oficios artesanos como la *pedra en sec* o la artesanía de la madera.
- Castellón: oferta de grado superior en las especialidades de Agraria, Artes gráficas, Industrias alimentarias y Textil, Confección y piel; aprovechamiento forestal y medio ambiente, agroecología, industrias alimentarias o actividades de robótica industrial, energías renovables, electrónica y mantenimiento industrial, junto con robotización y automatización de procesos (industria 4.0) y gestión y prestación de servicios logísticos.
- Valle del Palancia: turismo, industria (sistemas electrotécnicos, automatización y robótica industrial, fabricación mecánica, servicios de control técnico y laboratorio, etc.); sector servicios (sanidad, logística, distribución y actividades comerciales y de ocio); agricultura especializada (ecológica e industria alimentaria), aprovechamiento forestal y medio ambiente, y servicios a personas (dependencia).
- Requena-Utiel: la enología y su comercialización (Comercio y marketing), Turismo de interior (Hostelería y turismo); las explotaciones forestales (Seguridad y medio ambiente); atención geriátrica la salud y el cuidado de las personas (Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad: dependencia).
- València-AMV: la logística (Transporte y mantenimiento de vehículos); el sector Industrial (Electricidad y electrónica: automatización y robótica industrial), especialmente el sector químico (Química); el aprovechamiento energético (Energía y agua); la salud y el cuidado de las personas (Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad: dependencia); y la cultura y el turismo (Hostelería y turismo).
- València 2 (Camp de Túria, Hoya de Buñol, Serranía): grado superior en Comercio y marketing, así como Industrias Alimentarias y grado medio en Sanidad; el sector Industrial (Automatización y robótica industrial), la salud y el cuidado de las personas (Sanidad y Servicios socioculturales y a la comunidad: dependencia); y la cultura y el turismo (Hostelería y turismo).

- La Ribera del Xúquer: grado superior en familias relacionadas con la Agricultura, Madera, Mueble y caucho y Edificación y obra civil; incremento de la oferta de FP Básica; el turismo rural y el ecoturismo; el textil, energías renovables o la cocina creativa; el sector forestal y agrario; servicios a las personas mayores y de atención a la dependencia, educación infantil, animación sociocultural, administración y finanzas, oficios (mecánica, fontanería, electricidad o mampostería).
- La Safor: Hostelería y turismo, marketing comercial, marketing online, comunicación y publicidad, incremento de la oferta FP Básica; el sector agrícola (ausencia del grado superior o inexistencia de implantación de la familia Industrias Alimentarias); sector de la geriatría: auxiliares de enfermería, balnearios, atención primaria y cuidados de enfermería a domicilio, bucodental, geriátrico, pediátrico, esterilización, unidades especiales y salud mental.
- Vall d'Albaida: grado medio o superior, según el caso, en Textil, Confección y Piel, Fabricación Mecánica y Hostelería y turismo; Incremento de la oferta FP Básica; asistencia a personas de la tercera edad y dependientes, mediación comunitaria, integración social, así como una mayor especialización en las ramas del textil, metal, electricidad, mecánica y mecatrónica; sector forestal (capataces forestales) y sector turístico (hotelería y turismo).
- La Marina Alta: grado medio o superior, según el caso, en Comercio y marketing, Electricidad y electrónica, Imagen personal, Instalación y mantenimiento, Transporte y mantenimiento de vehículos, Agraria, Edificación y obra civil y Fabricación mecánica; sector náutico (patrón, mecánico de barco...), agricultura ecológica, energías renovables, uso avanzado de las TIC, y turismo y hostelería.
- Alcoi: sector textil y sectores de futuro como el cosmético y agroalimentario, el mantenimiento industrial, especialistas en robótica y técnicos de mantenimiento; diseño y fabricación de moldes, así como procesos de transformación de plásticos; los idiomas, la dirección y gestión de empresas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y, en medio ambiente, la formación en reconversión de materiales y reciclaje.
- La Marina Baixa: hostelería y turismo especializado en nuevas formas de turismo, valorización de los recursos naturales y patrimoniales; agricultura ecológica; sector náutico; industria del chocolate y dulces; atención sociosanitaria; oferta vinculada a la construcción y ciclos formativos de grado medio o superior en familias como Marítimo Pesquera o Fabricación mecánica.
- Vinalopó: sector textil (FP básica en Textil, Confección y Piel); industria de la marroquinería y del calzado (oferta formativa en la familia Artes y Artesanía); sector marmolero (formación en general); formación en materia de comercialización y marketing (*online* y *offline*), el transporte de mercancías y la formación en administración y dirección de empresas.
- Alicante-Elx: agricultura (grado superior en familias Agraria y Madera, Mueble y Corcho); el sector de la construcción (familias de Edificio y obra civil y Fabricación mecánica); el sector manufacturero, caso del calzado o la industrial textil (Comercio y marketing).
- La Vega Baja: agricultura (formación en aprovechamiento y conservación del medio natural); industria agroalimentaria (cualificaciones en procesos y calidad en la industria alimentaria, panadería, repostería y confitería); turismo (familia profesional de Hostelería y turismo, así como ciclos superiores del grado de restauración) e inmobiliaria; sector de la construcción (ciclos medios); Fabricación mecánica (ciclos medio o superior); y comercio y marketing y transporte y logística.

Tabla 16: Porcentajes de los afiliados a las principales actividades en las áreas funcionales según código CNAE 2009

Principales ramas de actividad según código CNAE 2009 en función de los ocupados									
ÁREA FUNCIONAL	1ª a 5ª ramas de actividad	%	6ª a 10ª ramas de actividad	%	11ª a 15ª ramas de actividad	%	16ª a 20ª ramas de actividad	%	21ª a 25ª actividades (%)
Alcoi	13 Industria textil	9,7	25 Fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo	4,21	32 Otras industrias manufactureras	3,33	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	1,74	77,38
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	9,57	85 Educación	4,15	28 Fabricación de maquinaria y equipo n.c.o.p.	2,17	41 Construcción de edificios	1,73	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	7,17	49 Transporte terrestre y por tubería	3,77	10 Industria de la alimentación	2,15	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	1,7	
	56 Servicios de comidas y bebidas	6,49	43 Actividades de construcción especializada	3,51	17 Industria del papel	1,97	20 Industria química	1,59	
	22 Fabricación de productos de caucho y plásticos	5,77	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	3,49	96 Otros servicios personales	1,75	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,42	
Alicante-Eix	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	13,27	85 Educación	4,49	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,21	52 Almacenamiento y actividades anexas al transporte	1,42	78,68
	86 Actividades sanitarias	8,71	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	4,30	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,00	41 Construcción de edificios	1,42	
	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	8,00	15 Industria del cuero y calzado	3,41	64 Servicios financieros, excepto seguros y fondos de pensiones	1,98	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	1,40	
	56 Servicios de comidas y bebidas	7,84	43 Actividades de construcción especializada	3,02	96 Otros servicios personales	1,77	82 Actividades administrativas de oficina y otras actividades auxiliares a las empresas	1,20	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	7,07	49 Transporte terrestre y por tubería	2,46	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,66	93 Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento	1,06	
Castellón	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	9,51	86 Actividades sanitarias	5,73	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	2,51	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	1,76	78,81

Principales ramas de actividad según código CNAE 2009 en función de los ocupados									
ÁREA FUNCIONAL	1ª a 5ª ramas de actividad	%	6ª a 10ª ramas de actividad	%	11ª a 15ª ramas de actividad	%	16ª a 20ª ramas de actividad	%	21ª a 25ª actividades (%)
Castellón	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	9,20	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	4,57	78 Actividades relacionadas por el empleo	2,18	96 Otros servicios personales	1,63	
	23 Fabricación de otros productos minerales no metálicos	8,92	85 Educación	4,07	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,12	28 Fabricación de maquinaria y equipo n.c.op.	1,48	
	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	6,31	43 Actividades de construcción especializada	3,16	20 Industria química	2,06	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,40	
	56 Servicios de comidas y bebidas	6,06	49 Transporte terrestre y por tubería	2,98	41 Construcción de edificios	1,90	93 Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento	1,25	
Els Ports-Baix Maestrat	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	13,20	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,22	85 Educación	2,47	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	1,81	82,98
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	12,86	31 Fabricación de muebles	3,91	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,30	10 Industria de la alimentación	1,79	
	56 Servicios de comidas y bebidas	10,08	55 Servicios de alojamiento	3,25	96 Otros servicios personales	2,18	78 Actividades relacionadas por el empleo	1,72	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	5,59	49 Transporte terrestre y por tubería	3,14	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	2,11	20 Industria química	1,47	
	43 Actividades de construcción especializada	4,37	41 Construcción de edificios	3,04	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,08	86 Actividades sanitarias	1,36	
La Marina Alta	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	15,76	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	4,79	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,57	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	1,95	84,81
	56 Servicios de comidas y bebidas	13,59	86 Actividades sanitarias	4,52	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	2,55	49 Transporte terrestre y por tubería	1,56	
	43 Actividades de construcción especializada	6,67	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	3,47	55 Servicios de alojamiento	2,54	50 Transporte marítimo y por vías navegables	1,47	

Principales ramas de actividad según código CNAE 2009 en función de los ocupados									
ÁREA FUNCIONAL	1ª a 5ª ramas de actividad	%	6ª a 10ª ramas de actividad	%	11ª a 15ª ramas de actividad	%	16ª a 20ª ramas de actividad	%	≥ 20 actividades (%)
La Marina Alta	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	5,50	96 Otros servicios personales	2,67	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,37	93 Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento	1,35	
	41 Construcción de edificios	5,37	85 Educación	2,57	68 Actividades inmobiliarias	2,24	87 Asistencia en establecimientos residenciales	1,28	
La Marina Baja	56 Servicios de comidas y bebidas	15,90	43 Actividades de construcción especializada	3,99	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,32	85 Educación	1,75	87,83
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	15,28	86 Actividades sanitarias	3,73	68 Actividades inmobiliarias	2,06	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	1,48	
	55 Servicios de alojamiento	14,39	96 Otros servicios personales	3,01	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	1,89	87 Asistencia en establecimientos residenciales	1,46	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	4,80	41 Construcción de edificios	3,00	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,87	93 Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento	1,35	
	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,03	49 Transporte terrestre y por tubería	2,53	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	1,80	10 Industria de la alimentación	1,18	
La Ribera del Xúquer	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	15,11	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,03	41 Construcción de edificios	2,46	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	1,63	84,77
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	12,98	43 Actividades de construcción especializada	3,98	25 Fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo	2,30	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,60	
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	9,18	86 Actividades sanitarias	3,66	96 Otros servicios personales	1,90	16 Industria de la madera y del corcho, excepto muebles; cestería y espartería	1,42	
	10 Industria de la alimentación	6,25	85 Educación	3,25	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	1,86	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	1,31	

Principales ramas de actividad según código CNAE 2009 en función de los ocupados									
ÁREA FUNCIONAL	1ª a 5ª ramas de actividad	%	6ª a 10ª ramas de actividad	%	11ª a 15ª ramas de actividad	%	16ª a 20ª ramas de actividad	%	21ª a 25ª actividades (%)
La Ribera del Xúquer	56 Servicios de comidas y bebidas	5,99	49 Transporte terrestre y por tubería	2,90	28 Fabricación de maquinaria y equipo n.c.o.p.	1,75	31 Fabricación de muebles	1,21	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	14,79	49 Transporte terrestre y por tubería	4,53	96 Otros servicios personales	2,77	87 Asistencia en establecimientos residenciales	1,53	85,92
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	12,11	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,23	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,47	55 Servicios de alojamiento	1,38	
La Safor	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	10,20	85 Educación	4,08	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,05	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	0,98	
	56 Servicios de comidas y bebidas	8,25	43 Actividades de construcción especializada	3,39	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,83	16 Industria de la madera y del corcho, excepto muebles; cestería y espartería	0,97	
	10 Industria de la alimentación	4,85	41 Construcción de edificios	2,93	86 Actividades sanitarias	1,63	93 Actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento	0,93	
La Vall d'Albaida	13 Industria textil	14,81	22 Fabricación de productos de caucho y plásticos	4,54	25 Fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo	2,27	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,55	85,4
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	13,66	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,34	23 Fabricación de otros productos minerales no metálicos	2,21	96 Otros servicios personales	1,49	
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	8,29	43 Actividades de construcción especializada	3,89	41 Construcción de edificios	1,87	18 Edición, artes gráficas y reproducción de soportes grabados	1,40	
	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	8,28	49 Transporte terrestre y por tubería	3,34	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	1,87	16 Industria de la madera y del corcho, excepto muebles; cestería y espartería	1,21	
	56 Servicios de comidas y bebidas	4,65	85 Educación	2,92	17 Industria del papel	1,62	10 Industria de la alimentación	1,19	

Principales ramas de actividad según código CNAE 2009 en función de los ocupados									
ÁREA FUNCIONAL	1ª a 5ª ramas de actividad	%	6ª a 10ª ramas de actividad	%	11ª a 15ª ramas de actividad	%	16ª a 20ª ramas de actividad	%	≥ 20 actividades (%)
La Vega Baja	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	13,87	41 Construcción de edificios	4,86	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,47	10 Industria de la alimentación	1,93	85,07
	56 Servicios de comidas y bebidas	11,18	49 Transporte terrestre y por tubería	4,47	96 Otros servicios personales	2,44	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,91	
	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	8,58	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,17	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	2,24	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	1,53	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	7,92	86 Actividades sanitarias	3,27	15 Industria del cuero y del calzado	2,14	87 Asistencia en establecimientos residenciales	1,23	
	43 Actividades de construcción especializada	5,25	85 Educación	2,56	68 Actividades inmobiliarias	1,94	13 Industria textil	1,12	
Requena-Utiel	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	17,98	11 Fabricación de bebidas	5,28	10 Industria de la alimentación	2,87	96 Otros servicios personales	1,68	87,58
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	10,18	43 Actividades de construcción especializada	4,36	25 Fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo	2,63	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	1,58	
	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	7,79	41 Construcción de edificios	3,48	85 Educación	2,15	71 Servicios técnicos de arquitectura e ingeniería; ensayos y análisis técnicos	1,51	
	56 Servicios de comidas y bebidas	7,61	49 Transporte terrestre y por tubería	3,14	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,02	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	1,44	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	5,72	35 Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado	2,96	87 Asistencia en establecimientos residenciales	1,82	14 Confección de prendas de vestir	1,40	
Valencia	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	11,75	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	5,72	29 Fabricación de vehículos de motor, remolques y semirremolques	2,20	96 Otros servicios personales	1,66	74,06

Principales ramas de actividad según código CNAE 2009 en función de los ocupados									
ÁREA FUNCIONAL	1ª a 5ª ramas de actividad	%	6ª a 10ª ramas de actividad	%	11ª a 15ª ramas de actividad	%	16ª a 20ª ramas de actividad	%	≥ 20 actividades (%)
València	86 Actividades sanitarias	7,26	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	3,74	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	2,02	82 Actividades administrativas de oficina y otras actividades auxiliares a las empresas	1,65	
	56 Servicios de comidas y bebidas	7,18	49 Transporte terrestre y por tubería	3,15	52 Almacenamiento y actividades anexas al transporte	1,84	10 Industria de la alimentación	1,63	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	6,24	43 Actividades de construcción especializada	3,13	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	1,75	64 Servicios financieros, excepto seguros y fondos de pensiones	1,44	
	85 Educación	6,13	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,51	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	1,73	41 Construcción de edificios	1,33	
València-1	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	10,07	56 Servicios de comidas y bebidas	5,21	20 Industria química	3,48	41 Construcción de edificios	2,08	80,01
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	8,31	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,50	22 Fabricación de productos de caucho y plásticos	3,04	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	1,78	
	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	6,15	43 Actividades de construcción especializada	4,47	25 Fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo	2,34	96 Otros servicios personales	1,68	
	10 Industria de la alimentación	5,94	85 Educación	4,40	52 Almacenamiento y actividades anexas al transporte	2,26	23 Fabricación de otros productos minerales no metálicos	1,42	
	49 Transporte terrestre y por tubería	5,69	87 Asistencia en establecimientos residenciales	3,60	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,15	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	1,41	
Valle del Palancia	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	11,04	24 Metalurgia; fabricación de productos de hierro, acero y ferroaleaciones	5,15	10 Industria de la alimentación	2,98	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	2,17	84,18

Principales ramas de actividad según código CNAE 2009 en función de los ocupados									
ÁREA FUNCIONAL	1ª a 5ª ramas de actividad	%	6ª a 10ª ramas de actividad	%	11ª a 15ª ramas de actividad	%	16ª a 20ª ramas de actividad	%	≥ 20 actividades (%)
Valle del Palancia	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	9,46	43 Actividades de construcción especializada	4,34	25 Fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo	2,92	41 Construcción de edificios	2,14	
	56 Servicios de comidas y bebidas	8,07	49 Transporte terrestre y por tubería	3,87	87 Asistencia en establecimientos residenciales	2,91	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,09	
	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	6,68	85 Educación	3,56	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,62	52 Almacenamiento y actividades anexas al transporte	1,53	
	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	5,91	23 Fabricación de otros productos minerales no metálicos	3,00	96 Otros servicios personales	2,21	86 Actividades sanitarias	1,51	
Vinalopó	15 Industria del cuero y del calzado	15,78	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,44	22 Fabricación de productos de caucho y plásticos	2,49	25 Fabricación de productos metálicos, excepto maquinaria y equipo	1,55	83,6
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	10,42	23 Fabricación de otros productos minerales no metálicos	4,18	96 Otros servicios personales	1,93	41 Construcción de edificios	1,33	
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	7,94	43 Actividades de construcción especializada	4,07	49 Transporte terrestre y por tubería	1,90	87 Asistencia en establecimientos residenciales	1,29	
	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	7,21	85 Educación	3,37	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	1,82	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,21	
	56 Servicios de comidas y bebidas	6,72	10 Industria de la alimentación	3,16	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	1,64	86 Actividades sanitarias	1,16	
Xàtiva	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	14,35	10 Industria de la alimentación	4,38	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	2,56	52 Almacenamiento y actividades anexas al transporte	1,53	85,55
	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	13,39	43 Actividades de construcción especializada	3,77	16 Industria de la madera y del corcho, excepto muebles; cestería y espartería	2,02	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,41	

Principales ramas de actividad según código CNAE 2009 en función de los ocupados									
ÁREA FUNCIONAL	1ª a 5ª ramas de actividad	%	6ª a 10ª ramas de actividad	%	11ª a 15ª ramas de actividad	%	16ª a 20ª ramas de actividad	%	≥ 20 actividades (%)
Xàtiva	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	13,35	49 Transporte terrestre y por tubería	3,58	31 Fabricación de muebles	1,94	62 Programación, consultoría y otras actividades relacionadas con la informática	1,34	
	56 Servicios de comidas y bebidas	6,25	85 Educación	3,07	96 Otros servicios personales	1,58	14 Confección de prendas de vestir	1,31	
	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	4,50	41 Construcción de edificios	2,58	17 Industria del papel	1,54	86 Actividades sanitarias	1,10	
Comunitat Valenciana	47 Comercio al por menor, excepto de vehículos de motor y motocicletas	11,7	85 Educación	4,6	97 Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico	2,1	69 Actividades jurídicas y de contabilidad	1,8	73,9
	46 Comercio al por mayor e intermediarios del comercio, excepto de vehículos de motor y motocicletas	7,8	01 Agricultura, ganadería, caza y servicios relacionados con las mismas	4,2	10 Industria de la alimentación	2,0	23 Fabricación de otros productos minerales no metálicos	1,5	
	56 Servicios de comidas y bebidas	7,7	43 Actividades de construcción especializada	3,6	41 Construcción de edificios	2,0	15 Industria del cuero y del calzado	1,3	
	84 Administración Pública y defensa; Seguridad Social obligatoria	5,7	49 Transporte terrestre y por tubería	3,1	45 Venta y reparación de vehículos de motor y motocicletas	1,9	52 Almacenamiento y actividades anexas al transporte	1,2	
	86 Actividades sanitarias	5,6	81 Servicios a edificios y actividades de jardinería	3,0	96 Otros servicios personales	1,9	87 Asistencia en establecimientos residenciales	1,2	

Capítulo 5.

Directrices y recomendaciones. Conclusiones del plan estratégico de la Formación Profesional de la Comunitat Valenciana

Jorge Hermosilla Pla

Como conclusión de los trabajos realizados durante el desarrollo del proyecto *“Plan Estratégico de la Formación Profesional de la Comunitat Valenciana”* apuntamos cuáles son las directrices generales y las principales recomendaciones para la mejora de la Formación Profesional Inicial del sistema educativo valenciano. El documento original está estructurado en 5 líneas estratégicas, 19 objetivos estratégicos y 85 acciones y programas.

Como respuesta al diagnóstico realizado, tanto técnico como participado, sintetizado tanto en el análisis DAFO como en el balance realizado, presentado a modo de decálogo (capítulo 4), definimos una estrategia general organizada en las siguientes directrices: (a) Avances y mejoras del sistema educativo de la Formación Profesional Inicial, dirigidos a crear unas estructuras más adaptadas a las necesidades demandadas por la economía y el territorio. (b) Consolidación y refuerzo de las relaciones entre el sistema educativo de la Formación Profesional y su entorno territorial, es decir, la construcción social y económica que caracteriza dicho entorno. (c) Transformación hacia un sistema de Formación Profesional integral, capaz de satisfacer las demandas formativas territoriales (productivas, sociales, medioambientales). (d) Una mejor comunicación de los beneficios sociales de la Formación Profesional, así como una revalorización del sistema educativo de la FP en su conjunto. (e) La implantación de un sistema de seguimiento y control de la oferta formativa en beneficio de la mejora continua en calidad.

Las directrices generales expuestas están orientadas a abordar soluciones a las debilidades y las amenazas apreciadas tanto en los centros educativos formativos como en los entornos territoriales.

(a) Avances y mejoras del sistema educativo de la Formación Profesional Inicial.

Es necesario actuar sobre el sistema educativo de la FP inicial si se pretende adaptar más a las necesidades demandadas por el sistema productivo valenciano. Dichas mejoras deberían dirigirse a los recursos humanos disponibles, los docentes, actores fundamentales del sistema. Nos referimos al reciclaje formativo y acciones

de motivación. Es necesaria la actualización formativa del profesorado de la FP, en particular si se realiza en los centros de trabajo, las empresas, así como programas de actualización de contenidos en las materias a impartir. La incentivación del profesorado es imprescindible. De la misma manera es recomendable que se establezcan acciones encaminadas a la colaboración entre la FP y los organismos valencianos especializados en la empleabilidad y la innovación.

Un apartado esencial son los equipamientos y el conjunto de materiales necesarios para desempeñar de manera eficiente la función docente, la formación del estudiantado. Es muy aconsejable la confección de un catálogo de equipamientos, por centros educativos, que permita identificar grados de obsolescencia, balance de los recursos actuales disponibles y las necesidades presentes y futuras. En ese sentido es lógico que se atienda a las demandas de las nuevas tecnologías y la digitalización.

La oferta formativa de la Formación Profesional Inicial precisa que se le preste atención, en sus diversos niveles formativos. Nos referimos, por ejemplo, al ajuste entre la oferta pública de ciclos y los resultados de empleabilidad y tasas de inserción laboral, o a la elaboración de un catálogo de centros de referencia, según las especialidades por familias y ciclos formativos. En relación con el entorno territorial, sería interesante la creación de mesas técnicas territoriales capaces de revisar y adecuar los currículos de los módulos a las necesidades formativas.

Las prácticas externas, la formación del estudiante en los Centros de Trabajo, es clave en la Formación Profesional. De ahí que se precise la mejora de su gestión, en beneficio de la empleabilidad de los estudiantes. Un plan director de gestión de formación en los Centros de Trabajo favorecería la implantación de esas mejoras: optimización de la aplicación informática específica, catálogo de prácticas formativas, intercambio de experiencias y motivación a los diversos actores (docentes, estudiantes, empresarios).

La Formación Profesional Dual adquiere especial relevancia por lo que significa en el mayor grado de integración entre el sistema formativo y el tejido empresarial del entorno territorial. Hay que impulsar la FPD y agilizar la gestión de la misma, y mediante un programa específico y eficaz, que atienda por ejemplo a las ventajas, los objetivos y sus concreciones y sus diferencias con las FCTs; la divulgación e información sobre las ventajas de este sistema entre empresas, agentes sociales y centros educativos para conseguir aumentar el número de empresas implicadas, el número de centros educativos que desarrollan proyectos FPD y el número de alumnos que participan; y fomentar el aumento del número de centros que desarrollan proyectos de FP Dual.

(b) Consolidación y refuerzo de las relaciones entre el sistema educativo de la Formación Profesional y su entorno territorial.

La Formación Profesional debe estar vinculada a su entorno territorial, para lo cual se debe de poner en marcha plataformas ligadas al desarrollo local capaces de dinamizar los actores de cada uno de los territorios valencianos. En ese sentido las Agencias de Desarrollo Local y los Pactos por el Empleo (con representación de la administración pública, los sindicatos, los empresarios...), pueden formar parte de esa red de plataformas. Se requiere la coordinación entre los centros de FP y las entidades locales, y su incorporación a las estrategias de las entidades que gestionan el desarrollo local, en su territorio de referencia.

Se requiere además la coordinación entre las administraciones públicas en sus diversas escalas territoriales (ayuntamiento, mancomunidad, diputación provincial, consellerías del gobierno autonómico).

(c) Transformación hacia un sistema de Formación Profesional integral.

La oferta formativa de la FP del sistema educativo es por un lado insuficiente para satisfacer las diversas demandas formativas territoriales (productivas, sociales, medioambientales). Por otro lado, adquiere una indiscutible dimensión social y educadora que permite fomentar la cooperación, el desarrollo de las potencialidades personales.

Se plantea la necesidad de desarrollar un sistema de formación laboral capaz de acoger a cuantos colectivos precisen de la incorporación de conocimientos, competencias y destrezas, indistintamente de la naturaleza de los mismos: primer empleo, parados, formación continua, etc.

Se precisa una coordinación entre instituciones responsables y con competencias en materia de Formación Profesional, tanto la FP Inicial como la formación ocupacional: Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, la Conselleria d'Economia Sostenible y Labora. Incluso se podría plantear la posibilidad de crear un departamento de Orientación Profesional en cada centro FP con vinculación directa con Labora-Servef, así como la confección del catálogo de oferta formativa integrada, con dimensiones territorial, sectorial y social.

Se propone la creación de un organismo (instituto) de cualificaciones, referente en la Comunitat Valenciana, que promueva el reconocimiento de las cualificaciones profesionales. Es necesario regular: los procedimientos para la gestión y la validación de Formación Profesional para el empleo, la experiencia laboral y el aprendizaje no formal; así como la actualización constante de procedimientos y criterios.

(d) Una mejor comunicación de los beneficios sociales de la Formación Profesional, así como una revalorización del sistema educativo de la FP en su conjunto.

En términos generales la imagen de la FP Inicial es mejorable. Es preciso el diseño de un plan de difusión y comunicación de la FP que recoja desde la elaboración de contenidos, hasta su oferta y sus beneficios, teniendo en cuenta los diversos formatos de medios de difusión disponibles (*target*, *stakeholders*, identidad visual, recursos como videos, infografías, folletos, *brochure*, publicaciones, canales de comunicación, TV, radios, plataformas, iniciativas de comunicación).

Es muy aconsejable organizar campañas dirigidas a colectivos determinados, como los jóvenes que puedan valorar la FP como una excelente oportunidad para su futuro profesional, o destinadas a colectivos económicos y sociales. En ese sentido se podrían organizar acciones de difusión y comunicación de los beneficios de la Formación Profesional por parte de los Pactos Territoriales por el Empleo y Agencias de Desarrollo Local, entre los actores territoriales. O el impulso de sellos de responsabilidad social corporativa para las empresas colaboradoras con la FP, basados en criterios de compromiso con la formación, la integración laboral de la diversidad funcional o la valoración positiva de los centros.

(e) La implantación de un sistema de seguimiento y control de la oferta formativa en beneficio de la mejora continua en calidad.

Se debe implantar mecanismos que faciliten el desarrollo de la FP valenciana. Se precisa la creación de un Observatorio Ejecutivo de la Formación Profesional, que desempeñe entre otras acciones el diseño de un plan de resolución de conflictos (dimensiones, orientación, riesgos, mecanismos y procedimientos), así como evaluación a través de un sistema de seguimiento.

De la misma manera, es deseable la elaboración de un plan de seguimiento de la evolución de la Formación Profesional, para lo cual es necesario un sistema de indicadores que recoja valores relacionados con la empleabilidad, el impacto económico y social en el territorio o las modalidades de actividad.

El seguimiento de la FP así como las propuestas de mejora no deben depender exclusivamente de equipos técnicos. Es aconsejable facilitar la participación y la colaboración del empresariado y de los representantes sindicales, además de otros actores sociales del entorno territorial.

Bibliografía

- Abiétar López, M. (2018): *La producción social de itinerarios de inserción en Formación Profesional de base. Análisis de su implantación y desarrollo en la ciudad de Valencia*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Ajuntament d'Alcoi: III Plan local de integración social de las personas inmigrantes (2017-2019). https://www.alcoi.org/export/sites/default/es/areas/bienestar_social/d_concejalía_coopera/descarga/PLAN-LOCAL-DE-INTEGRACION-2017-2019-modificado.pdf
- Ajuntament de Biar (2017): Fondos LEADER. Programa de Desarrollo Rural de la Comunitat Valenciana 2014-2020 "Apoyo para la realización de operaciones conforme a la estrategia de desarrollo local participativo" de los Grupos de Acción Local. www.biar.es/es/fondos-leader-programa-de-desarrollo-rural-de-la-comunitat-valenciana-2014-2020-apoyo-para-la-realizacion-de-operaciones-conforme-a-la-estrategia-de-desarrollo-local-participativo-de-los-grupos-d/
- Ajuntament de Castelló: Plan estratégico de empleo y Formación de Castellón de la Plana 2016-2019: http://www.castello.es/web20/archivos/menu2/622/Plan_Estrategico_2016_2019.pdf
- Ajuntament de Castelló de la Plana: Plan acción de Castelló de la Plana - Ciudad amigable con las personas mayores. http://www.castello.es/archivos/25/P1_Planes_de_ciudad_para_las_personas.pdf
- Ajuntament d'Elx: Plan de formación para mujeres en paro: <http://www.elche.es/2017/11/el-ayuntamiento-impulsa-un-plan-de-formacion-de-mujeres-en-paro-para-puestos-que-suelen-ocupar-hombres/>
- Asociación Por ti mujer: Proyectos de formación para mujeres. <http://asociacionportimujer.org/redes/>
- Ayuntamiento de Huesca (2016): Análisis de necesidades de los colectivos vulnerables. ocupaciones y sectores potenciales. Disponible en: http://www.huesca.es/_archivos/ficheros/desarrollo_5288.pdf
- Ajuntament de Manises: II Plan Municipal de Inmigración e Integración: Área empleo y formación: <http://www.manises.es/sites/default/files/files/amics/plan-de-inmigracion-2013-2015.pdf>
- Ajuntament de València - Valencia Activa: Escoles d'Ocupació Et Formem. <http://valenciactiva.valencia.es/es/valencia-emplea/escoles-docupacio-et-formem>

- Ajuntament de València: Plan estratégico de empleo, emprendimiento y formación de la ciudad de valència 2017-2020: http://valenciactiva.valencia.es/sites/default/files/documentos/libro_planestrategico.pdf
- Blanes, M.; Castillo, J. i Punyet, A. (2015): *La mobilitat dels estudiants de formació professional a Barcelona: Una inversió de futur (2012-2014)*. Fundació BCN Formació Professional
- Brunet, I.; Santamaria, C.A. y Moral, J.D. (2016): *Origen de la Formación Profesional europea y actual tipología*. Memoria del X Congreso (2016) de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad. <https://www.riico.net/index.php/riico/article/viewFile/1369/1039>
- Cámara de Comercio de Alicante: Programa Integral de Cualificación y Empleo Juvenil (PICE): <https://www.camaralicante.com/plan-empleo-juvenil/>
- Casal, J.; García, M.; y Merino, R. (2007) Los sistemas educativos comprensivos ante las vías y los itinerarios formativos. *Revista de Educación*, 342, pp. 213-38.
- CIERVAL: Guía de autoempleo para inmigrantes de la Generalitat Valenciana. <https://www.fundacionlengua.com/canal-desarrollo/es/guia-autoempleo-inmigrantes-generalitat-valenciana/art/2167/>
- Cruz Roja (2015): Manual para la intermediación laboral con colectivos vulnerables. Disponible en http://www.cruzroja.es/documentos/2006_3_IS/pdfs/MANUAL.pdf
- COCEMFE: Red para el empleo y Formación de mujeres con discapacidad física y orgánica: <http://www.cocemfe.es/portal/index.php/173-eventuales/370-red-para-el-empleo-de-mujeres-con-discapacidad-fisica-y-organica>
- Consell Escolar de la Comunitat Valenciana CECV (2018): Repensem FP. Generalitat Valenciana
- Cedefop (2018): ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? Recursos financieros y presupuesto. <http://www.cedefop.europa.eu/es/about-cedefop/what-we-do>
- Cedefop (2017): Echar la vista atrás para mirar hacia el futuro. http://www.cedefop.europa.eu/files/9123_es.pdf
- CINE - Unesco (2011). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220782s.pdf>
- Comisión Europea (2010): Apoyo a la educación y la formación profesional: COMUNICADO DE BRUJAS http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/.repository/education/library/publications/2011/bruges_es.pdf
- Consorcio del Pacto Territorial para la Creación de Empleo y Formación: Pactem Nord http://www.empleo.gob.es/es/estrategia-empleo-joven/logos/planes/Plan_Actuacixn_pactem_nord.pdf
- Consejo de la Unión Europea (1975). Reglamento (CEE) nº 337/75 del Consejo, de 10 de febrero de 1975, por el que se crea un Centro europeo para el desarrollo de la formación profesional (Cedefop), *Diario Oficial de las Comunidades Europeas*, L 39, de 13.2.1975, modificado en último lugar por el Reglamento (CE) nº 2051/2004. http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/Consolidated_version_Founding_Regulation_EN_01975R0337-20041221-en.pdf.
- Diputación de Alicante: Plan de Formación: http://formacion.diputacionalicante.es/default.aspx?lang=es&ref=plan_intro
- DOCE (2009): Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación. (ET 2020) (Diario Oficial de la Unión Europea C 119/2 de junio 2009)

DOCE (2012): Resolución del Parlamento Europeo, de 8 de junio de 2011, sobre la cooperación en educación y formación profesional para apoyar la Estrategia Europa 2020 (2010/2234(INI)) (Diario Oficial de la Unión Europea C 380/E67 de 11 de diciembre 2012)

Europa Press (2009): La Etnia gitana en la Comunidad Valenciana. Las Provincias 10/5/2009. Disponible en: <https://www.lasprovincias.es/valencia/20090510/local/valenciana/etnia-gitana-esta-presente-200905101447.html>

European Union Agency for Fundamental Rights (2014) Roma Survey-Data in focus. Education: the situation of Roma in 11 EU Member States. Luxembourg: Publications Office of the European Unión.

Federación de Mujeres Progresistas: Proyecto Conectadas por el empleo – Área de Formación: <http://www.gvaoberta.gva.es/documents/7843050/162503964/Plan+de+acci%C3%B3n+de+fondos+europa+2018-2020.pdf/9fdd7c91-53f8-41ad-826a-dd89b3f1a74a>

FEDAC – COE.val (2016): Acuerdo territorial de empleo y desarrollo local Alcoi-Ibi-Ontinyent (AIO). En http://www.castello.es/archivos/25/P1_Planes_de_ciudad_para_las_personas.pdf

Fundación ONCE – Área de empleo y Formación: <https://www.fundaciononce.es/es/pagina/empleo-y-formacion>

Fundación Secretariado Gitano. (2013). El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Fundación Tripartita (2017): Formación y Exclusión social. Disponible en: <http://www.sepe.es/LegislativaWeb/verFichero.do?fichero=09017edb8011f10c>

Gallego, J.; Pitxer, J. (2010): Políticas locales participativas y Desarrollo territorial: Los pactos territoriales por el empleo en el País valenciano. *Arxius*. Num.21 Disponible en: <https://www.uv.es/~sociolog/arxiu/ARXIUS%2021/juan%20gallego%20josep%20pitxer.pdf>

Generalitat Valenciana: Estrategia de envejecimiento activo. <http://cuidatecv.es/wp-content/uploads/2014/01/ESTRATEGIA-ENVEJECIMIENTO-ACTIVO-EN-LA-CV-2013-CAST-11.pdf>

Generalitat Valenciana: Integración de colectivos de diversidad funcional a través de la actividad lúdica y el deporte. <http://www.ceice.gva.es/es/web/deporte/integracion-a-traves-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte.-ayudas-para-colectivos-de-la-diversidad>

Generalitat Valenciana-LABORA: Pla Integral de Formació i ocupació per a joves: AVALEM JOVES: <http://www.labora.gva.es/ca/avalem-joves>

Generalitat Valenciana: Programa de Desarrollo rural de la Comunitat Valenciana. 2014-2020. <http://www.avfga.gva.es/ca/pdr-cv-2014-2020>

Generalitat Valenciana: Plan VIES. Plan Valenciano de Inclusión y Cohesión Social: <http://www.inclusio.gva.es/documents/610754/163655369/PVICS+Castella%CC%80%202017-05-04.pdf/7b481db2-ee97-4eb0-822a-b9016a7f3b71>

Generalitat Valenciana-LABORA: Pla Integral de Formació i ocupació per a joves: AVALEM JOVES: <http://www.labora.gva.es/ca/avalem-joves>

- Greinert, W. D. (2005): *Mass vocational education and training in Europe: classical models of the 19th century and training in England, France and Germany during the first half of the 20th century*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades europeas.
- Garrido, L. (2012): Para un diagnóstico sobre la formación y el empleo de los jóvenes., *Cuadernos del Círculo Cívico de Opinión*, 2, pp. 11-36.
- Greinert, W. D. (2004). Los “sistemas” europeos de formación profesional: algunas reflexiones sobre el contexto teórico de su evolución histórica. *Revista europea de formación profesional*, 32, 18-26.
- Generalitat Valenciana: Plan de Acción de Fondos Europeos 2020: <http://www.gvaoberta.gva.es/documents/7843050/162503964/Plan+de+acci%C3%B3n+de+fondos+europeos+2018-2020.pdf/9fdd7c91-53f8-41ad-826a-dd89b3f1a74a>
- INE (Instituto Nacional de Estadística) (2017): Cifras de población. Disponible en: https://www.ine.es/prensa/cp_2017_p.pdf
- IVIE (2016): La inmigración extranjera en la Comunidad Valenciana. Disponible en: http://web2016.ivie.es/wp-content/uploads/2017/06/Radiografia_Migraciones_Comunidad_Valenciana_2010_Inmigracion_extranjera.pdf
- Las Provincias (7/6/2016): La población de inmigrantes en Valencia remonta por primera vez tras bajar desde 2010. Disponible en: <https://www.lasprovincias.es/valencia-ciudad/201606/07/poblacion-inmigrantes-valencia-remonta-20160606235603.html>
- Hermosilla Pla, J. (dir.) (2017): *Guía práctica para la realización de diagnósticos territoriales para el fomento del empleo*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Hermosilla, J. (Coord.) (2018): Territorio y empleo. El desarrollo territorial y el mercado laboral valenciano. Avalem Territori, SERVEF-Universitat de València. Valencia.
- Hermosilla, J.; Fansa, G. y Aparicio, J.V. (2017): “La despoblación en el territorio valenciano. Un decálogo para su combate”. en *XLIV Reunión de Estudios Regionales/ V Jornades Valencianes d'Estudis Regionals*. València del 21 al 23 de noviembre de 2018.
- Levante 7 enero 2018. Disponible en: <https://www.levante-emv.com/opinion/2018/01/07/despoblacion-territorio-valenciano-reflexiones/1663117.html>
- Herrera, M. (2017): Formación y empleo para colectivos vulnerables. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4938/formacion%20y%20empleo%20para%20colectivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mancomunitat de l'Alcoià-Comtat: Plan de Formación y capacitación para emprendedores: <https://www.diarioinformacion.com/alcoy/2018/03/20/mancomunidad-da-inicio-nuevo-programa/2000369.html>
- Mancomunitat d'Espadà – Millars: Area de Formació: <http://www.espadan-mijares.es/ca/portada/noticies-0>
- Mancomunitat de Plana Alta nord: Pacto territorial para el desarrollo local y el empleo plana alta nord. <http://www.cabanes.es/sites/033/files/2018-06/Texto%20Acuerdo%20Territorial%20desarrollo%20local%20plana%20nord.pdf>

- Marhuenda, F. (2006): La formación para el empleo de jóvenes sin graduado: educación, capacitación y socialización para la integración social., *Revista de Educación*, 341.
- Martínez García, J. S. (2017): Formación profesional: tensiones y dinámicas sociales. *Revista Internacional de Organizaciones*, (17), 21-42.
- Martínez García, J. S. (2008): El desastroso estado de la crítica al sistema educativo español. *Revista de Libros*, 134, pp. 59-60.
- MECD (2013): LOMCE. Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa. <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Ministerio de Educación (2017): Sistema Estatal de indicadores de la Educación. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores/2017/2017-seie-final-21-julio-2017.pdf?doc>
- Ministerio de Educación (2017): Sistema Estatal de indicadores de la Educación. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores/2017/2017-seie-final-21-julio-2017.pdf?doc>
- Ministerio de Trabajo - Fondo Social Europeo (2016): Programa operativo de inclusión social y economía social. Disponible en: http://www.mitramiss.gob.es/uafse/es/fse_2014-2020/programas_operativos/Resumen_ciudadania/Anexo_I_InformeCiudadanxa_POISES_070617_rev.pdf
- Molina, I. (2016): La formación dual: un nuevo enfoque de la formación profesional. *Revista Internacional de Organizaciones*, (17), 129-139.
- Municipio de Castielfabib (Rincón de Ademuz): Plan de Ecodesarrollo – Área Formación: <http://ecodesarrollo.castielfabib.es/categoria/formacion/>
- Ordoñez, M.A. (2017): Formación para el empleo: estudio de la motivación de un colectivo vulnerable ante la reinserción laboral. XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Congreso Internacional de Pedagogía Social. (2017), p 227-237. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11441/69545>
- Plan de empleo y Formación de la Mancomunitat de Camp de Turia: [p://www.europapress.es/comunitat-valenciana/noticia-mancomunitat-camp-turia-pone-marcha-portal-comarcal-empleo-formacion-20180524162154.html](http://www.europapress.es/comunitat-valenciana/noticia-mancomunitat-camp-turia-pone-marcha-portal-comarcal-empleo-formacion-20180524162154.html)
- Plan de empleo y formación de la Mancomunidad Hoya de Buñol – Chiva: <https://mchoya.es/empleo/>
- Plan de Formación de la Mancomunidad de la Serrania: <http://www.laserrania.es/>
- Piqueras Haba, J. et al (1995): *Geografía de les comarques Valencianes*. València,Foro Ediciones, SL.
- LABORA: Formació Professional per a l'ocupació (prioritàriament per a treballadors desocupats). <http://www.Labora.gva.es/ca/fip>
- Varsori, A. (2004): El papel de la Formación Profesional en la política social europea y el Cedefop. *Revista Europea de Formación profesional*, 32, 68-80. <http://www.cedefop.europa.eu/files/32-es.pdf>
- UGT: Guía Informativa dirigida a colectivos con diversidad funcional: http://www.ugt-pv.es/2015/1510/guia_inf_diversidad_funcional.pdf
- UNECE (2017): Indicators on quality of employment. Retrieved from: https://ec.europa.eu/eurostat/documents/341520/8195276/Quality_of_employment.pdf

Union Européenne : Rapport 2018 sur l'évolution de l'emploi et de la situation sociale en Europe. Retrieved from : <https://www.zonebourse.com/actualite-bourse/Union-europeenne-Rapport-2018-sur-l-evolution-de-l-emploi-et-de-la-situation-sociale-en-Europe-nd--26923374/>



Fundación Bankia
por la Formación Dual



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu

